

ZŠ Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program – „Smysluplně, zajímavě a tvořivě“ Verze č.2

Dodatek č. 2 – Příloha k ŠVP ZŠ Pivovarská

Škola: ZŠ Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Krajina

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Daniela Tauchmanová

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023

Dodatek č. 2 - Příloha k ŠVP ZŠ Pivovarská byl projednán školskou radou dne a zapsán pod č. j.

V Jablonci nad Nisou

razítko školy

.....
Mgr. Miroslav Krajina, ředitel školy

Obsah

- 1. ZMĚNA UČEBNÍHO PLÁNU PRO II. STUPEŇ**
- 2. NÁBĚH VÝUKY NOVÉ INFORMATIKY NA II. STUPNI OD 1.9. 2023**
- 3. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU INFORMATIKA PRO 5. ROČNÍK**
- 4. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA 6.-9. ROČNÍK**
- 5. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI V 7. ROČNÍKU**

1. ZMĚNA UČEBNÍHO PLÁNU PRO II. STUPEŇ od 1. 9. 2023

Důvodem změn v učebním plánu je jeho zjednodušení a větší kompatibilita s vizí školy. Druhým důvodem je přechod na revidované RVP ZV, kdy je posílána povinná hodinová dotace předmětu Informatika na II. stupni na 4 vyučovací hodiny. V učebním plánu ZŠ Pivovarská pro II. stupeň dochází k těmto změnám:

- Navýšení hodinové dotace pro předmět Český jazyk a literatura z původních 16 na 19 vyučovacích hodin. Školní výstupy a učivo bez změn.
- Navýšení hodinové dotace pro předmět Matematika z původních 16 na 17 vyučovacích hodin. Školní výstupy a učivo bez změn.
- Povinné navýšení hodinové dotace předmětu Informatika v 7., 8. a 9. ročníku celkově na 4 vyučovací hodiny. Informace k náběhu nové informatiky (bod 2 tohoto dodatku) a školní výstupy pro 5. ročník v bodu 3 tohoto dodatku.
- Zrušení předmětu Hudebně-dramatická výchova a přesunutí těchto hodin do předmětu Hudební výchova. ŠVP předmětu Hudebně-dramatická výchova odpovídá osnovám Hudební výchovy, tudíž bez změn.
- Zrušení předmětu Výtvarná výchova v 9. ročníku.
- Navýšení hodinové dotace předmětu Rodinná výchova v 8. ročníku. Tento předmět je sloučen s původně nepovinným předmětem Společenská výchova. Školní výstupy a učivo v bodě 4 tohoto dodatku.
- Zrušení Pracovních činností v 9. ročníku. Jejich výstupy jsou přesunuty do 7. ročníku Pracovních činností, kde nahradí původní obsah – Informatika. Školní výstupy a učivo v bodě 5 tohoto dodatku.
- Z původního učebního plánu byly pro lepší přehlednost odstraněny volitelné předměty a jejich disponibilní hodiny byly použity na posílení hodinových dotací stávajících vyučovacích předmětů.

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ OD 1.9. 2023

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK				Celkem předměty	Z toho *DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	3+1	4+1	19	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk Německý jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	3+1	4	4	4+1	17	2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	1+1	2	2		
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	12	2
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	1+1	1+1		
	Chemie	Chemie			1+1	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1+1	1+1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	28	8
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudebně dramatická výchova Hudební výchova	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	9	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	1	1	1		
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	1+1	1+1	12	2
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	
Volitelné předměty			1	3	1	1	6	6
Celková závazná časová dotace			29	29	32	32	122	18

*disponibilní časová dotace

2. NÁBĚH VÝUKY NOVÉ INFORMATIKY NA II. STUPNI OD 1.9. 2023

Výuka předmětu Informatika dle revidovaného RVP ZV bude na II. stupni ZŠ Pivovarská zahájena ve školním roce 2023/24. Obsah školních osnov může být u vyšších ročníků upraven/rozšířen vzhledem k již nabitým vědomostem a dovednostem z výuky Informatiky dle ŠVP 2016.

ročník	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
4	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.
5		Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.
6			Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Výuka dle ŠVP 2016	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.
7				Výuka dle ŠVP 2016 Pracovní činnosti	Výuka dle ŠVP 2016 Pracovní činnosti	Výuka dle ŠVP 2016 Pracovní činnosti	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.	Nová informatika ŠVP 7.roč.	Nová informatika ŠVP 7.roč.	Nová informatika ŠVP 7.roč.
8						Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 7.roč.	Nová informatika ŠVP 8.roč.	Nová informatika ŠVP 8.roč.
9						Nová informatika ŠVP 4.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 5.roč.	Nová informatika ŠVP 6.roč.	Nová informatika ŠVP 8.roč.	Nová informatika ŠVP 9.roč.

3. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU INFORMATIKA PRO 5.ROČNÍK.

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 Informační systémy	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
I-5-2-04 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
	- popíše jednoduchý problém	v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory
	- navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
I-5-1-03 Data, informace a modelování	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Informatika	5. ročník	
	- vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev
		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
I-5-2-03 Algoritmizace a programování	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby
	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv

4. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

RODINNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Umí charakterizovat mimořádné situace• Rozumí integrovanému záchrannému systému• Zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací• Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva• Zná potenciální nebezpečí• Zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace• Zná zásady chování po vyhlášení evakuace	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje živelné pohromy• Popíše nezbytné dovednosti chování (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí)• Zná zásady chování při úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek)• Zná zásady chování při použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu)• Rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a popíše činnost po jeho vyhlášení• Dovede použít telefonní linky tísňového volání a dalších komunikačních prostředků• Popíše zásady pro přípravu	<ul style="list-style-type: none">• Ochrana člověka za mimořádných událostí• Ochrana obyvatelstva• Integrovaný záchranný systém• Varovné signály	<ul style="list-style-type: none">• VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance• OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích• MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému, schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse• EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita• Fyzika-jaderná reakce• Přírodopis-organismy• Zeměpis-půdní eroze• Dějepis-atomová bomba

<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost péče o zdraví • Rozumí pojmům pasivní a aktivní odpočinek • Rozlišuje mezi pojmy zdraví a nemoc • Dodržuje osobní, intimní a duševní hygienu • Ovládá základy poskytnutí první pomoci 	<p>evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní činnosti integrovaného záchranného systému • Samostatně ovládá základní postupy poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanoveného období • Chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne • Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy • Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování • Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím • Rozlišuje vybrané nemoci • Uvědomuje si nutnost a účinnost prevence • Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy • Samostatně ovládá základní postupy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace otužování • Pohybová aktivita • Osobní a intimní hygiena • Aspekty zdraví • Zdraví a nemoc • Druhy nemocí • Ochrana před nemocemi • Postupy první pomoci, přivolání lékaře • Duševní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-učení sociálním dovednostem, utváření hodnot a postojů, dovednosti sebekontroly • VOD-zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, angažovaný přístup k druhým • EV-chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních • Přírodopis-rytmičnost životních dějů • Tělesná výchova-možnosti pohybu • Občanská výchova-osobnost
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a nefunkční rodinou • Pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu • Zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí a popíše základní složky potravy • Přibližně určuje množství tuků, cukrů, bílkovin, stopových látek a vitaminů v různých druzích potravin • Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • Sestaví denní a týdenní jídelníček s ohledem na vyváženost stravy • Uvědomuje si důležitost pravidelnosti stravování • Rozpozná škodlivé látky a uvědomí si jejich zhoubné působení na zdraví <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny • Vysvětlí hodnoty důležité pro rodinné soužití • Uvědomí si souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím a nefunkční rodinou • Zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení • Navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám • Uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví • Základní složky potravy • Stravovací a pitný režim • Škodlivé látky v potravním řetězci • Nákup a skladování potravin <ul style="list-style-type: none"> • Rodina a zdraví • Funkční a nefunkční rodina • Péče o zdraví v rodině • Hygiena bydlení • Prostředí pro práci 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-žebříček hodnot • VOD-samostatné a odpovědné jednání při řešení problémů • Přírodopis-působení bakterií a ochrana před nimi <ul style="list-style-type: none"> • OSV- prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování • VDO- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • MKV- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Občanská výchova-rodina domov • Fyzika, pracovní činnosti- bezpečnost práce
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí patřičně reagovat • Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hazardních her • Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek a hazardních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Nácvikem zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání • S dopomocí vytvoří desatero bezpečnosti • Formou scének řeší modelové kritické situace • Samostatně vyhledá služby specializované pomoci • Vysvětlí pojem závislosti a popíše čtyři stadia závislosti • Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením • Uvede zdravotní rizika spojená s alkoholem • Uvede zdravotní rizika spojená s drogami • Rozdělí drogy na legální a nelegální • Uvědomí si právní zákaz (věk) užívání všech drog • Uvědomí si potenciální nebezpečí experimentování s drogami-kamarádi,parta • Formou scének řeší modelové kritické situace především odmítání drog 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí a zdraví • Šikanování a týrání • Přivolání pomoci • Linka důvěry, krizová centra • Návykové látky a zdraví • Nikotin, lkoohl • Drogy • Odmítání návykových látek • Hazardní hry, počítače 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování • VDO- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • MKV- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Občanská výchova-právo • VDO- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně • Přírodopis - botanika • Zeměpis - oblasti pěstování • Dějepis - historické souvislosti
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí tělesné změny dospívání • Rozliší mezi jednotlivými úrovněmi lásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí finanční rizika a následně sociální rizika spojená s hracími automaty • Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači • Vysvětlí základní funkce mužské pohlavní soustavy • Vysvětlí základní funkce ženské pohlavní soustavy • Uvědomí si rozdíl mezi ženskou a mužskou pohlavní soustavou • Uvědomuje si rozdíly mezi přátelstvím a láskou • Určí rozdíly mezi rodičovskou a partnerskou láskou 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sexuální výchovy • Lidské tělo • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska 	<ul style="list-style-type: none"> • VZ-sexualita • Občanská výchova-osobnostní psychologie
--	---	---	---

RODINNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně pečuje o svoje zdraví • Vhodnou formou pohybových a relaxačních aktivit odolává stresu • Zná a používá souvislosti mezi šesti aspekty zdraví 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci • Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Biologické rytmy • Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace otužování • Odolávání stresu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-učení sociálním dovednostem, utváření hodnot a postojů, dovednosti sebekontroly • VOD-zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance,angažovaný přístup

<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a dovede se účinně chránit před druhy nemocí • Orientuje se v možnostech zdravotní péče • Využívá dostupných informačních zdrojů • Samostatně ovládá základní postupy první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • Přemýšlí o různých druzích reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> • infekční, civilizační aktivně se proti nim brání • Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků • Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy • Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • Zná techniky pro zvládání stresu • Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • Samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti • Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy • Vyhledá a vypočte energetické hodnoty jednotlivých pokrmů • Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybová aktivita • Osobní a intimní hygiena • Šest aspektů zdraví • Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví • Druhy nemocí-infekční a civilizační • Preventivní lékařská péče • Vznik civilizačních nemocí • Postupy první pomoci, přivolání lékaře <ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví • Základní složky potravin • Výživová hodnota potravin • Hygiena výživy • Výživa a civilizační nemoci • Výživa vybraných skupin obyvatelstva • Zdraví jídelníček • Alternativní výživové směry • Reklama 	<p>k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • EV-vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • Přírodopis-rytmičnost životních dějů • Tělesná výchova-možnosti pohybu • Občanská výchova -osobnost <ul style="list-style-type: none"> • OSV-žebříček hodnot • VOD-samostatné a odpovědné jednání při řešení problémů • Přírodopis-působení bakterií a ochrana před nimi • EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím a nefunkční rodinnou • Orientuje se v zákonech omezujících kouření • Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Navrhne zdravý jídelníček • Navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy • Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor • Uvědomuje si, vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny • Vysvětlí hodnoty důležité pro rodinné soužití • Na modelových příkladech nacvičuje různé metody řešení krizových situací v rodině • Vytvoří si vlastní rozpočet fiktivní rodiny • Vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření • Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení • Vymyslí a uskuteční protikuřáckou kampaň • Provede průzkum a vyhodnotí dotazník o kouření ve škole, v rodině • Zná základní rozdělení drog: legální – nelegální, použití, účinek • Uvědomí si nebezpečí užívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina a zdraví • Vztahy mezi rodiči a dětmi • Role rodiny v minulosti a současné pojetí rodiny • Hospodaření rodiny • Krize v rodině • Návykové látky a osobní bezpečí • Návykové látky a zdraví • Nikotin, alkohol • Drogy • Odmítání drog • Závislost na drogách • Reklamní vlivy • Počítače a hazardní hry, 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování • VDO- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • MKV- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Občanská výchova- právo, trestní řád a odpovědnost • VDO- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně • Přírodopis- botanika • Zeměpis – oblasti pěstování • Dějepis- historické souvislosti
---	---	---	--

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol • Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování a ochrany 	<p>drog-psychika,osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si vznikající sociální problémy,související s užíváním drog • Vytváří alternativní prostředí bez drog-vymýšlí a nabízí různé aktivity a programy vytlačující drogy • Zná základní zákony v trestně právní problematice návykových látek-kouření,alkohol,drogy,držení drogy,nabídnutí drogy • Zná kontakty na instituce zabývající se drogovou závislostí • Rozpozná druhy reklam a jejich cílové působení na určitou skupinu obyvatelstva • Vysvětlí finanční rizika a následně sociální rizika spojená s hracími automaty(nabízí alternativy využití možných vsazených peněz) • Nácvikem zvládá modely chování v případě šikanování,týrání a zneužívání • Je schopen rozpoznat agresí • Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí • Samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci-zná kontakty na krizová centra v okrese a kraji 	<p>gamblérství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linky důvěry, krizová centra • Krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání • Brutalita a jiné formy násilí v médiích • Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení • Linky důvěry, krizová centra 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • OSV- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Přírodopis-somatologie a fyziologie • Občanská výchova-rodina, sociální,vývojová a osobnostní psychologie • Výtvarná výchova-estetická výchova
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu v rodinném prostředí • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou • Pojmenuje a vybere vhodné povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny • Uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera • Vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově • Uvědomí si a pojmenuje problémy dítěte, které žije pouze s jedním z rodičů • Využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle <p>Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sexuální výchovy • Vztahy k lidem (kamarádství, přátelství) • Volba partnera • Manželství • Rodičovství • Dospívání-změny organismu • Role matky, role otce 	
---	--	---	--

RODINNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v ekonomických nákladech rodiny • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě 	<ul style="list-style-type: none"> • žák • Orientuje se v pojmech- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • pozná ekonomiku domácnosti • vytvoří vlastní měsíční rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce • Výchova k volbě povolání • Životní styl, ekonomika domácnosti • Trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO- samostatné a odpovědné řešení problémů • OSV- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací • Občanská výchova-trh

<p>vhodného povolání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím • Posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví • Analyzuje rizika ohrožující 	<ul style="list-style-type: none"> • Zjistí možnosti odpovídajících příjmů v jednotlivých povoláních • Porovná příjmy a výdaje domácnosti a uvědomí si možnosti domácnosti • Vytvoří si vlastní žebříček hodnot • Uvědomuje si svoje přednosti a limity • Vyloží na příkladech které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese • Uvědomí si a popíše okolnosti ovlivňující rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy • Vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním <ul style="list-style-type: none"> • Definiuje fyzické zdraví • Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • Definiuje duševní zdraví a ovládá relaxační techniky podporující duševní zdraví • Pochopí a uvědomí si své místo v rodině, ve škole, v dalších kolektivech • Zapojením do hraných scének si uvědomí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím • rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí nebezpečí „kultu krásy“ 	<p>pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volba profesní orientace- základní principy, sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví • Vznik civilizačních nemocí • Odolávání stresu <ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví • Poruchy příjmu potravy 	<p>práce, finance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematika-statistika <ul style="list-style-type: none"> • OSV-učení dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem • VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým • EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • Přírodopis-tělo, soustavy • Tělesná výchova-pohyb • Dějepis-kultura těla <ul style="list-style-type: none"> • OSV-žebříček hodnot • VOD-samostatné a odpovědné
---	---	---	--

<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění • Posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá vhodná řešení • Uvědomí si rizika zneužívání návykových látek - osobní realizace, partnerské vztahy, soužití v rodině, nákaza virem HIV • Zná a vysvětlí mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách • Rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná poruchy příjmu potravy • Navrhne řešení, jak nebezpečí anorexie a bulimie minimalizovat • Poznává možnosti alternativní výživy • Řeší modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině • Vytváří a řeší modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek (osvojování sociálních dovedností) • Vytváří a řeší modelové situace zaměřené na komunikaci HIV pozitivního člověka s okolím • Při cvičení „drogové cesty“ si uvědomí nebezpečnost a falešnost tvrzení: „já to zvládám“ • Pracuje s reklamou • Vytvoří reklamní slogan, plakát, propagující zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentální anorexie, bulimie • Alternativní výživové směry • Rodina a zdraví dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života • Návykové látky a osobní bezpečí • Rizika zneužívání návykových látek - dopad na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenos infekce HIV/AIDS • Mechanismy vzniku rozvoje závislosti • propagace tabákových výrobků a alkoholických nápojů formou reklamy - taktiky reklamních agentur 	<p>jednání při řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV - prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování • VDO - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • MKV - schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Občanská výchova - právo, trestní řád a odpovědnost • VDO - projevit se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně • Přírodopis - botanika • Zeměpis – oblasti pěstování • Dějepis - historické souvislosti
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní informace o sexualitě • Pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • Osvojí si pojmy z oblasti sexuality • Zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci • Zná základní pravidla hygieny pohlavního styku • Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří a řeší modelové situace na vztahy mezi lidmi - k druhému pohlaví, partnerské vztahy • Vede si a rozšiřuje slovníček pojmů • Dokáže popsat základní funkce ženských a mužských pohlavních orgánů • Uvědomí si nutnost dodržování intimní hygieny • Vede si menstruační kalendář(dívky) • Doplněním „stromu rozhodování“ uvede rizika předčasného pohlavního styku • Vytváří a hraje situační hry zaměřené na získání argumentů pro odložení pohlavního styku na období biologické a psychosociální zralosti a ekonomické soběstačnosti • Uvede rozdíly mezi nekoitální a koitální aktivitou 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sexuální výchovy • Význam sexuální výchovy • anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů • Slovníček pojmů • Intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku • Předčasná sexuální zkušenost a její rizika(strom rozhodování) • Pohlavní styk 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • OSV- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích • EGS– osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Přírodopis-somatologie a fyziologie • Občanská výchova-rodina,sociální,vývojová a osobnostní psychologie • Výtvarná výchova-estetická výchova
--	---	---	--

RODINNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání • Využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů • Orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Zhodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cvičí aktivity sebepoznávání-cvičení:techniky sebepoznávání,jak nás vidí ostatní, hra máte dobrou motoriku?,porovnání zájmů se znaky povolání, pochopení zákonitostí myšlení,kolik „já“se ve mně skrývá, hierarchie hodnot • Cvičí aktivity rozhodování-překážky v rozhodování, individuální styly rozhodování, uvědomí si různé vlivy na rozhodování,co brání v rozhodování,formou her rozvíjí rozhodovací dovednosti • Procvičuje akční plánování-postupně formou cvičení a her si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů • Vytvoří akční plán Co dál po základní škole • Umí vybrat pro i proti každé alternativy • Uvědomí si co,co chce po ukončení základní školy dělat a jaké informace pro to získat • Je informován o vhodných školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět práce • Výchova k volbě povolání • Volba profesní orientace - sebepoznávání, akční plánování, adaptace na životní změny • Možnosti absolventa základní školy • Informační základna pro volbu povolání • Orientace v důležitých profesních informacích • Zaměstnání-pracovní příležitosti • Podnikání-nejčastější formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznávání a sebehodnocení • Český jazyk- životopis

	<p>v regionu</p> <ul style="list-style-type: none">• Navštíví vybrané školy v regionu a umí vysvětlit jejich možnosti• Ovládá vyplňování nezbytných tiskopisů a formulářů• Exkursí na pracovním úřadu získá obecný přehled o situaci na trhu práce v regionu• Vzhledá a popíše charakteristické znaky profese (pracovní prostředí, prostředky, činnosti)• Zařadí profese podle oboru činnosti• Posoudí předpoklady pro výkon profese (dovednosti, schopnosti, zdravotní stav)• O zvolené profese rozumně diskutuje• Vytvoří studii, ve které se zamýšlí nad změnami, kterým bude čelit po odchodu ze základní školy• Formou scének procvičuje různé typy přijímacích pohovorů• Orientuje se na trhu práce (získává průběžné informace, orientuje se v inzerátech, využívá internet a další zdroje informací k vyhledávání pracovních míst)• Orientuje se druzích a strukturách organizací• Popíše nejčastější formy podnikání		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Přemýšlí nad výhodami zdravého životního stylu a preferuje jej • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy, obce <p>• Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní 	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří svůj režim týdne a diskutuje o něm • Vede si záznam o čase stráveném u televize, videa, počítače a porovnává se záznamem o čase věnovaném pohybovým činnostem • Vytvoří, zadá vrstevníkům a následně zhodnotí anketu – aktivní odpočinek, hodnota zdraví • Vytvoří referát o civilizačních nemocech a souvislostech a diskutuje o nich • Aktivně pomáhá při organizaci sportovních a jiných aktivit pro mladší spolužáky <p>▪ Řešením modelových situací si uvědomí, že nekritické odmítání názorů dospělých (zkušených) nebo únik od problému situaci neřeší, ale spíše ji zhoršuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat, vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog • Na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí- vytváří modelové situace • Vyhledá a zprostředkuje informace o pomáhajících protidrogových 	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví • Základní problémy a potřeby v oblasti zdraví a zdravého životního stylu <p>• Rodina a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přejímání pozitivních hodnot od rodiny <ul style="list-style-type: none"> • Návykové látky a osobní bezpečí • Zdravotní a psychosociální rizika • Sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy • Vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- učení dovednostem seberegulace, sociálním dovednostem • VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým • EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí • Přírodopis- tělo, soustavy • Tělesná výchova- pohyb • Dějepis- kultura těla <ul style="list-style-type: none"> • OSV- prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování • VDO- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • MKV- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse • EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle,
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>institucích a odbornících v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy a navrhne postup pomoci-modelové situace • Vede si slovník pojmů-srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje danou terminologií • Porozumí technice pohlavního styku • Popíše mechanismus oplodnění, průběh těhotenství, porodu • Vyjmenuje a diskutuje o biologických, psychologických a sociálních aspektech těhotenství, porodu a péče o dítě • Posoudí jednotlivé druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství • Vysvětlí nebezpečí umělého přerušování těhotenství, seznámí se s různými názory na umělé přerušování těhotenství a diskutuje o nich • Je schopen vyjmenovat základní příznaky kapavky a příjice • Vyjmenuje druhy přenosu HIV- 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sexuální výchovy • Pohlavní styk, těhotenství, porod <ul style="list-style-type: none"> • Metody antikoncepce - přirozená, bariérová, hormonální (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku) • Umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém • Nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence • Postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním • Sexualita a zákon - sexuální obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže, věková hranice trestní 	<p>humanismus, morálka, osobní zodpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova-právo,trestní řád a odpovědnost • VDO- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně • Přírodopis-botanika • Zeměpis –oblasti pěstování • Dějepis-historické souvislosti • VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování • OSV- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích • EGS– osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost • Přírodopis-somatologie a fyziologie • Občanská výchova-rodina, sociální,vývojová a osobnostní psychologie • Výtvarná výchova-estetická výchova
--	---	--	---

	<p>viru, možnosti ochrany a příznaky</p> <ul style="list-style-type: none">• Metodou scének si vytváří názor na HIV- pozitivního člověka (kontakt, komunikace, možnosti zapojení HIV-pozitivního člověka do společnosti)• Metodou scének si vytváří názor na sexuální orientaci člověka- nácvikem se učí toleranci• Dokáže porozumět a odsoudit nepřípustné sexuální odchylky- využívá odpovídající zákony v legislativě a diskutuje o nich• Vytvářením modelových situací si uvědomí, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním, např. odmítnutím alkoholu, pozvání od neznámé osoby• Vytvářením modelových situací je schopen svěřit se v případě sexuálního zneužití rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě; obrátit se na dětské krizové centrum, linku důvěry• Vytvoří referát, ve kterém odmítá pornografii, prostituci, sexuální násilí, kuplířství jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost	odpovědnosti	
--	--	--------------	--

5. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI V 7. ROČNÍKU

PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ROČNÍK

Výstup RVP	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata, přesahy, poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání • využívá poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování a plánování vlastní budoucnosti při vytyčování a dosahování stanovených životních cílů • orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • zhodnotí své osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace 	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičí aktivity sebepoznávání - cvičení: techniky sebepoznávání, jak nás vidí ostatní, hra máte dobrou motoriku?, porovnání zájmů se znaky povolání, pochopení zákonitostí myšlení, kolik „já“ se ve mně skrývá, hierarchie hodnot • cvičí aktivity rozhodování - překážky v rozhodování, individuální styly rozhodování, uvědomí si různé vlivy na rozhodování, co brání v rozhodování, formou her rozvíjí rozhodovací dovednosti • procvičuje akční plánování - postupně formou cvičení a her si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů • vytvoří akční plán Co dál po 	<p><u>Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova k volbě povolání • volba profesní orientace- sebepoznávání, akční plánování, adaptace na životní změny • možnosti absolventa základní školy • informační základna pro volbu povolání • orientace v důležitých profesních informacích • zaměstnání-pracovní příležitosti • podnikání - nejčastější formy podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt –výchova k volbě povolání • OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznávání a sebehodnocení • Ov – školská soustava • Čj- životopis

<p>své osoby při vstupu na trh</p>	<p>základní škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vybrat pro i proti každé alternativy • uvědomí si, co chce po ukončení základní školy dělat a jaké informace pro to získat • je informován o vhodných školách v regionu • navštíví vybrané školy v regionu a umí vysvětlit jejich možnosti • ovládá vyplňování nezbytných tiskopisů a formulářů • exkursí na pracovním úřadu získá obecný přehled o situaci na trhu práce v regionu • vzhledá a popíše charakteristické znaky profese(pracovní prostředí,prostředky,činnosti) • zařadí profesy podle oboru činnosti • posoudí předpoklady pro výkon profese (dovednosti, schopnosti, zdravotní stav) • zvolené profesy rozumně diskutuje • vytvoří studii, ve které se zamýšlí nad změnami, kterým bude čelit po odchodu ze základní školy • formou scének procvičuje různé typy přijímacích pohovorů • orientuje se na trhu práce(získává průběžné informace,orientuje se 		
------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>v inzerátech, využívá internet a další zdroje informací k vyhledávání pracovních míst)</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se druzích a strukturách organizací • popíše nejčastější formy podnikání <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnostní předpisy • popíše a dodržuje předpisy vztahující se k ochraně pracovního a životního prostředí • používá grafickou komunikaci: technické kreslení • orientuje se v technických náčrtech a výkresech, čte technické výkresy • dle technického výkresu orýsuje daný polotovar a připraví k dalšímu zpracování • při práci určí a správně používá vhodné nástroje • vyřeší jednoduché technické úkoly • navrhne postup úpravy dřeva • používá jemné nástroje k dopracování • porozumí možnosti zobrazování řezu v technickém kreslení 	<p style="text-align: center;"><u>Design a konstruování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci • ochrana pracovního a životního prostředí • grafická komunikace: technické kreslení • technické náčrty a výkresy, čtení technických výkresů • měření a orýsování výrobku • práce podle technických výkresů s materiály - dřevo, plasty, kovy • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů- dřevo, plasty, kovy • práce se dřevem- řezání, vrtání, dlabání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava • práce s kovy - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová 	<ul style="list-style-type: none"> • seznam výrobků : <ul style="list-style-type: none"> ○ stojánek na tužky ○ mongolský hlavolam ○ stojan pod květináč, PC reproduktory, nebo elektronická zkušební deska • elektrotechnická stavebnice • M – technické kreslení, pravoúhlé promítání, tělesa (krychle, kvádr) • F – fyzikální vlastnosti, hmotnost, hustota, tvrdost, měření veličin, polovodiče, princip PNP, NPN tranzistoru • Ch - nátěrové hmoty-složení • Z – ekologie • Vv – estetika • VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů • OSV – obecné modely řešení problémů • MKV – schopnost zapamatovat si
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>(stojan na tužky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí možnosti spojování-čepy,lepení • navrhne a použije možnosti povrchové úpravy-moření lakování • na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů (stojan pod květináč, popř. PC reproduktor, elektronická zkoušečka) • porozumí a vysvětlí pojmy typu: návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program <ul style="list-style-type: none"> • rozumí návodům a vysvětlí funkci běžných elektrických spotřebičů • provádí drobnou domácí údržbu • orientuje se v pojmech rozpočet,příjmy,výdaje,platby 	<p>úprava, výrobek z více částí</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování • práce pro zlepšení školního prostředí <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché domácí spotřebiče, zásady údržby • elektrotechnika v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> ○ elektrická instalace ○ elektrické spotřebiče ○ ovládání, užití, 	<p>podstatná fakta, pojmy, vědomosti</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none">• správně zachází s pomůckami, náradím a zařízením• umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none">○ ochrana○ pomoc při úrazu elektrickým proudem	
---	---	---	--