

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ PIVOVARSKÁ

„Smysluplně, zajímavě a tvořivě“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
2.9	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk	40
5.3	Další cizí jazyk	66
5.3.1	Německý jazyk	66
5.3.2	Francouzský jazyk	75
5.4	Matematika	83
5.5	Informatika	107
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda	128
5.8	Vlastivěda	135
5.9	Dějepis	143
5.10	Občanská výchova	156
5.11	Fyzika	165
5.12	Chemie	180
5.13	Přírodopis	187

5.14	Zeměpis	196
5.15	Hudební výchova	206
5.16	Výtvarná výchova	219
5.17	Rodinná výchova	232
5.18	Tělesná výchova	247
5.19	Pracovní činnosti	265
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	279
6.1	Způsoby hodnocení	279
6.2	Kritéria hodnocení.....	279

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ PIVOVARSKÁ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Smysluplně, zajímavě a tvořivě“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pivovarská 15, 466 01 Jablonec nad Nisou

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Miroslav Krajina

KONTAKT: email: 7zsjbc@7zsjbc.cz, web: www.7zsjbc.cz

IČ: 72743115

RED-IZO: 600078566

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jablonec nad Nisou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou

KONTAKTY: tel.: 483 359 111, web: www.mestojablonec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 3

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Miroslav Krajina

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pivovarská 15, příspěvková organizace, je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v okrajové části města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná, leží v okrajové části města, ale je dobře dopravně dostupná. Není bezbariérová. Škola má dvě budovy. V hlavní budově je jedenáct učeben, které slouží jako kmenové třídy, jednou z nich je i odborná učebna fyziky. Žáci mají k dispozici ještě učebnu pro výuku chemie a přírodopisu, zrekonstruovanou cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a tělocvičnu. V době výuky i mimo výuku využívají žáci také školní hřiště s basketbalovými koši a přilehlou školní zahradu. Kromě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem žáci využívají atletický stadion a halu na Střelnici, sportovní areál v Srnčím dole, městskou halu a městský zimní stadion. Pro výuku gymnastiky a míčových her (volejbal, basketbal, florbal) využívají místní sokolovnu. Škola doplnkově také využívá Makak arénu pro lezecké sporty a Deluko sportoviště (spinning či jumping). Pro žáky také organizuje lyžařské a vodácké výcviky, výuka plavání probíhá v městském bazéně.

Ve druhé budově je umístěna školní kuchyně s jídelnou. Dále tři oddělení školní družiny, která mají k dispozici šest heren. V druhém patře budovy je umístěna kombinovaná dílna pro práci se dřevem a kovem. Pro výuku environmentální výchovy mají učitelé, vychovatelky i žáci k dispozici moderně upravený pozemek vedle školní jídelny, k volnočasovým aktivitám je žáky školní družiny hojně využíván pozemek v ulici Pivovarská, který je vybaven herními prvky a travnatou plochou pro míčové hry.

Kapacita školy je 280 žáků, kapacita školní družiny je 80 žáků, kapacita školní jídelny je 260 jídel.

Škola byla zrekonstruována v roce 1996. Má kvalitní hygienické zázemí (záchody a sprchy v souladu s normami). Obě budovy mají vlastní plynovou kotelnu. Škola je postupně vybavována moderním technickým zařízením. V učebnách jsou interaktivní tabule s dataprojektory, žáci i vyučující mají k dispozici tablety a notebooky. V budově školy je kvalitně vybavená odborná pracovna informatiky se čtrnácti žákovskými stanicemi připojenými k internetu, kam mají žáci po domluvě s vyučujícím volný přístup i v odpoledních hodinách.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola ve Střelecké ulici
Městské divadlo v Jablonci nad Nisou
Dětské dopravní hřiště
Městská knihovna a audiovizuální středisko
Sport Jablonec nad Nisou, s. r. o.
Pedagogicko-psychologická poradna, Jablonec nad Nisou
Speciálně pedagogické centrum Liberec
Maják, o. p. s.
Úřad práce Jablonec nad Nisou
Dům dětí a mládeže Vikýř
Ekocentrum Jablonec nad Nisou
Jablonecké kulturní a informační centrum
Myslivecké sdružení Smržovka
Plavecká škola Jablonec nad Nisou
Vodní záchranná služba
HZS LK Jablonec nad Nisou
Městská policie Jablonec nad Nisou

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi priority školy patří úsilí o kvalitní spolupráci s rodiči při výchově a vzdělávání dětí. Rodiče mohou školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícími. Škola organizuje čtyřikrát do roka třídní schůzky nebo informační odpoledne. Jednou ročně pořádá den otevřených dveří.

O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím žáků, webové aplikace Škola Online a webových stránek školy, které má škola v úmyslu i nadále zlepšovat a rozšiřovat.

Školní družina pořádá vánoční i velikonoční trhy a dílny společné pro děti i rodiče.

Při škole pracuje Školská rada a dvě občanská sdružení – Sdružení rodičů a dětí a přátel školy při ZŠ Pivovarská Jablonec nad Nisou, z. s., Školní sportovní klub.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele, která je zároveň výchovnou poradkyní pro 1. i 2. stupeň, 22 učitelů a 7 asistentek pedagoga, speciální pedagožka a 3 vychovatelky ve školní družině. Jeden z pedagogů je metodikem prevence. Věkový rozsah pedagogického sboru je od začínajících až po zkušené pedagogy. Sbor je smíšený, převažují ženy. Sbor má téměř 100% aprobovanost. Škola vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které jim umožní vést výuku moderně a efektivně.

2.8 Dlouhodobé projekty

OP JAK č. CZ.02.02.XX/00/22_002/007501 „Inovativní vzdělávání na ZŠ Pivovarská“
BOVYS, s.r.o.

Školní projekt – Ovoce a zelenina do škol podle nařízení Komise v přenesené pravomoci (EU) 2017/40, prováděcího nařízení Komise (EU) 2017/3a a NV č. 74/2017 Sb., v platném znění
Women for Women – dotované obědy pro sociálně znevýhodněné děti

2.9 Mezinárodní spolupráce

Jednou za dva roky pořádá škola zájezd do Londýna a okolí. V případě zájmu je pobyt prodloužen i o návštěvu Paříže.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Připouštíme chyby a pracujeme s nimi pozitivně. • Využíváme při hodnocení jeho povzbuzující a motivační charakter. • Vedeme žáky k tomu, aby dávali věci do souvislostí a propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků. • Posilujeme motivaci žáků k učení tím, že klademe důraz na konkrétní využití vědomostí a dovedností v praktickém životě. • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. • Prezентujeme učivo s důrazem na návaznost. • Průběžně ověřujeme, zda žáci správně rozumí učebnímu obsahu. • Nabízíme žákům výběr různých způsobů, metod a strategií učení. • Vhodně doplňujeme proces učení užitím názorných pomůcek a vedeme žáky k zapojení více smyslů. • Dáváme žákům příležitost využít ve výuce jejich zkušeností. • Směřujeme domácí úkoly k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli. Vedeme žáky tak, aby přistupovali zodpovědně a plánovitě k zadaným úkolům. • Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z úspěchu a z učení.
Kompetence k řešení problémů	• Nabízíme v hodině k řešení problémové úlohy (konstrukční, komunikační, myšlenkové). • Využíváme mezipředmětové vztahy. • Poskytujeme prostor pro diskusi a vyjádření každého žáka. • Promyšleně učíme žáka pracovat s chybou, uplatňujeme efektivní práci s chybou. • Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Poskytujeme žákům různé zdroje informací, materiály a pomůcky. • Upozorňujeme na různé úhly pohledu. • Diskutujeme se žáky o výhodách a nevýhodách jejich způsobu řešení. • Pomáháme žákům pojmenovat problém. • Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• Všem žákům dáváme prostor pro vlastní vyjádření. • Upozorňujeme žáky na potřebu naslouchat promluvám druhých lidí, názorům spolužáků a respektovat je. • Seznamujeme žáky s pravidly ústní i písemné komunikace a s jejich dodržováním. • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému vyjadřování. • Zařazujeme do vyučovací hodiny diskusi se žáky, účelně ji vedeme. • Vedeme žáky ke vhodné, slušné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými i mimo školu. • Vystupujeme jako komunikační vzor, vyjadřujeme se jednoznačně, srozumitelně, výstižně, uceleně. • Využíváme pro komunikaci s žáky moderní technologie. • Učíme žáky vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
Kompetence sociální a personální	• V rozumné míře používáme skupinovou práci žáků. Efektivně zařazujeme práci ve dvojicích nebo ve skupinách. • Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování ve škole a ve společnosti. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování. • Zařazujeme aktivity, do kterých jsou začleněni rovnoměrně a aktivně všichni žáci. • Cíleně a srozumitelně seznamujeme žáky s možnými důsledky společensky nevhodného chování a jednání. • Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých. • Při učení využíváme vzájemnou pomoc mezi žáky. • Žáky nepřetěžujeme, využíváme vnitřní diferenciaci, individuálně přistupujeme ke všem žákům. • Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům a žákům s poruchami učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině, netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k tomu, aby se při vzájemném kontaktu s pedagogy a dalšími lidmi chovali slušně. • Vedeme žáky k poskytování pomoci druhým, k zodpovědnosti, včetně zodpovědnosti k sobě samému. • Vedeme žáky k třídění odpadů. • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, šetrně zacházeli s pomůckami i s osobními věcmi. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, ve třídě i ve škole budujeme otevřenou přátelskou atmosféru. • Spoluvytváříme a odkazujeme na pravidla třídy, na lidská práva. • Vytváříme u žáků pocit sounáležitosti s třídním kolektivem a s celou školou. • Posilujeme u žáků dobré vztahy, pocit soudržnosti a přijetí každého žáka ve třídě. • Klademe důraz na dodržování školního řádu a morálních i právních norem. • Důsledně bojujeme proti vandalismu, násilí a šikaně včetně prevence těchto jevů.
Kompetence pracovní	• Při pracovních činnostech žáků dbáme na dodržování základních hygienických pravidel a pravidel bezpečnosti. • Navrhujeme žákům instrukce pro pracovní postup ve vyučovací hodině. • Seznamujeme žáky s používáním pracovních pomůcek, nástrojů nebo spotřebičů. • Zařazujeme do výuky praktickou činnost žáků s materiálem nebo pomůckami. • Poskytujeme žákům účelnou zpětnou vazbu v průběhu a při ukončení práce. • Umožňujeme žákům vlastní a/nebo vzájemné hodnocení výsledků práce. • Účelně využíváme odborných učeben a pracovišť. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti včetně používání ochranných pracovních prostředků a zachování pořádku na pracovišti.
Kompetence digitální	• Běžně využíváme elektronickou žákovskou knížku ke komunikaci s žáky i rodiči. • K usnadnění komunikace a sdělování základních informací využíváme platformu www.skolaonline.cz a vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Přímo ve výuce využíváme moderní didaktické pomůcky a technologie. • Využíváme různé výukové programy, aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení využívání a zneužívání digitálních technologií.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud se při vzdělávání žáka projeví potřeba dílčích úprav, uplatníme podpůrná opatření prvního stupně. Jedná-li se o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, uplatní podpůrná opatření pedagog vyučující daný předmět. Pokud úpravy nepostačují a případně vyžadují spolupráci více pedagogů, vypracujeme plán pedagogické podpory (PLPP). Ten obsahuje popis obtíží žáka, minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka se SVP. Na jeho vypracování se zpravidla podílí třídní učitel, vyučující konkrétních předmětů a výchovný poradce. Do procesu přípravy PLPP patří dle potřeby i schůzky s rodiči, vedením školy a žákem samotným. Tento plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotíme, zda je poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující pro dosažení stanovených cílů.

V případě, že podpůrná opatření prvního stupně na úrovni jednotlivých předmětů či na úrovni PLPP nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučíme jeho zákonným zástupcům využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Objednání do ŠPZ je čistě v kompetenci zákonného zástupce. Škola zajistí zprostředkování podkladů pro ŠPZ. Další postup při zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se řídí doporučením ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje žákovi po dobu platnosti doporučení ŠPZ. Zákonný zástupce je seznámen s doporučením a podepisuje informovaný souhlas. S doporučením jsou seznámeni všichni vyučující. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem/žákem a jeho zákonným zástupcem škola jejich poskytování průběžně vyhodnocuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP má písemnou podobu a zpracovává se na základě doporučení ŠPZ. Podílí se na něm vyučující

konkrétních předmětů, třídní učitel a výchovný poradce. Do celého procesu přípravy jsou zapojeni i zákonní zástupci žáka, žák samotný a vedení školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. Podpůrná opatření 2. a vyšších stupňů jsou minimálně 1krát ročně vyhodnocena.

Hodnocení žáků se SVP

Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Na 1. stupni mohou být některé práce hodnoceny na základě počtu chyb.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent mimořádně nadaných dětí. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu, ve kterém bylo zjištěno nadání žáka, zapojí žáka do pořádaných soutěží na školní a dalších úrovních. Žákovi je umožněno individuálně pracovat na složitějších a specifických úkolech (referáty, zajímavosti, projekty apod.), pracovat s naučnou literaturou a PC (encyklopedie, hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úkoly). Tito žáci mohou být pověřováni vedením a řízením při skupinové práci nebo při učení ve dvojicích (pomoc méně nadanému žákovi).

V rámci TV, estetických a technicky zaměřených předmětů klade učitel na tyto žáky vyšší nároky odpovídající jejich schopnostem a dovednostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině (např. při HV – doprovod na hudební nástroj, VV – zadání náročnější části úkolu). Žáci mohou reprezentovat školu při různých soutěžích. Jsou podporováni i v mimoškolních aktivitách.

PLPP by bylo sestaveno pouze v případě nutnosti koordinace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) k sestavení IVP nadaného či mimořádně nadaného žáka jsou okamžitě zahájeny práce na sestavení IVP, který je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a platí po dobu platnosti doporučení.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel rovněž s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Podpůrná opatření 2. a vyšších stupňů jsou minimálně 1krát ročně vyhodnocena.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Tv	Čj , M	Čj , M	M , Pč	M , Pč , Pří	M , Vv	M , Vv	M , Vv	M
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj , Prv	Čj			Rv	Rv	Rv	Rv , Fj
Seberegulace a sebeorganizace	Prv			Tv	Pří	Tv	Tv	Tv	Tv , Fj
Psychohygiena	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vv	Hv	Hv	Hv , Rv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv
Kreativita	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Pč	Čj , Pč	Pč , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vv	Tv , Vv	Inf , Tv
Poznávání lidí	Prv	Prv			Pří	Rv , Vv	Rv , Vv	Rv , Vv , Fj	Fj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy		Aj , Prv	Aj	Aj , VI	Aj	Aj , Rv	Aj , Rv	Aj , Rv , Fj	Aj
Komunikace	Aj	Aj , Čj	Aj , Čj	Aj , Hv , VI , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , Vv	Aj , Čj , Hv , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Rv , Tv , Vv	Aj , Čj , Inf , Rv , Tv , Vv , Nj	Aj , Rv , Tv , Nj , Fj
Kooperace a kompetice		Tv	Prv , Tv	Tv	Tv	F , M , PČ , Rv , Tv	F , M , PČ , Rv , Tv	Aj , F , Hv , M , PČ , Tv	Aj , Čj , F , Hv , M , Tv , Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ , Tv	M , PČ , Tv	M , PČ , Rv , Tv	Aj , M , Rv , Tv	Aj , M , Rv , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv		Tv	Rv , Tv	Tv	Tv	Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI		D , Ov	D , Ov	D	D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov	D , Ov	D	Čj , D , Ov , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D	D , Ov	D , Ov	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj	VI	Aj	Aj	Aj , D	Z , Nj , Fj	D , Fj
Objevujeme Evropu a svět			Prv		VI	Ov		Z , Fj	D , Fj
Jsme Evropané					VI	Čj , D	Čj , Ov	Čj , Ov	Čj , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		Čj	Aj , Čj	Aj , Čj , VI	Aj	Aj , D , Rv	Aj	Aj	Aj
Lidské vztahy		Prv		VI	Hv , Vv	Hv	D , Hv	Hv , Fj	Hv , Z
Etnický původ					Pří	Z	D , Z		D , Z
Multikulturalita			PČ	PČ	PČ	Aj , Z	Aj , Z	Čj , D , Fj	Hv , Z , Nj , Fj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Ov	Ov	Ov	D , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pří		Př , Z	Vv	Ch	Ch , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života			Prv	Pří , VI	Pří	D , Př , Z	F	F , Ch	F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Pří , VI	Pří	Z		D , F , M	D , F , Ch , Z
Vztah člověka k prostředí		PČ	Prv	Pří , VI	Pří	Vv , Z	Př , Vv	D , Př , Vv	Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Pří	Čj	Čj , D , Rv	Čj , Rv	D , Rv	Čj , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , Vv				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj		Inf	Čj , Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Ov		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Ov		D
Tvorba mediálního sdělení			Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv			Čj , Vv	Inf , Fj
Práce v realizačním týmu				PČ	PČ			PČ	Rv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	4+1	3+1	4+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2+1			5+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							0+1	0+1	1	1	2+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Škola se profiluje od 1. třídy výukou anglického jazyka, který je pro všechny žáky povinný.

Pracovní činnosti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tvoří v učebním plánu 2. stupně tři tematické okruhy: Práce s technickými materiály (6. a 7. ročník), Design a konstruování (6. a 7. ročník), Příprava pokrmů (8. ročník). Povinný tematický okruh Svět práce je realizován v předmětu rodinná výchova.

Rodinná výchova

V předmětu rodinná výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví a tematický okruh Svět práce.

Tělesná výchova

Zařazení povinné plavecké výuky je naplánováno do 2. a 3. ročníku.

Vodácký kurz je většinou organizován pro žáky 6. ročníku a lyžařský kurz je v případě příznivých sněhových podmínek organizován pro žáky 7. ročníku.

Další cizí jazyk
V 8. ročníku je nabídnut Druhý cizí jazyk, a to německý, nebo francouzský.

Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí je ve ŠVP rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů. Skladba předmětů respektuje závazný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje vytyčené vzdělávací priority školy a aktuální vzdělávací podmínky.

Disponibilní časová dotace je v učebním plánu 1. i 2. stupně využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.

K učebním plánům jsou jako součásti výchovně vzdělávací činnosti školy přiřazeny celoškolské projekty, ročníkové projekty, exkurze a návštěvy kulturních představení jednotlivých tříd, jejichž časové zařazení je upřesněno každý rok v ročním plánu školy.

Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrovaná součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Oblasti z Osobnostní a sociální výchovy se prolínají všemi hodinami.

Všeobecná primární prevence je zpracována v dokumentu školy „Školní preventivní program“.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	4	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni, získávání vědomostí a praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života a vytvoření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Výuka se zaměřuje na rozvoj řečových dovedností, schopnost vyjadřovat myšlenky, sdělovat informace o sobě a dalších osvojovaných tématech, schopnost adekvátně reagovat na projevy ostatních v ústní i písemné podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku povinně, s časovou dotací 1 hodiny týdně v 1.-2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3.-9. ročníku, s výjimkou 5. ročníku kde je časová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. V prvním a druhém ročníku probíhá výuka nenásilnou formou písniček, rýmů, básniček, pohádek. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na psanou podobu jazyka a rozšiřování slovní zásoby. Žáci již vytvářejí jednoduché věty v anglickém jazyce a nadále až do devátého ročníku řečové dovednosti a schopnosti rozvíjejí a upevňují. Podle počtu žáků ve třídě je možné dělení na skupiny. Výuka probíhá v běžných třídách, pro výuku je možné využít tablety a počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Motivujeme žáky k aktivní komunikaci v anglickém jazyce pro jejich budoucí praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	(cestování, studium, zaměstnání). • Učíme žáky pracovat jak s vlastní, tak s cizí chybou, pomáháme jim pochopit, že chybami se učíme. • Umožňujeme žákům sebekontrolu např. pomocí klíče. • Dáváme žákům prostor zamyslet se nad tím, jak zlepšit jejich jazykovou kompetenci prostřednictvím různých nástrojů (film, četba, rádio, apod.). • Vedeme žáky k tomu, aby se obklopili "jazykem" prostřednictvím - filmu v původním znění, rádia, četby v anglickém jazyce, internetových přátel, počítačových her, soutěží, vaření (recepty z anglického prostředí). • Umožňujeme žákům pracovat na samostatné práci s důrazem na efektivní časové rozvržení a volbu vhodné strategie a zdrojů. • Dáváme žákům prostor vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, slovník, učebnice). • Motivujeme žáky odhalovat pravidla gramatiky na základě vlastního praktického setkání s gramatickým jevem v kontextu (především prostřednictvím textů).
	Kompetence k řešení problémů: • Navozujeme různé problémové situace a umožňujeme žákům najít řešení prostřednictvím anglického jazyka. • Nabízíme různá problémová témata (současná i historická) a umožňujeme žákům vyjádřit jejich názory, dáváme prostor kritickému myšlení. • Zařazujeme práci ve dvojicích a ve variabilních skupinách, vedeme žáky k rozdělení rolí a podporujeme skupiny, aby umožnily aktivní zapojení všech. • Umožňujeme kooperativní způsob při řešení problémů. • Zadáváme projekty, během kterých mají žáci sami navrhnout způsob jejich zpracování. • Povzbuzujeme žáky k tvorbě různých modelových situací, při kterých jim umožňujeme tvořit různá řešení podle vlastních dialogů.
	Kompetence komunikativní: • Povzbuzujeme žáky k využití různých druhů komunikace (verbální, neverbální, mimika, gesta a řeč celého těla). • Dáváme žákům možnost komunikovat frontálně, ale především ve dvojicích a ve skupinách. • Upozorňujeme žáky, že je potřeba naučit se naslouchat názorům druhých.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Dáváme žákům prostor argumentovat, vyjadřovat svoje názory a přiměřeně reagovat na různé situace a témata (životní prostředí, válka, politika, zelená energie apod.). • Nabízíme žákům ústní hodnocení a sebehodnocení v závěru jednotlivých aktivit, ale i větších celků. • Dáváme příležitost žákům ke zpětné vazbě např. vyjádřit se k tomu, co jsme se naučili a zdali jsme vše dobře pochopili.
	Kompetence sociální a personální: • Dáváme žákům možnost pracovat individuálně, ale klademe důraz na práci ve dvojicích a skupinovou práci. • Umožňujeme žákům stanovit si vlastní pravidla ve skupině (volba vedoucího, který rozděluje role a odpovídá za skupinu a umožňuje zapojit se i slabším žákům). • Podporujeme zapojení všech žáků během různých aktivit, podle jejich možností (během kooperativní práce ve skupině, nebo ve dvojici). • Vedeme žáky k hodnocení práce ve skupině (ústní, pomocí číselné stupnice, palec nahoru/dolů apod.) • Vybíráme různé vedoucí skupin, aby si i slabší žáci mohli vyzkoušet roli vedoucího. • Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat pravidelně, spolupráce je uplatňována v každé vyučovací hodině anglického jazyka. • Podporujeme atmosféru demokracie, kdy každý žák má nárok uplatnit svůj názor vhodnou formou
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci, výsledky a chování ve třídě. • Věnujeme speciální pozornost tématům dnešní doby a umožňujeme žákům o nich diskutovat (životní prostředí, zelená energie, problémy našeho regionu, globální problémy, ...). • Vyžadujeme od žáků dodržování společenských norem s odkazem např. na typického anglického džentlmena z britského prostředí (pomoc děvčatům), vedeme žáky ke vzájemné úctě a pravidelnému používání zdvořilých výrazů jako: "Thank you.", "Please.", "Pardon." apod. • Vedeme žáky k třídění odpadu (nepotřebné odštrížky kopií patří do správné nádoby). • Poskytujeme prostor k uplatňování mezipředmětových vztahů a poznávání jiných kultur, především pak v kontextu anglického prostředí. • Získáváme žáky pro aktivní zapojení do celorepublikových soutěží a podporujeme jejich chuť

Název předmětu	Anglický jazyk
	reprezentovat naši školu. • Posilujeme u žáků schopnost přijetí každého žáka, případně nově příchozího žáka. Posilujeme tak respekt k individualitám.
	Kompetence pracovní: • Povzbuzujeme žáky, aby výsledky jejich pracovní činnosti byly kvalitní v rámci jejich možností. • Upozorňujeme, že práce, do které žáka zapojujeme, je jeho přípravou na budoucnost (budoucí povolání). • Učíme žáky reflektovat, zda měl na práci dostatek času a jak tento čas využil. • Umožňujeme žákům naplánovat si svoji práci, připravit si jednotlivé kroky (postupy), které jim umožní dosáhnout efektivně cíle. • Vedeme žáky k hospodárnosti (šetření materiálu, elektrické energie apod.). • Povzbuzujeme žáky k práci podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu a pokud si neví rady, nabízíme možnost zeptat se vyučujícího nebo se poradit se spolužákem. • Povzbuzujeme žáky ve vytrvalosti při dlouhodobějších činnostech (projekty). • Vyžadujeme dodržování bezpečnosti práce, aby žák chránil zdraví svoje i ostatních. • Dáváme žákům možnost hodnotit svoji práci, pojmenovat příčiny úspěchu/neúspěchu a navrhnout úpravy, co by příště mohl udělat lépe, aby dosáhli lepšího výsledku. • Vedeme žáky k poznání vlastních schopností a dovedností a jejich využití při různých činnostech.
	Kompetence digitální: • Umožňujeme žákům přímo v hodině aktivně reagovat na situaci a bezprostředně vyhledávat informace na internetu (online mapy, slovníky, fakta). • Zadáváme domácí práci (procvičování) při které žáci aktivně používají digitální technologie (interaktivní cvičení v Google classroom, project online practice, live worksheets, ...). • Využíváme aplikaci škola online (elektronická žákovská knížka). Dáváme žákům prostor pravidelně kontrolovat výsledky jejich práce, změny v rozvrhu apod. • Podporujeme využití mobilních telefonů jako prostředků k nahrávání hlasu. • Nabízíme různé zdroje informací (internet, slovník, kniha, plakát, dopravní a jiné značky, apod.) a vedeme žáky k výběru vhodných zdrojů. • Podporujeme spolupráci žáků při využívání digitálních technologií (projekty, prezentace, referáty,

Název předmětu	Anglický jazyk
	mluvní cvičení). Připomínáme fakt, že obklopit se vhodnými digitálními technologiemi (výukové aplikace, počítačové hry) může přispět ke zlepšení jazykových kompetencí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Škola se profiluje od 1. třídy výukou anglického jazyka, který je pro všechny žáky povinný.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu anglický jazyk se zaměřuje na komunikační stránku cizího jazyka ve formě ústní i písemné produkce. V evaluaci výkonů žáků dáme prostor pro zkoušení všech dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení, včetně jazykových prostředků - tedy gramatiky a slovní zásoby). Hodnocení rovněž zahrnuje sebehodnocení žáka. Součástí hodnocení jsou také projektové práce, skupinové práce a prezentace. V cizím jazyce se vyžaduje zkoušení písemnou i ústní formou v rozsahu látky probrané v předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, poprosí, požádá o něco a poděkuje	Hello! Good morning! Goodbye! Please! Thank you!
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na pokyny učitele neverbálně	Stand up! Sit down! Can you see...? Look at... . Listen. Give me a ..., please. Colour the (car)(red). Point at something (pink). Draw yourself. In picture one, two,... .
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na otázku a představí se	What's your name? I'm...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na jednoduché otázky kladené učitelem	Who's this? What's this? How many pencils...? How old are? Is that ...? Can you ...? Do you like...? Where's ...?

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovní zásobu z tematických okruhů	family, school objects, toys, clothes, birthday vocabulary, bathtime, animals, Christmas, Easter, 0-10, colours
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	poslouchá a procvičuje sluchovou paměť pomocí poslechu jednoduchých rýmovaných písniček	The colour song: (Red) in my rainbow. Can you see? Paint with me.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hraje jednoduché hry	jednoduché hry podle obrázkové předlohy; jednoduché příběhy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá obrázkové příběhy a nacvičuje výslovnost jednoduchých sdělení	jednoduché příběhy a nově naučená jednoduchá sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá používat běžné pozdravy, umí se zeptat, dát jednoduchou instrukci, poprosit a poděkovat	Hello! Good morning! Goodbye! Please! Thank you! Help! Where? Picture (two)? Your turn. What about you? I don't know. What's the weather like?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	posiluje svoji pasivní slovní zásobu, která se týká především jazykové komunikace ve třídě	Look at the pictures. Can you read this? How many books...? Draw (the mouth). Touch your (nose). Can you remember? Read and repeat.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpoví na různé otázky	Např. Can you jump? I can/can't.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy slovní zásoby: wild animals, school objects, food, school vocabulary, parts of the body,

Anglický jazyk	2. ročník	
		rooms in a house, clothes
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	poslouchá a procvičuje sluchovou paměť pomocí poslechu jednoduchých rýmovaných písniček, upevňuje si novou slovní zásobu zábavnou formou	rýmované písničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	účastní se různých her a činností pro celou třídu a pro dvojice	hangman/šibenice, pantomima, cards
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	učí se rozlišovat psanou a mluvenou podobu jazyka	psaná/mluvená forma doplněná obrazovou přílohou
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počopí krátký obrázkový příběh a je schopen jej zahrát	příběh doplněn nejen obrázky, ale i jednoduchým textem
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozumí faktu, že v anglickém jazyce existuje rozdíl mezi mluvenou a psanou formou slov	slovní zásoba: wild animals, school objects, food, school vocabulary, parts of the body, rooms in a house, clothes
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zlepšuje svoje dovednosti v oblasti čtení	slovní zásoba: wild animals, school objects, food, school vocabulary, parts of the body, rooms in a house, clothes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá používat běžné pozdravy, používá obratně fráze každodenní zdvořilostní konverzace	Hello. Hi! Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. Good night. Bye. See you later. See you. Can I ...? Please. Thank you.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na instrukce vyučujícího s větší jistotou, sám zvládne dát jednoduché instrukce	Open. Close. Look at. Listen and point. Stand up. Sit down. Go into pairs/ groups of (number), Clap your hands. Take a card. Let's play a game. atd.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovní zásobu z tematických okruhů	tematické okruhy slovní zásoby: předměty ve škole, hračky a hry, ovoce a pamlsky; sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda; sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda; číslovky od 1 do 20; zeptá se na umístění předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví; popíše v základních rysech blízké osoby; sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení; označí oblečení dle velikosti; pojmenuje části lidského těla; zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	je schopen používat nejen slova, ale i celé věty (dramatizace)	obrázkový příběh v rámci roleplay
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu obrázkového příběhu, čte s porozuměním, vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu	poslouchá příběh, potom příběh přečte
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a poslouchá krátké texty, kterým porozumí (text je doplněn obrázky k tématu)	jednoduchý text např. email, nebo text ze života v Británii, odpoví na jednoduché otázky, které se textu týkají
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vnímá rozdílnost slova v jeho mluvené a písemné formě	čtení textů, příběhů, emailů nebo zpívání písniček (text k dispozici)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvládne pravopisně správně napsat anglická slova a krátké věty	jednoduchý text např. email
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	poradí si s krátkým textem, který doplní	např. cvičení typu "About Me" v pracovním sešitě, nejprve si přečte informace o imaginární osobě a

Anglický jazyk	3. ročník	
		potom doplní text informacemi o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy - tolerance, empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a empatické naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik - In Britain.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	práce s učebnicí, pohyb po třídě, řešení jazykových úkolů
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí slova a porozumí jim	slova v příběhu na různá témata, v krátkém komiksovém příběhu, číslovky v písni
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	text o různých tématech našeho světa, doplněný obrázkovou přílohou, komiksový příběh na pokračování
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze (gramatiku) při komunikaci s	dotazy na pojmenování předmětů v angličtině; sloveso

Anglický jazyk	4. ročník	
	vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	mít ve 3. osobě jednotného čísla; přivlastňovací zájmena jeho, její; otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č.; zápor slovesa mít; stupňování přídavných jmen; stažené tvary slovesa být v kladu i záporu; vazba there is/there are; otázka a krátká odpověď k slovesu mít rád; předložka se dny v týdnu; vyjádření času; přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě, popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí, získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	anglická abeceda; číslovky 1 – 100; členové širší rodiny; potraviny, ovoce a zelenina; zvířata v zoo; zvířata na farmách; vlastnosti zvířat; budovy a obchody ve městě; volnočasové aktivity; dny v týdnu; povolání a nástroje s nimi spojené; počasí; hledání něčeho nebo někoho; blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin); popis vzhledu zvířat; způsoby dopravy; roční období v různých zemích; významné dny a oslavy ve Velké Británii
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché kladené otázky osobního charakteru a na různá další témata	informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	krátké příběhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo; v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	např. email, komiksový příběh
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	posiluje čtenářské dovednosti a nacvičuje psaní	emaily psané fiktivnímu kamarádovi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik - In Britain.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	využívá již dříve získaných schopností porozumět pokynům a tyto zdokonaluje a svoje znalosti prohlubuje, využije ustálená spojení a fráze	jazyk instrukcí (kladných a záporných)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojením týkajících se běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	novou slovní zásobu v každé lekci procvičuje pomocí audio nahrávky, která je doplněna obrázkovou přílohou, slovní spojení procvičuje stejným způsobem s pomocí obrázků (propojuje si slova a slovní spojení textu a obrázku)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvládá jednoduchý poslech, pokud je doplněn o text a obrázkovou přílohu	jednoduchý poslechový text s vizuální a zvukovou oporou
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, dá jednoduché instrukce, řekne co to je, zeptá se na telefonní číslo, řekne odkud je, popíše a porovná školní rozvrh, zeptá se kolik je hodin, popíše

Anglický jazyk	5. ročník	
		kde se nacházejí místa ve městě, popíše lidi
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduchou gramatiku při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	a/an; rozkazovací způsob; there is/ there are; sloveso být (krátké a dlouhé tvary); přivlastňovací zájmena; přivlastňovací tvar podstatných jmen; Yes/No a Wh-otázky; předložky času; přítomný čas prostý; předložky místa; can/can't; have got/has got; present continuous
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen jednoduchým způsobem pohovořit o sobě	informace o sobě (jak se jmenuje, odkud pochází, kolik je mu let, kde bydlí, jaké je jeho telefonní číslo a emailová adresa)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zvládne jednoduchý rozhovor týkající se podávání osobních informací a je schopen se na tyto údaje zeptat spolužáka	pokládá a odpovídá na otázky osobního charakteru (jak se jmenuje, kolik je mu let, kde bydlí atd.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí přečíst jednoduchý text na určité téma, doplněný obrázky a porozumí mu	text na téma denní činnosti, popis domu a místností v něm, vše doplněno obrázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládne přečíst jednoduchý příběh doplněný vizuální oporou a audio verzí	trénuje čtení komiksových příběhů o sourozencích a jejich psovi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátké věty s informacemi o svém životě	připraví si krátký psaný text o sobě, rodině, činnostech, zájmech
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní základní údaje o sobě	uvede svoje jméno, odkud pochází, věk, telefonní číslo, sourozence, školu, oblíbené předměty, co dělá ve volném čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Poznávání kultury jiných etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice Britů (anglicky mluvících zemí).		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému poslechu a zaznamená konkrétní informace	poslech rozhovoru
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslechne si audio nahrávku na různá témata	poslech rozhovoru s tím, že během poslechu запиše konkrétní informace, které jsou v zadání úkolu poslech krátkého příběhu a odpovědi na jednoduché otázky, informace o kulturním pozadí zemí, kde je anglický jazyk
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechne si krátký rozhovor	rozhovory na různá témata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzuje o běžných tématech a rozlišuje formální a neformální jazyk	gramatické struktury: přítomný čas prostý; řadové číslovky; Yes/No nebo Wh-otázky; příslovce četnosti; přítomný čas prostý; modální sloveso must; pádová zájmena (v podmětu a předmětu); minulý čas prostý; pravidelná a nepravidelná slovesa; otázky a krátké odpovědi; počítatelná a nepočítatelná podstatná

Anglický jazyk	6. ročník	
		jména; členy neurčitý a/an a určitý the; some/any; How much/How many...?; stupňování přídavných jmen; vazba as...as; going to; modální sloveso have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje o různých tématech	můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět, počasí a zábava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkým a jednoduchým textům, zachytí v nich požadované informace	krátké texty o lidech, komiksové příběhy, texty o kulturním pozadí anglicky hovořících zemí, texty týkající se mezipředmětových vztahů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	např. formulář s osobními údaji do sportovního centra
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	např. pohlednice z prázdnin, jednoduchý recept
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné zadání	např. krátký text, ve kterém použije požadované jazykové prostředky viz výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice Britů (anglicky mluvících zemí).		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému poslechu a zaznamená konkrétní informace	např. odpoví na otázky spojené s poslechem, vybere správnou odpověď, doplní chybějící údaje do tabulky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechne si a porozumí obsahu konverzace	komiksový příběh a odpoví na otázky, případně posoudí, zda jsou informace (věty) o textu pravdivé, nepravdivé, nebo se v textu informace nevyskytuje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzuje o běžných tématech a rozlišuje formální a neformální jazyk	gramatické jevy: přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový; minulý čas; pravidelná a nepravidelná slovesa; will pro vyjádření budoucnosti; minulý čas průběhový; určitý a neurčitý člen the a a/an; předpřítomný čas; ever a never; should/shouldn't; must/mustn't; don't have to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje o různých tématech	můj život, budoucnost, čas a místa, města, zkušenosti, umí poradit a radu vyslechnout
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně převypráví obsah textu, děj příběhu, hovoří o sobě	představení se, můj život, obsah komiksu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkým a jednoduchým textům, zachytí v nich požadované informace	krátké texty o lidech, komiksové příběhy, texty o kulturním pozadí anglicky hovořících zemí, texty týkající se mezipředmětových vztahů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uvede informace o sobě ve formuláři	dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	učí se používat různé jazykové prostředky, aby byl text srozumitelný: so/because, dělení textu na odstavce, but/however apod.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné zadání	krátký text, ve kterém použije požadované jazykové

Anglický jazyk	7. ročník	
		prostředky viz výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žvyky a tradice Britů (anglicky mluvících zemí).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému poslechu a zaznamená konkrétní informace	např. odpoví na otázky spojené s poslechem, vybere správnou odpověď, doplní chybějící údaje do tabulky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechne si a porozumí obsahu konverzace	komiksový příběh; konverzaci na následující témata: interview, v obchodě, soutěž v televizi, u lékaře, volání do rádia
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	konverzuje o běžných tématech a rozlišuje formální a	gramatické jevy: přítomné časy (mix); minulý čas

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	neformální jazyk	prostý a průběhový; used to; too/enough; předpřítomný čas; for/since; vztažná zájmena; should/might; vztažné věty; sloveso + ing/infinite; vazba There's someone/something + -ing; can see/can hear someone/something + -ing; trpný rod; podmínkové věty (0,1)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje o různých tématech	budoucnost, jak se mu změnil život, jaké má životní zkušenosti, poradí, popíše místo apod.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně převypráví obsah textu, děj příběhu, hovoří o sobě	můj život, obsah komiksu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde informace v autentickém textu	např. novinový článek, letáček do muzea, hradu apod.; na webových stránkách v angličtině vyhledá, přečte si a použije informace k tvorbě prezentace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkým a jednoduchým textům, zachytí v nich požadované informace	krátké texty o lidech, komiksové příběhy, texty o kulturním pozadí anglicky hovořících zemí, texty týkající se mezipředmětových vztahů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje jako jméno, příjmení, datum narození, adresu, telefonní číslo, email, instagram (twitter, facebook), školu, zájmy, dovednosti apod.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	učí se používat různé jazykové prostředky, aby byl text srozumitelný a přehledný: např. používá but/however/although; časové výrazy jako at first, before, after that, whenever, in the future, after a while, then; like, such as, for example; a comma, a full stop, a question mark or quotation mark
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné zadání	krátký text, ve kterém použije požadované jazykové prostředky viz výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik.		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, monologické formy promluvy, dialogy, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost), asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému poslechu a zaznamená konkrétní informace	např. odpoví na otázky spojené s poslechem, vybere správnou odpověď, doplní chybějící údaje do tabulky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslechne si a porozumí obsahu konverzace	komiksový příběh, konverzace na následující témata: interview, v obchodě (vrácení zboží, reklamace), změna termínu schůzky, varování, cestování vlakem, získávání informací
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	konverzuje o běžných tématech a rozlišuje formální a neformální jazyk	gramatické jevy: minulé časy v kontrastu s předpřítomným časem; členy; will, to be going to a present continuous - vyjadřování budoucnosti; podmínkové věty (0,1,2); so...that; zvrtná zájmena; otázky; gerundium; dělitelná frázová slovesa; trpný rod; modální slovesa s trpným rodem; předložky;

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč; say/tell; nepřímé otázky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje o různých tématech	pohovoří o tom co má/nemá rád, co udělá v různých situacích, brigádě apod.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně převypráví obsah textu, děj příběhu, hovoří o sobě	představení se, můj život, obsah komiksu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde informace v autentickém textu	např. novinový článek, letáček do muzea, hradu apod.; na webových stránkách v angličtině vyhledá, přečte si a použije informace k tvorbě prezentace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí krátkým a jednoduchým textům, zachytí v nich požadované informace	krátké texty o lidech, komiksové příběhy, texty o kulturním pozadí anglicky hovořících zemí, texty týkající se mezipředmětových vztahů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní údaje jako jméno, příjmení, datum narození, adresu, telefonní číslo, email, instagram (twitter, facebook), školu, zájmy, dovednosti apod.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	učí se používat různé jazykové prostředky, aby byl text srozumitelný a přehledný: např. používá for a variety of reasons, as a result of several things, firstly, secondly, thirdly; all, most, almost all, some, not many, a few, no; also, too, in addition, as well; addressing people in an email; application: would like, am going to, want; close the letter/email: např. Bye for now. I am looking forward to hearing from you. See you soon. Yours sincerely. Love, Best wishes; relative pronouns; while, later, then, finally, however, as a result, when
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné zadání	krátký text, ve kterém použije požadované jazykové prostředky viz výše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování podpora a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání kultury jiných etnik.		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, monologické formy promluvy, dialogy, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost), asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinová práce.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	5	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům důležité znalosti a dovednosti, které jim umožňují správně vnímat a interpretovat sdělení, kultivovaně a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a svůj názor. Dovednosti, které si žáci v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou důležité pro úspěšné získávání poznatků ve všech dalších oborech a k chápání jazyka jako nezbytného nástroje vzdělávání. Žáci se učí mezilidské komunikaci, vyjadřují své pocity, potřeby a názory, vnímají prostřednictvím jazyka okolní svět i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah oboru Český jazyk a literatura je v návaznosti na RVP rozdělen do tří částí: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Obsah všech tří složek se ovšem ve výuce prolíná. Komunikační a slohová výchova učí žáky správně chápat různá sdělení, analyzovat a kriticky posoudit jejich obsah, číst a poslouchat s porozuměním. Současně se žáci učí kultivovaně psát, mluvit, užívat správnou

Název předmětu	Český jazyk
	terminologii jazykovou i literární, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Jazyková výchova pomáhá žákům osvojit si spisovnou podobu českého jazyka, odlišit její další formy a posoudit jejich vhodnost v různých situacích. Vede žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu. Literární výchova má především za cíl vést žáky ke kritickému čtení textů a jejich interpretaci. Žáci zde získávají na konkrétních příkladech základní přehled o literárních druzích a směrech, jsou vedeni především k prožitku z četby. Předmět přispívá i k upevňování sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, k rozvíjení tvořivosti a emocionálního a estetického vnímání. Stejně tak dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, rozvoj psychomotorického, zrakového a sluchového vývoje. Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje povinně v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Na 2. stupni je ve všech ročnících jedna hodina z týdenní dotace věnována komunikační a slohové výchově a jedna hodina z týdenní dotace je věnována literární výchově. Podporujeme zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a výuku operativně posilujeme (nepovinný předmět, příprava k přijímacím zkouškám). Výuka probíhá většinou v kmenové třídě s možností rozdělení dětí do skupin. Součástí vyučování jsou jak návštěvy kulturních a společenských akcí, návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, galerií, tak i práce s odbornou literaturou a využívání všech dostupných moderních pomůcek a technologií.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k chápání jazyka jako nezbytného nástroje vzdělávání. • Vedeme žáky k aplikaci naučených poznatků a pravidel. • Vedeme žáky k užívání správné terminologie jazykové i literární. • Učíme žáky k efektivnímu využití různých zdrojů informací. • Učíme žáky využívat různé druhy psaných i mluvených projevů. • Vedeme žáky k práci s literárními prameny. • Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k osvojení si zásad kritického myšlení. • Učíme žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby jejich řešení.

Název předmětu	Český jazyk
	• Zařazujeme práci s chybou, vytváříme prostor pro sebekontrolu.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k osvojení si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací. • Učíme žáky orientovat se v různých druzích psaných i mluvených projevů. • Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si. • Podporujeme žáky ve vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů. • Vedeme žáky k bezkonfliktní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu. • Vytváříme podmínky pro posilování sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. • Pomáháme žákům rozvíjet jejich tvořivost, emocionální a estetické vnímání a pozitivní vztah k umění založeném na uměleckém textu. • Podporujeme žáky v efektivní práci v týmech.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k úctě k rodnému jazyku a k vlastnímu národu. • Respektujeme právní předpisy, morální normy a k tomuto vedeme i žáky školy. • Učíme žáky respektovat názory druhých.
	Kompetence pracovní: • Vysvětlujeme a vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní; snažíme se jít příkladem při jejich dodržování. • Pomáháme žákům s utvářením pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • Vedeme žáky ke správným způsobům použití pomůcek.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky i rodiče k práci s platformou www.skolaonline.cz. • Vedeme žáky k tvorbě prezentací s využitím digitálních technologií. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Zařazujeme do výuky interaktivní prvky tabule, vytváříme příznivé prostředí pro využití těchto prvků samotnými žáky

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je založeno na různých aktivitách, které žákovi umožňují vnímat vlastní pokrok. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, dále pak na základě pravidelných ústních i písemných zkoušek, didaktických testů, projektových prací, samostatné práce, práce ve skupinách, projektů. Učitel používá motivační razítka (I. stupeň), ústní pochvalu, známkování dle klasifikačního řádu.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	provádí zrakovou a sluchovou analýzu a syntézu slova; čte slabiky, slova a jednoduché věty; čte psací písmo; rozumí přečtené větě, reprodukuje její obsah, odpoví na otázku; orientuje se v krátkém textu	zrková a sluchová cvičení; (analýza a syntéza); čtení písmen, slabik, slov; čtení krátkých vět; čtení krátkých celků; čtení psacího písma; orientace v textu – článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí krátkým napsaným nebo mluveným pokynům	krátký text s jednoduchým úkolem nebo otázkou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se správně a srozumitelně vyjadřovat	správná výslovnost; srozumitelnost řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní návyky při psaní	ZÁKLADNÍ NÁVYKY PŘI PSANÍ správné sezení; držení tužky, plnicího pera; umístění sešitu a jeho sklon; hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše psací písmena velké a malé abecedy; píše slabiky, slova a věty s interpunkcí, diakritickými znaménky; opisuje, přepisuje text podle předlohy; píše diktát jednotlivých písmen, slabik, slov a vět; orientuje se v liniatuře; vytváří si základy rukopisu	PSANÍ uvolňovací cviky; orientace v liniatuře; prvky jednotlivých písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky); malá a velká písmena; slabiky, krátká slova a jednoduché věty; opis a přepis podle předlohy; diktát, autodiktát; základy rukopisu

Český jazyk	1. ročník	
		(čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku; člení krátká slova na slabiky, slabiky na hlásky; poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám; pojmenuje a používá diakritická znaménka	věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné a psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší báseň, říkadlo, rozpočítadlo; reprodukuje text – pohádka, vyprávění	poslech pohádek, příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech, ...; rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně; přednes říkadel, krátkých básní; reprodukce textu - pohádka, vyprávění ZÁKLADY LITERATURY říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, básník, spisovatel, kniha, časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci žáci procvičují smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování písmen, slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se při práci v týmu poznávají, cvičí sebekontrolu při zadání problémových úkolů, hádanek, luštěnek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Při každodenní komunikaci a ve slohových pracích (Moje rodina, Můj kamarád) podporujeme dobré vztahy v rodině, mezi žáky, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při čtení žáci dovyprávějí nebo pozmění krátký příběh.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje plynulé čtení; čte s porozuměním	ČTENÍ praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí přiměřenému textu, naslouchá textu; nacvičuje tiché čtení; vypravuje nahlas podle pokynů učitele	vyjadřovací schopnosti (naslouchání textu); správné užívání výrazových prostředků; mimojazykové prostředky (mimika a gesta)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spisovně se vyjadřuje ve větách; upevňuje základní komunikační pravidla (hlásí se); aktivně se zapojuje do rozhovoru	vyjadřovací schopnosti (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání, intonaci a tempo řeči	SLOH vyprávění zážitků z víkendů, prázdnin
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	je schopen vyjádřit svůj názor a zážitky v krátkém mluvním cvičení	naslouchá druhému mluvenému slovu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje základní hygienické návyky při psaní	PSANÍ správné sezení při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zdokonaluje techniku psaní; zdokonaluje estetickou úroveň písemného projevu	procvičování správných tvarů písmen; nácvik bezchybného opisu a přepisu slov, vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát opravy písmen, slov, vět; upevňuje si znalosti gramatiky	nácvik opravy: vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí řadit ilustrace podle posloupnosti; vypráví podle obrázkové osnovy	SLOH obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenuje samohlásky dlouhé a krátké	hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky; zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,	hlásky; slabiky; věty

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	bě, pě, vě, mě; zná gramatiku psaní ú, ů ve slově; napíše velké písmeno na začátku věty, u vlastních jmen osob a zvířat; pozná konec věty; tvoří ze slov smysluplné věty	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozezná význam slova; objasňuje význam slova; rozlišuje vlastní jména, osob a zvířat; pozná párové souhlásky na konci slova	slovo; spodoba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací; pozměňuje druhy vět; zná a používá interpunkční znaménka	seřadí věty v textu (dějová posloupnost)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule a přiměřeně rychle, nahlas i potichu přiměřené texty; využívá literární text jako zdroj informací a prožitků	plynulé čtení (přiměřeně rychle); volná reprodukce; prožitkové čtení; naslouchá textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	první pokusy o vlastní tvorbu; recitace básně
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm; dramatizuje přečtený text; podle pokynů učitele odpovídá na otázky z literárního textu	divadelní představení (prožitek); správné používání výrazových prostředků; dramatizace příběhů, pohádek; vyprávění pohádek, divadelního představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci žáci procvičují smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování tvrdých a měkkých souhlásek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se při práci v týmu poznávají, cvičí sebekontrolu při zadání problémových úkolů, doplňovaček, přesmyček.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Při každodenní komunikaci a ve slohových pracích Vánoce, Můj kamarád podporujeme dobré vztahy v rodině, mezi žáky, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při čtení žáci vymýšlejí jednoduché básničky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí komunikaci v různých situacích - pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa při vypravování příběhů z prázdnin.		

Český jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci se učí respektovat zvláštnosti různých národů při vypravování o Vánocích.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém čtení; čte potichu i předčítá nahlas	umělecký populární a naukový text; uplatnění přirozené intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu slyšeném i čteném; čte s porozuměním a využívá četbu jako zdroj poznatků	vyjadřovací schopnosti; omluva, žádost, zpráva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypravuje podle osnovy; popíše věrohodně předmět; telefonuje	vypravování a popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje zážitky	jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky a estetickou úroveň písemného projevu	správné psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zdokonaluje techniku psaní, úpravu písemného projevu; upevňuje si znalosti gramatiky	automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	psaní a procvičování správných tvarů písmen; odstraňování individuálních nedostatků při opisu a přepisu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	řadí obrázky podle děje a děj vypráví	vyprávění pohádky a povídky

Český jazyk	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje prózu a poezii, využívá literární text jako zdroj informací a prožitku	správně používá výrazové prostředky – přednes básně, reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu a názory o něm	naslouchá textu a mluvenému slovu; líčení atmosféry příběhu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii; rozlišuje hlavní žánry dětské literatury	základy literatury: poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu	pokusy o vlastní tvorbu; dramatizace pohádky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří slova souřadná, nadřazená, podřazená a slova opačného významu	slovní zásoba; slova souřadná, nadřazená, podřazená; slova opačného významu; vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy, předložky, spojky; pozná předložky	tvarosloví; ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a doplní i/y do slov; vyjmenuje obojetné souhlásky; vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá pravopis; rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a osvojuje si pravopis; rozlišuje názvy obcí a ulic; řadí slova podle abecedy	vyjmenovaná slova; znělé a neznělé souhlásky; velká písmena; abeceda
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná podstatné jméno; určí rod, číslo, pád podstatného jména; pozná sloveso; určí osobu, číslo a čas sloves	podstatná jména; slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná věty jednoduché, souvětí	skladba; věta jednoduchá, souvětí, spojky a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci žáci procvičují smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností při zapamatování vyjmenovaných slov po B, L, M, P, S, V, Z, při znalosti pádových otázek, vyjmenování slovních druhů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se při práci v týmu poznávají, cvičí sebekontrolu při zadání problémových úkolů, hádanek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Český jazyk	3. ročník	
Při každodenní komunikaci a ve slohových pracích Moje škola, Můj kamarád podporujeme dobré vztahy v rodině, mezi žáky, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vymýšlejí příběhy na vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci se učí komunikaci v různých situacích - pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost, informování, odmítání, řešení problému.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa při vypravování příběhů z prázdnin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Žáci se učí respektovat zvláštnosti různých etnik, poznávají jedinečnost každého člověka při četbě pohádek různých národů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozorné a plynulé čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rolišuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	rolišení úplných a neúplných sdělení, oprava chybných nebo doplnění chybějících informací ve sdělení, např. popletené pohádky, neúplné zprávy, nadbytečné informace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a	reprodukce literárního a naučného textu; kultivované

Český jazyk	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřování závislé na typu sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla naslouchání a pravidla dialogu	pravidla naslouchání, pravidla dialogu a diskuze; stručnost, jasnost, výstižnost výpovědi; tvorba modelových dialogů, tvorba krátkých sdělení - přání, omluva, vzkaz
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	srozumitelný hlasitý projev, kultivované vyjadřování závislé na typu sdělení, přednes poezie
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	osnova mluveného a písemného projevu; stručnost ve vyjadřování; dodržení časové posloupnosti pomocí obrázků
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, uvede významové vztahy mezi slovy	základní nauka o slově, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova souznačná, synonyma a antonyma, příbuzná slova, citově zabarvená slova;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	základní tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka; význam ohebných a neohebných slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se se všemi deseti druhy slov	charakteristika a význam jednotlivých slovních druhů ve větě, otázky k nim; mluvnické kategorie podstatných jmen /rod, číslo, pád, vzor/ a sloves /osoba, číslo, čas/
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	poznává slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě najde základní skladební dvojici	přísudek a podmět ve větě jednoduché
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá základní příklady syntaktického pravopisu	vzory podstatných jmen pro psaní i/y; základní seznámení se: shoda přísudku s holým podmětem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je	práce s literárním textem, vlastní záznamy z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah textu dle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného, čtení s předvídáním; dramatizace; počátky tvorby vlastních literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární pojmy	základní literární pojmy - říkanka, báseň; pranostika, přirovnání; pohádka, povídka; moderní a klasická pohádka; bajka, pověst; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Četba příběhů jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dovyprávění neukončených příběhů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	pozorné a plynulé čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vytváří zkrácený zápis textu, volně reprodukuje text	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	účel reklamy, posouzení věrohodnosti informací ve sdělovacích prostředcích, vlastní tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	srozumitelný a plynulý slovní projev, dokončování vět, přirozená intonace, správná artikulace, kultivované vyjadřování závislé na typu sdělení, přednes vybrané poezie
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná čeština, hovorová čeština, hledání ekvivalentů slov ve spisovné a nespisovné podobě, ukázka nářečí a krajových výrazů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volí vhodné jazykové prostředky při vlastní tvorbě komunikačních žánrů	volba vhodných jazykových prostředků při vlastní tvorbě komunikačních žánrů - oznámení, reklamní slogan, pozvánka, popis; formální úprava textu - nadpis, členění textu; práce s časopisem a novinami
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestavuje osnovu textů, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, předvede dovednost vypravovat	příprava osnovy, osnova mluveného a písemného projevu - úvod, hlavní část, závěr; stručnost ve vyjadřování; vytvoření vlastního vyprávění na základě dané osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	srovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	základní nauka o slově, jednoznačná a mnohoznačná slova, slova souznačná, synonyma a antonyma, příbuzná slova, citově zabarvená slova; praktické užití různé podoby slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	základní tvarosloví, stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka; rozlišení ohebných a neohebných slov, rozlišení předpon a předložek, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	charakteristika a význam jednotlivých slovních druhů ve větě; mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) a sloves (osoba, číslo, čas, způsob), pravopis psaní předložek s, z; druhy zájmen, seznámení se s tvary zájmena já, s rozlišením s sebou – sebou i používáním zdvořilostních obrátů Ty, Vy v korespondenci; druhy přídavných

Český jazyk	5. ročník	
		jmen, měkká a tvrdá a jejich vzory; druhy číslovek, psaní řadových číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě najde základní skladební dvojici	věta holá, rozvitá; přísudek a podmět, druhy podmětu a přísudku, přičestí minulé
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	skladba - stavba věty jednoduché a souvětí, spojování vět, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zdůvodní použití konkrétních spojovacích výrazů, vhodně volí spojky a spojovací výrazy ve větě	vhodná volba spojek a spojovacích výrazů ve větě, zdůvodnění použití konkrétních spojek vhodných v daném mluveném nebo písemném projevu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenuje řady vyjmenovaných slov, · rozpozná slova příbuzná a tvary vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s i/y uvnitř slov a hledání slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit, · pozná podmět a přísudek, užívá shodu podmětu s přísudkem, píše správně i/y, užívá několikanásobných podmětů ve větách	shoda podmětu s přísudkem, přísudek slovesný, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je	práce s literárním textem, vlastní záznamy z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje obsah textu dle svých schopností, vytvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného, čtení s předvídáním; dramatizace; počátky tvorby vlastních literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	dokáže rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů	práce s literárním, odborným textem, rozlišení osobního a formálního dopisu, blahopřání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozpoznává a používá základní literární pojmy	základní literární pojmy - pranostika, přísloví, přirovnání, pohádka, povídka, moderní a klasická pohádka, bajka, balada, pověst
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastní básně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Žádost, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklamní sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Reklamní sdělení.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	na základě znalostí a dovedností získaných v hodinách čj a literatury a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých schopností a individuální slovní zásoby spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	hláskosloví; spisovná a nespisovná výslovnost; zvuková stránka slova a věty; slovní přízvuk
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	v hodinách i při domácí přípravě využívá jazykové	orientuje se v PČP, SSČ, SCS

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovníky a příručky	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na základě znalostí a dovedností získaných při předchozí výuce disciplíny TVAROSLOVÍ, na základě dovedností získaných ve slohové, komunikační i literární výchově třídí slovní druhy, v rámci svých kom. schopností jich vhodně využívá, v rámci svých možností ovládá i pravopis jednotlivých tvarů	slovní druhy ohebné i neohebné; skloňování, časování, stupňování a příslušný pravopis ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě znalostí a dovedností získaných v předchozích disciplínách a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých možností tvoří jazykové projevy ve formě ústní i písemné	základní větné členy a příslušný pravopis; rozvíjející větné členy a příslušný pravopis; věta jednoduchá, souvětí a příslušný pravopis; přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě znalostí a dovedností získaných v hodinách jazykové, slohové, komunikační, literární výchovy, na základě vlastní četby a sledování vhodných médií se snaží rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a snaží se zdůvodnit jejich užití	národní jazyk a jeho útvary; jazykověda a její složky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná prvky reklamy	reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	identifikuje nespisovné výrazy v psaných a mluvených projevech a nahrazuje je spisovnými	práce s nespisovnými texty a mluvenými projevy; mluvní cvičení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozpoznává nejpoužívanější komunikační žánry, tvoří takové texty	vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení, telefonní a elektronická komunikace, dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popisuje přiléhavě, věcně správně a uspořádaně vnější realitu	popis statický i dynamický, osnova, odstavec
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	vypravuje výstižně a poutavě zažité děje	vypravování, osnova, odstavec

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	samostatně a srozumitelně převypráví děj přečtené ukázky nebo celé knihy, dokáže postihnout hlavní myšlenky a vyjádřit na dílo vlastní názor, jednoduše popíše jazyk literárního díla, dokáže vyhledat v textu odpovědi na zadané otázky, charakterizuje hlavní postavy, naučí se s patřičným přednesem báseň podle vlastního výběru z nabízených možností	v průběhu celého školního roku práce s nejrůznějšími úryvky různých literárních druhů (epika, lyrika, drama) a žánrů (pohádka, pověst, bajka, ...); referáty z vlastní četby; recitace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže vysvětlit, co se mu v díle líbilo nebo nelíbilo, jaké pocity v něm dílo vzbuzuje, zda je podle jeho názoru dílo hodnotné, chápe význam četby, divadelního představení i filmu pro osobnostní rozvoj člověka	vlastní četba; návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	má přehled o významu a fungování knihovny, umí vyhledat v knihovně příslušnou knihu, zná výpůjční řád i podmínky přihlášení i co knihovna může nabídnout	exkurze do městské knihovny; seznámení s knihovnou na základě objednané přednášky; seznámení s knihovnou ve škole
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná základní literární druhy - poezii, prózu a drama, uvede jejich základní znaky a strukturu, používané jazykové prostředky; rozezná poezii epickou a lyrickou; rozliší literaturu uměleckou a věcnou; rozezná základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a díla	literatura věcná a umělecká; poezie, próza, drama; lyrika, epika; základní literární žánry (pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, román, píseň, báseň, balada)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Řecké báje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s texty nebo zvukovými nahrávkami.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	na základě předchozí jazykové praxe a dle svých schopností a jaz. zkušeností rozlišuje a na vhodných příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování; slovo tvorba a příslušný pravopis; slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, frazémy, synonyma, antonyma, homonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, archaismy, historismy, neologismy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v hodinách i při domácí přípravě využívá jazykové slovníky a příručky	orientuje se v PČP, SSČ, SCS
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na základě znalostí a dovedností získaných při předchozí výuce disciplíny TVAROSLOVÍ, na základě dovedností získaných ve slohové, komunikační i literární výchově třídí slovní druhy, v rámci svých kom. schopností jich vhodně využívá, v rámci svých možností ovládá i pravopis jednotlivých tvarů	opakování a doplnění učiva o ohebných slovních druzích a příslušného pravopisu; neohebné slovní druhy, jejich komunikační funkce a příslušný pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě znalostí a dovedností získaných v předchozích disciplínách a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých možností tvoří jazykové projevy ve formě ústní i písemné	opakování a doplnění učiva o základních a rozvíjejících větných členech včetně příslušného pravopisu; věta jednoduchá, souvětí, druhy VV, stavba textová; druhy vět podle komunikační funkce; výpověď, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	7. ročník	
věte jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pořizuje si výpisky z výkladu; umí pořádit výtah z výkladu; vyhledá klíčová slova	práce s informacemi, výpisky, výtah, klíčová slova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popisuje objektivně předměty a umělecká díla	různé postupy u popisu (kompozice); popis obrazu, popředí, hlavní motiv, pozadí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popisuje nálady a stavy s využitím básnických jazykových prostředků	subjektivní popis (líčení); básnické jazykové prostředky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	popisuje výstižně osobu po vnější i vnitřní stránce	charakteristika vnější a vnitřní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí spolužáky s životopisem svým nebo životopisem slavné osobnosti	životopis souvislý a strukturovaný
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjadřuje se výstižně, neopakuje tvary slov být, mít, říci, který, když, pak, potom aj.; gestikuluje přiměřeně, pracuje s intonací, tempem a hlasitostí řeči	mluvní cvičení; prvky rétoriky: tempo, síla hlasu, intonace, mimika, gesta, postoj těla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže samostatně a srozumitelně převyprávět děj přečtené ukázky nebo celé knihy, dokáže postihnout hlavní myšlenky a vyjádřit na dílo vlastní názor, jednoduše popíše jazyk literárního díla, dokáže v textu vyhledat odpovědi na zadané otázky, charakterizuje hlavní postavy, naučí se s patřičným přednesem báseň podle vlastního výběru z nabízených možností	úryvky různých literárních druhů (epika, lyrika, drama)a žánrů (pohádka, pověst, bajka, ...); referáty z povinné četby podle zadané osnovy; recitace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže vysvětlit, co se mu v díle líbilo nebo nelíbilo, jaké pocity v něm dílo vzbuzuje, zda je podle jeho názoru dílo hodnotné, chápe význam četby, divadelního představení i filmu pro osobnostní rozvoj člověka	vlastní četba; návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže rozeznat základní literární druhy- poezii, prózu a drama, uvede jejich základní znaky a strukturu, používané jazykové prostředky; rozezná poezii epickou a lyrickou; rozliší literaturu uměleckou a věcnou; rozezná základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a díla	literatura věcná a umělecká; poezie, próza, drama; lyrika, epika; základní literární žánry (pohádka, povídka, pověst, báje, bajka, román, píseň, báseň, balada)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	napiše krátkou říkanku, bajku, pověst nebo povídku	forma říkanky, či básně, pověsti nebo bajky a povídky na libovolné téma
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí souvislosti mezi vznikem písma, literatury a státy, dokáže jmenovat nejstarší písmo a kde se používalo; jmenuje významné starověké literární památky, včetně bible (dokáže vyprávět některé biblické příběhy); zná příklady dochovaných lit. památek antické literatury; dokáže jmenovat nejčastější literární žánry středověku; zná fakta o počátcích literatury na našem území psané staroslověnsky a latinsky; má povědomí o literatuře v době husitské	vznik písma; starověká, především antická literatura; středověká literatura; počátky literatury na našem území; literatura husitská
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Starý a Nový zákon.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s texty nebo zvukovými nahrávkami.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě znalostí a dovedností získaných v hodinách jazykové, slohové, komunikační, literární výchovy, na základě vlastní četby a sledování vhodných médií se snaží rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a snaží se zdůvodnit jejich užití	národní jazyk a jeho útvary; jazykověda a její složky; jazyky indoevropské a slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na základě předchozí jazykové praxe a dle svých schopností a jaz. zkušeností rozlišuje a na vhodných příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	slovní zásoba a tvoření slov; slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na základě znalostí a dovedností získaných při předchozí výuce disciplíny TVAROSLOVÍ, na základě dovedností získaných ve slohové, komunikační i literární výchově třídí slovní druhy, v rámci svých kom. schopností jich vhodně využívá, v rámci svých možností ovládá i pravopis jednotlivých tvarů	opakování a doplnění učiva o ohebných i neohebných slovních druzích a příslušný pravopis; skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen a příslušný pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě znalostí a dovedností získaných v předchozích disciplínách a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých možností tvoří jazykové projevy ve formě ústní i písemné	opakování a doplnění probraného učiva skladby včetně příslušného pravopisu; druhy VV, významové poměry mezi VH, mezi VV a VČ; čárky v souvětí; souvětí složitá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v hodinách i při domácí přípravě využívá jazykové slovníky a příručky	orientuje se v PČP, SSČ, SCS
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	analyzuje texty různých médií, rozpoznává objektivní	zpráva, oznámení, komentář, recenze, fejeton,

Český jazyk	8. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	texty (zprávy, oznámení) od komentářů a dalších subjektivně zaměřených textů	reportáž
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpoznává a uplatňuje různé funkční styly	funkční styly a slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou, pravdou a fikcí	reklama, skrytá reklama, novinářská kachna
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z přečteného textu, přednese referát, pracuje s citací a uvedením zdroje	výtah, citace, zápis zdroje
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	barvitě charakterizuje literární postavu z přečtené knihy; vylíčí stav okolní reality nebo svého nitra; s využitím básnických prostředků	charakteristika literární postavy, vlastní četba; subjektivní popis, básnické jazykové prostředky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže samostatně a srozumitelně převyprávět děj přečtené ukázky nebo celé knihy, dokáže postihnout hlavní myšlenky a vyjádřit na dílo vlastní názor, jednoduše popíše jazyk literárního díla, dokáže v textu vyhledat odpovědi na zadané otázky, charakterizuje hlavní postavy; přednese báseň přiměřenou svému věku	úryvky různých literárních druhů (epika, lyrika, drama) a žánrů (pohádka, pověst, bajka, ...); referáty z povinné četby podle zadané osnovy; recitace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže vysvětlit, co se mu v díle líbilo nebo nelíbilo, jaké pocity v něm dílo vzbuzuje, zda je podle jeho názoru dílo hodnotné, chápe význam četby, divadelního představení i filmu pro osobnostní rozvoj člověka	vlastní četba; návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se napsat báseň	forma básně (sloka, verš, rým, rytmus); básnické jazykové prostředky; obsah
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	na základě četby a filmu dokáže porovnat rozdíly ve zpracování, dokáže zdramatizovat úryvek	ukázky filmového nebo divadelního nebo výtvarného zpracování téže námětu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky renesance a humanismu, hlavní literární žánry tohoto období, některé významné	renesanční a humanistická literatura

Český jazyk	8. ročník	
	představitel evropské i české a některá jejich díla	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky a žánry barokní literatury, významné představitele; vyjmenuje základní znaky a žánry literatury	literatura baroka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky a žánry literatury klasicismu a osvícenství, významné představitele	literatura období klasicismu a osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje tři základní období NO, důležité představitele každého období	literatura národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní znaky romantismu v Evropě a uvede hlavní představitele; zaměří se na český romantismus a jeho hlavní představitele	romantismus v evropské a české literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní znaky a žánry realismu, uvede hlavní představitele evropského realismu a jejich dílo; uvede základní znaky a žánry naturalismu a jeho hlavní představitele; popíše počátky realismu v Čechách a uvede jeho hlavní představitele; charakterizuje literaturu na přelomu 19. a 20. st., vyjmenuje hlavní literární směry a jejich znaky, jejich hlavní představitele	literatura období realismu a naturalismu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše charakteristické rysy české literární moderny; uvede hlavní představitele českého symbolismu, impresionismu a tzv. generace buřičů	česká literární moderna
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	popíše významné české dílo reagující na válečné události	česká literatura reagující na 1. sv. válku
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní moderní směry 20. st., jejich znaky a hlavní představitele	moderní směry 20. st.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje hlavní české moderní směry meziválečné poezie a uvede jejich hlavní představitele	česká meziválečná poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace verbální a neverbální.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Renesance v evropské literatuře.		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropské jazykové rodiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Publicistické žánry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Redakce školního časopisu, projekt Příběhy našich sousedů.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě znalostí a dovedností získaných v hodinách jazykové, slohové, komunikační, literární výchovy, na základě vlastní četby a sledování vhodných médií se snaží rozlišit spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a snaží se zdůvodnit jejich užití	národní jazyk a jeho útvary; jazykověda a její složky; jazyky indoevropské a slovanské; vývoj českého jazyka; jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v hodinách i při domácí přípravě využívá jazykové slovníky a příručky	orientuje se v PČP, SSČ, SCS
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na základě předchozí jazykové praxe a dle svých schopností a jaz. zkušeností rozlišuje a na vhodných příkladech dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	opakování a doplnění učiva o slovní zásobě, o významu slova, o stavbě slova, o slovtvorbě a o příslušném pravopisu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	9. ročník	
věte jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na základě znalostí a dovedností získaných při předchozí výuce disciplíny TVAROSLOVÍ, na základě dovedností získaných ve slohové, komunikační i literární výchově třídí slovní druhy, v rámci svých kom. schopností jich vhodně využívá, v rámci svých možností ovládá i pravopis jednotlivých tvarů	opakování a doplnění učiva tvarosloví včetně příslušného pravopisu; přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	na základě znalostí a dovedností získaných v předchozích disciplínách a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých možností tvoří jazykové projevy ve formě ústní i písemné	opakování a doplnění probraného učiva skladby včetně příslušného pravopisu; mluvnický zápor; řeč přímá a nepřímá; zvláštnosti ve větě členění; tvoření vět, slovosled, stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	na základě znalostí a dovedností získaných v hodinách čj a literatury a na základě vlastní četby i poslechu vhodných nosičů dle svých schopností a individuální slovní zásoby spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	opakování a doplnění učiva; význam spisovné výslovnosti v komunikaci na veřejnosti i v soukromí
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vhodně se zapojuje do diskuze jako diskutér nebo moderátor	pravidla diskuse, naslouchání, dialog
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	naslouchá s porozuměním pro komunikační záměr partnera	dialog, naslouchání, řeč těla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyloží srozumitelně vhodnou látku nebo problematiku; zamýšlí se nad určitým problémem a snaží se dostat k obecnému závěru; připraví proslov ke slavnostní příležitosti	výklad, monolog; úvaha (subjektivní výklad); proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	přednese referát o četbě, proslov, umělecký text	rétorika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	vybírání si vhodné jazykové prostředky podle svého komunikačního záměru; uvědomuje si bohatství	chvála české řeči

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	českého jazyka	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní představitele českého meziválečného dramatu, významné divadelní scény	české meziválečné drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje spisovatele, kteří reagovali ve svých dílech na okupaci a uvede některá díla; charakterizuje situaci české poválečné literatury	česká literatura reagující na okupaci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje významné představitele české poválečné poezie, prózy a dramatu	literatura po sametové revoluci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí změny v literatuře s nástupem komunistické moci v únoru 1948, popíše úlohu spisovatelů v roce 1968 a opět návrat k totalitnímu režimu, objasní pojem samizdat	oficiální a neoficiální literatura po roce 1948
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	žák nachází typické výrazové prostředky autora v předloženém textu a pokusí podle nich poznat autora	práce s texty výrazných probraných autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Diskuse, proslov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
2. světová válka v evropské literatuře, dílo V. Havla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Dílo Karla Čapka, tvorba Osvobozeného divadla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s texty nebo zvukovými nahrávkami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s texty nebo zvukovými nahrávkami.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu či v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se začíná vyučovat v 8. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně a výuka nadále pokračuje i v 9. ročníku. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení, psaní. Podle počtu žáků ve třídě je možné dělení na skupiny. Výuka probíhá v běžných třídách, pro výuku je možné využít tablety a počítačovou učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro jejich další studium i praktický život. • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů, hledat souvislosti jak u jazykových kultur, tak u slovní zásoby, využíváme srovnání s jinými jazyky a mateřštinou. • Učíme žáky pracovat se slovníkem cizích slov a s dalšími pomůckami.

Název předmětu	Německý jazyk
	- Nabízíme žákům výběr různých způsobů, metod a strategií učení cizího jazyka, zařazujeme různé způsoby práce s textem, zpíváme cizojazyčné písně, promyšlenými aktivitami posilujeme motivaci žáků učit se cizí jazyk, dodržujeme psychohygienu učení. - Motivujeme žáky k zapojení do soutěží a olympiád.
	Kompetence k řešení problémů: - Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (dialogy, poslech rodilých mluvčích apod.) - Zadávat úkoly, které nutí žáky spolupracovat. - Připravujeme s žáky projekty, při nichž je nutné vyhledávat informace z různých zdrojů, např. reálie v německy mluvících zemích apod.
	Kompetence komunikativní: - Vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému slovnímu i písemnému vyjadřování. - Klademe důraz na ústní vyjadřování, tolerujeme drobné chyby v písemném projevu. - Učíme žáky porozumět základním pokynům v německém jazyce. - Vytváříme modelové situace, kde probíhá aktivní komunikace mezi žáky v cizím jazyce (dvojice, skupiny), podporujeme práci v týmu či ve skupině. - Učíme žáky spolupracovat ve skupině, vyslechnout si názor druhého, diskutovat nad problémem, podněcujeme je k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: - Učíme žáky pracovat v týmu a přijímat role ve skupině. - Učíme žáky efektivně naslouchat a spolupracovat s druhými lidmi, sdílet své nápady. - Podporujeme žáky při utváření příjemné atmosféry v týmu. - Vedeme žáky k poskytnutí pomoci a učíme je o ni požádat.
	Kompetence občanské: - Podněcujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi a vážit si jejich hodnot. - Zapojujeme žáky do různých projektů (např. prezentace o reáliích v německy mluvících zemích), učíme je chápat souvislosti a problémy v okolním světě, rozdílnost kultur apod.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Učíme žáky efektivně organizovat svou práci. • Vedeme žáky k chápání smyslu práce a ke kladnému vztahu k práci, vážit si práce a výsledku práce své i druhých, neničit majetek jiných. • Vedeme rozhovory o důležitosti jazyka v souvislosti s pracovním trhem a možnostmi práce v německy mluvících zemích.
	Kompetence digitální: • Využíváme ve výuce moderní didaktické pomůcky a digitální technologie (interaktivní tabule, PC, mobilní telefony, hlasovací zařízení apod.) • Pracujeme s žáky s výukovými PC programy, které slouží k procvičení gramatických pravidel nebo slovní zásoby. • Využíváme ve výuce různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva (překladač apod.) nebo jako motivace k učení (hry apod.) • Vedeme žáky k aktivnímu používání digitálních technologií a aplikací nejen v hodině, ale i v domácí přípravě, zadáváme žákům projekty nebo různé prezentace s využitím digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Aktivity, ze kterých jsou žáci v hodinách v průběhu školního roku hodnoceni - menší testy z gramatiky, ze slovní zásoby nebo frází, ústní zkoušení, konverzace, aktivita v hodině, překlad textu s pomocí slovníku, větší test z gramatiky, aktivita a domácí příprava, referát a skupinová práce.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje	Ich und meine Familie, mein Wohnort, im Hotel

Německý jazyk	8. ročník	
výslovností a reaguje na ně	na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdraví, představí se, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sestavuje základní otázky, seznámí se s německou výslovností	pozdravy; představování; německá výslovnost; německy mluvící země - realie; člen určitý a neurčitý – 1. pád; přídavné jméno v přísudku; osobní zájmena – 1. pád
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, seznámí se s německou abecedou	německá abeceda - odlišnosti; větná melodie, slovní a větný přízvuk; práce se slovníkem; tázací slova: WO? WER? WIE? WANN? WAS? WEN? WARUM?
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Tázací slova: WO? WER? WIE? WANN? WAS? WEN? WARUM?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestavuje a nacvičuje krátké rozhovory, zeptá se na věk, telefonní číslo, umí používat pravidelná slovesa ve správných tvarech	Meine Schule, Schulsachen; časování pravidelných sloves; nepravidelnosti v časování; časování slovesa sein a haben; slovosled ve větě oznamovací; zdůrazněný větný člen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, zná čísla do 1000	číslky 0 - 1000
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí otázce, reaguje na otázku a na jednoduché pokyny učitele v němčině	otázky zjišťovací a doplňovací; slovosled ve větě tázací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vypráví o svých domácích mazlíčcích	Tiere und Kontinente, Lieblingstier, Farben
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu "zvířata", pojmenuje barvy, zvířata, umí pracovat se slovníkem a gramatickými přehledy	vlastnosti, barvy, názvy zvířat; práce se slovníkem; časování způsobového slovesa mögen; 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho školy, třídy, vyjmenuje dny v týdnu	Uhrzeiten, Wochentage; dny v týdnu, kalendář
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí se zeptat spolužáka, co dělá určitý den v týdnu a reaguje na stejnou otázku, zeptá se a odpoví, kolik je hodin, sestavuje krátké rozhovory ve dvojicích – otázka x odpověď, reaguje na otázky kladně nebo záporně	hodiny; předložky um, von, bis, am; zápor větný a členský (nicht, kein); člen určitý a neurčitý – 3. a 4. pád; časování pravidelných a nepravidelných sloves; slovesa se změnou kmenové samohlásky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	školní předměty, pomůcky

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	k tématu “škola”, pojmenovává školní pomůcky	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají tématu “koníčky a volný čas”, odhadne význam nových slov na základě porozumění textu	Meine Freizeit; slovosled ve větě tázací; odlučitelné a neodlučitelné předpony; časování sloves s neodlučitelnými předponami; časování sloves s odlučitelnými předponami; časování způsobového können
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napodobuje a upravuje jednoduché rozhovory, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, tvoří otázky s různými tázacími slovy, odpovídá na ně	Meine Freizeit; slovosled ve větě tázací; odlučitelné a neodlučitelné předpony; časování sloves s neodlučitelnými předponami; časování sloves s odlučitelnými předponami; časování způsobového können
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho koníčků a volného času	Meine Freizeit; slovosled ve větě tázací; odlučitelné a neodlučitelné předpony; časování sloves s neodlučitelnými předponami; časování sloves s odlučitelnými předponami; časování způsobového können
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu “koníčky”	Meine Freizeit; slovosled ve větě tázací; odlučitelné a neodlučitelné předpony; časování sloves s neodlučitelnými předponami; časování sloves s odlučitelnými předponami; časování způsobového können
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají tématu “rodina”	Familie, Berufe, Verwandschaft; časování pravidelných a nepravidelných sloves; přívlastňovací zájmena v 1. , 3. a 4. pádě; předložkové vazby se 3. a 4. pádem; osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, představí členy rodiny, pohovoří o sobě a o rodině pomocí jednoduchých vět	Familie, Berufe, Verwandschaft; časování pravidelných a nepravidelných sloves; přívlastňovací zájmena v 1. , 3. a 4. pádě; předložkové vazby se 3. a 4. pádem; osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým textům, které se vztahují k tématu “rodina”, umí na obrázku pojmenovat jednotlivé členy rodiny	Familie, Berufe, Verwandschaft; časování pravidelných a nepravidelných sloves; přívlastňovací zájmena v 1. , 3. a 4. pádě; předložkové vazby se 3. a 4. pádem; osobní zájmena ve 3. a 4. pádě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu "nakupování"	Einkaufen; předložky se 4. pádem; slovesa pojící se se 4. pádem; způsobové sloveso mögen – podmiň. způsob; předložky se 3. pádem; slovesa pojící se se 3. pádem; způsobová slovesa müssen, wissen; věty se zájmenem „man“; singular a plural – typické koncovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, požádá o zboží v obchodě, zeptá se, kolik to stojí, tvoří krátké dialogy	Einkaufen; předložky se 4. pádem; slovesa pojící se se 4. pádem; způsobové sloveso mögen – podmiň. způsob; předložky se 3. pádem; slovesa pojící se se 3. pádem; způsobová slovesa müssen, wissen; věty se zájmenem „man“; singular a plural – typické koncovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, překládá jednodušší texty, pojmenovává základní druhy potravin z obrázků	Einkaufen; předložky se 4. pádem; slovesa pojící se se 4. pádem; způsobové sloveso mögen – podmiň. způsob; předložky se 3. pádem; slovesa pojící se se 3. pádem; způsobová slovesa müssen, wissen; věty se zájmenem „man“; singular a plural – typické koncovky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty, umí pracovat se slovníkem a překladačem	práce s textem, se slovníkem a s překladačem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německy mluvící země (reálie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznamování, pozdravy, volný čas, koníčky, rodina, hodiny, nakupování.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Německý jazyk	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu "bydlení"	Mein Haus, Meine Wohnung; rozkazovací způsob; předložky pojící se současně se 3. i se 4. pádem; slovesa pojící se v němčině se 3. a 4. pádem (sloveso vergessen + 4. p.)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, popíše pokoj na obrázku, jednoduchými větami popíše byt, zařízení bytu	Mein Haus, Meine Wohnung; rozkazovací způsob; předložky pojící se současně se 3. i se 4. pádem; slovesa pojící se v němčině se 3. a 4. pádem (sloveso vergessen + 4. p.)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení a podobné otázky pokládá, pokouší se správně uplatňovat gramatická pravidla, zvládá jednoduchý rozkaz	Mein Haus, Meine Wohnung; rozkazovací způsob; předložky pojící se současně se 3. i se 4. pádem; slovesa pojící se v němčině se 3. a 4. pádem (sloveso vergessen + 4. p.)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci, pokouší se reprodukovat výchozí text, popřípadě vytváří vlastní vyprávění na dané téma	Mein Haus, Meine Wohnung; rozkazovací způsob; předložky pojící se současně se 3. i se 4. pádem; slovesa pojící se v němčině se 3. a 4. pádem (sloveso vergessen + 4. p.)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí novým slovům a jednoduchým větám, osvojuje si novou slovní zásobu k tématu "jídlo a pití"	Nahrungsmittel, Essen und Trinken, Einkaufen; názvy potravin – práce se slovníkem; podstatná jména látková; nulový větný člen; fráze „es gibt...“; stupňování příslovcí (gern, lieber, am liebsten)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá nová slovní spojení a fráze, sestavuje jednoduché věty a otázky s využitím nových slov, tvoří jednoduché rozhovory, objedná si v restauraci jídlo, zavolá vrchního, zeptá se na cenu	Nahrungsmittel, Essen und Trinken, Einkaufen; názvy potravin – práce se slovníkem; podstatná jména látková; nulový větný člen; fráze „es gibt...“; stupňování příslovcí (gern, lieber, am liebsten)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým jednoduchým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v nich požadované informace	Nahrungsmittel, Essen und Trinken, Einkaufen; názvy potravin – práce se slovníkem; podstatná jména látková; nulový větný člen; fráze „es gibt...“; stupňování příslovcí (gern, lieber, am liebsten)
		Monate und Jahreszeiten, Weihnachten, Geschenke, meine Freizeit; časování způsobového slovesa wollen;

Německý jazyk	9. ročník	
		časové předložky; množné číslo – 1., 3., 4. pád; maskulinum a femininum (singular, plural); práce s časopisy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	jednoduchou formou pohovoří o svých zájmech, o sportu, odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá, snaží se uplatňovat pravidla gramatiky, používá novou slovní zásobu včetně frází, umí popřát k Vánocům a k novému roku	Monate und Jahreszeiten, Weihnachten, Geschenke, meine Freizeit; časování způsobového slovesa wollen; časové předložky; množné číslo – 1., 3., 4. pád; maskulinum a femininum (singular, plural); práce s časopisy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času v různém ročním období, zná měsíce, roční období	Monate und Jahreszeiten, Weihnachten, Geschenke, meine Freizeit; časování způsobového slovesa wollen; časové předložky; množné číslo – 1., 3., 4. pád; maskulinum a femininum (singular, plural); práce s časopisy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, procvičuje v rozhovorech nová slova a fráze na témata oblékání a móda, tvoří jednoduché dialogy u lékaře, umí říci, že ho něco bolí	Körperteile, bei dem Arzt, Kleidung, Mode; u lékaře - fráze: „...tut mir weh“; částice doch v odpovědi na zápornou otázku; minulé časy v němčině - perfektum, préteritum, plusquamperfektum; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se vzhledu a podobné otázky pokládá, umí popsat blízkou osobu, umí pojmenovat části těla	Körperteile, bei dem Arzt, Kleidung, Mode; u lékaře - fráze: „...tut mir weh“; částice doch v odpovědi na zápornou otázku; minulé časy v němčině - perfektum, préteritum, plusquamperfektum; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým jednoduchým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v nich požadované informace, vyhledává v textu slovesa v minulém čase, učí se používat sloveso sein a haben v minulém čase, zdokonaluje se v práci se slovníkem a překladatelem	Körperteile, bei dem Arzt, Kleidung, Mode; u lékaře - fráze: „...tut mir weh“; částice doch v odpovědi na zápornou otázku; minulé časy v němčině - perfektum, préteritum, plusquamperfektum; préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří otázky a dialogy k tématu “oslavy a svátky”	Geburtstag, Wünsche, Partys; perfektum pravidelných sloves; slovosled ve větách s perfektem; způsobové sloveso sollen; řadové číslovky; časová osa; časová příslovce

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se narození, umí se zeptat na datum narození, na konání oslavy, sestavuje krátké věty v minulém čase na základě odvozeného pravidla, procvičuje perfektum silných sloves, zvládá préteritum sloves sein a haben	Geburtstag, Wünsche, Partys; perfektum pravidelných sloves; slovosled ve větách s perfektem; způsobové sloveso sollen; řadové číslovky; časová osa; časová příslovce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace, rozlišuje perfektum a préteritum	Geburtstag, Wünsche, Partys; perfektum pravidelných sloves; slovosled ve větách s perfektem; způsobové sloveso sollen; řadové číslovky; časová osa; časová příslovce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pozvánku na akci, přání k narozeninám, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Geburtstag, Wünsche, Partys; perfektum pravidelných sloves; slovosled ve větách s perfektem; způsobové sloveso sollen; řadové číslovky; časová osa; časová příslovce
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se orientace ve městě, zeptá se na cestu, stručně popíše cestu do města	Meine Stadt, Gablonz, Prag; perfektum nepravidelných sloves; perfektum sloves končících na –ieren, pohybových sloves, sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým textům s novou slovní zásobou k tématu “moje město”, vyhledá v nich požadované informace, orientuje se v mapě města	Meine Stadt, Gablonz, Prag; perfektum nepravidelných sloves; perfektum sloves končících na –ieren, pohybových sloves, sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text týkající se jeho rodného města	Meine Stadt, Gablonz, Prag; perfektum nepravidelných sloves; perfektum sloves končících na –ieren, pohybových sloves, sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat “prázdniny a cestování”	Reisen, Německo, Švýcarsko, Rakousko (reálie), Ferien; préteritum silných a slabých sloves (větný rámec); souvětí souřadné a podřadné - slovosled; spojky souřadící a podřadící
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se cestování, používá modelové věty a fráze v krátkých rozhovorech, snaží se uplatnit ve větách minulý čas, rozlišuje, kdy použít perfektum a kdy préteritum	Reisen, Německo, Švýcarsko, Rakousko (reálie), Ferien; préteritum silných a slabých sloves (větný rámec); souvětí souřadné a podřadné - slovosled; spojky souřadící a podřadící

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace, rozšiřuje slovní zásobu o další výrazy	Reisen, Německo, Švýcarsko, Rakousko (reálie), Ferien; préteritum silných a slabých sloves (větný rámec); souvětí souřadné a podřadné - slovosled; spojky souřadící a podřadící
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, umí pracovat se slovníkem a překladačem	Reisen, Německo, Švýcarsko, Rakousko (reálie), Ferien; préteritum silných a slabých sloves (větný rámec); souvětí souřadné a podřadné - slovosled; spojky souřadící a podřadící
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Německo, Rakousko, Švýcarsko (reálie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Německo, Rakousko, Švýcarsko (reálie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Bydlení, jídlo a pití, roční období, volný čas, lékař, narozeniny a svátky, popis cesty.		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a směřuje k dosažení úrovně A1 (podle SERR pro jazyky). Výuka francouzského jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a používat známá jazyková sdělení z každodenního života

Název předmětu	Francouzský jazyk
	a rozumět základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb. Žáci se dokáží jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci. Osvojování francouzského jazyka poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Dále vede ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a tím prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák si volí z nabídky cizích jazyků jeden (většinou francouzský, německý) pro studium od 8. třídy. Předmět je realizován vždy po třech hodinách týdně v 8. a 9. ročníku. Pro výuku jsou k dispozici klasické učebny vybavené interaktivními tabulemi, počítačová učebna či kuchyňka. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování, skupinová práce, samostatná práce, práce s tablety a s interaktivní tabulí. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Je kladen velký důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány autentické texty, audionahrávky, hry, dramatizace, online cvičení, atd. Výuka je propojena především s anglickým jazykem (slovní zásoba, gramatický systém), dějepisem (důležité mezníky francouzské historie), zeměpisem (Francie a frankofonní země), hudební výchovou (francouzské písně, scénky, rozhovory, říkanky) a pracovními činnostmi (gastronomie).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Ukazujeme důležitost francouzštiny pro život a pozitivně motivujeme k pochopení důležitosti zvládnout komunikovat ve francouzském jazyce. • Pomáháme při hledání vhodných strategií učení. • Rozvíjíme jednotlivé dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní i psaný projev) a jazykovou paměť. • Vedeme žáky k aplikování podobných znalostí (podobnost s angličtinou, použití internacionalismů), vedeme žáky k pochopení souvislostí. • Umožňujeme žákům opravovat své chyby a hodnotit výsledky svého učení. • Nabízíme získávání informací a poznatků z různých zdrojů. • Umožňujeme žákům samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z cizojazyčných textů. • Vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme aktivity a úkoly, které předpokládají, že žák je nucen vyhledávat informace z různých zdrojů. • Vytváříme modelové situace, na kterých se žák naučí orientovat v daném problému. • Podporujeme překonání ostychu při komunikaci v cizím jazyce. • Předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, podporujeme žáky při hledání vhodného řešení. • Vyberáme materiály a úlohy, které vedou žáky k orientaci v cizojazyčném prostředí. • Podporujeme zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - nezpanikařit při poslechu, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet význam, opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. • Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou. Kompetence komunikativní: • Poskytujeme prostor pro rozhovor a diskuzi. • Rozvíjíme dovednost žáků vyjádřit myšlenku tak, aby partner rozuměl, využíváme i neverbální komunikaci. • Vedeme žáky ke kritickému naslouchání a respektu k partnerům v komunikaci (takt, ohleduplnost, zdvořilost). • Předkládáme úlohy, které nutí žáky reagovat na slyšené a psané. • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení a zformulovat jednoduché myšlenky ve francouzském jazyce. • Vedeme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu ve francouzském jazyce. • Komunikujeme se žáky převážně v cizím jazyce a modelujeme cizojazyčné prostředí. • Zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace. • Zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování ve francouzském jazyce. Kompetence sociální a personální: • Volíme formy a metody, při kterých mohou žáci spolupracovat. • Snažíme se o přátelskou atmosféru ve třídě, stanovení jasných pravidel pro výuku a jejich

Název předmětu	Francouzský jazyk
	důsledné dodržování. • Posilujeme sebedůvěru žáka vhodným hodnocením, pochvalou. • Vedeme žáky k respektu individuálních schopností a dovedností, umožňujeme žákům budovat si pozitivní představu o sobě samém, o svých znalostech cizího jazyka. • Připravujeme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích. • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování ve francouzsky mluvícím prostředí. • Zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách. Kompetence občanské: • Vedeme žáky k povědomí o zvycích ve francouzsky mluvících zemích a schopnosti porovnávat je se zvyky našimi. Předkládáme úlohy, které vedou k respektu českých i jiných tradic. • Seznamujeme žáky s kulturním odkazem francouzsky mluvících zemí. • Zařazujeme aktivity, při kterých žáci mohou projevit svůj vlastní názor a vyslechnout jiný názor. • Vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projevy. • Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme jejich zdravé sebevědomí. Kompetence pracovní: • Vedeme k zodpovědnému plnění zadaných úkolů. • Rozvíjíme smysl pro povinnost zadáváním vhodným množstvím úkolů. Vyžadujeme včasné plnění svých povinností. • Motivujeme k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Podporujeme žáky v hodnocení jejich vlastní práce. • Pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce. Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k využívání programů, online aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a reálií. Ty využíváme i ve výuce. • Upozorňujeme na správné a efektivní používání online překladačů. • Přímo ve výuce využíváme moderní pomůcky a technologie. • Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací a snažíme se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytvoření digitálního obsahu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu francouzský jazyk je založeno na dílčích testech (slovní zásoba, gramatika, ...), ústním zkoušení (slovní zásoba, čtení, rozhovory, jeu de rôle, mluvní cvičení,...), aktivitě v hodině, domácí přípravě, referátech a skupinové práci.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele	langue de classe
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší francouzštinu od ostatních jazyků, rozezná a s písemnou oporou rozumí základním internacionalismům ve francouzštině	naše setkání s francouzštinou a francouzskou kulturou
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si porozumění slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda (hláskování), čísla 0-69, pozdravy, národnosti, představování, profese, zvířata, části lidského těla, popis osob, předložky místa, přídavná jména, sloveso être, avoir, slovesa 1. třídy, zápor sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	doplní text, posoudí správnost tvrzení, na základě poslechu zvolí správnou odpověď	pozdravy, představení sebe a své rodiny, profese, zvířata, popis osob, sloveso être, avoir, slovesa 1. třídy, zápor sloves
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyhláskuje své jméno, ale i další slova	hláskování

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, emailovou adresu	tázací zájmeno quel, sloveso être, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	jazyky, národnosti, ma famille, j'ai mal, tvoření otázek ve francouzštině (intonace, inverze, est-ce que)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny	představení sebe a své rodiny, přátel, profese, popis osoby, j'ai mal; sloveso être, avoir, slovesa 1. třídy, zápor sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny	představení sebe a své rodiny, přátel, profese; sloveso être, avoir, slovesa 1. třídy, zápor sloves
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	autentický materiál - nápisy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí poslechu krátkých textů	pozdravy, představení se, národnosti, ma famille, profese, zvířata, popis osob
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpoví na otázky týkající se daného textu	představování, ma famille
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	formulář (křestní jméno, příjmení, adresa, telefon, email)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše několik základních informací o sobě a své rodině	sloveso être, avoir, slovesa 1. sl. třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje rodina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Představování se.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Francouzské svátky a tradice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Geografie Francie a frankofonních zemí. Francouzské symboly.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Stereotypy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání francouzského jazyka jako nástroje dorozumění.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	langue de classe, omluvení zapomínání, absence
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si porozumění slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, měsíce, hodiny, datum, denní režim, volný čas, čísla od 70 výš
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	doplní text, posoudí správnost tvrzení, najde v textu správnou odpověď	popis obrázku, místa, denní režim, čas, nakupování, volný čas, kdo má/nemá něco rád, il y a
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na vlastníka věci, zjistí časový údaj, popíše obrázek, zjistí, kdo má/nemá co rád, vede dialog týkající se denního režimu a volného času	À qui est? Où est/sont...? čas, il y a, aimer/détester, denní režim a volný čas, nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy (popis), volného času, denního režimu	školní pomůcky, barvy, časové údaje, volný čas, člen určitý a neurčitý, il y a, zvrtná slovesa, aller, faire, savoir, člen stažený, futur proche, ukazovací zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy,	školní pomůcky, barvy, časové údaje, volný čas, člen

Francouzský jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	volného času, denního režimu, nakupování a podobné otázky pokládá	určitý a neurčitý, il y a, zvrtná slovesa, aller, faire, savoir, člen stažený, futur proche, ukazovací zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	nápisy, pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Qu'est-ce que c'est ? À qui est? školní pomůcky, barvy, časové údaje, volný čas, člen určitý a neurčitý, il y a, zvrtná slovesa, aller, faire, savoir, člen stažený, futur proche, ukazovací zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozhovory, denní režim, časové údaje, volný čas, nakupování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho školy, volného času, denního režimu	mon école, ma journée, mes loisirs
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pozvánku na své narozeniny	carte d'invitation
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Činnosti během dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Koníčky a volný čas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Neformální email - pozvánka na oslavu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Koníčky a volný čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Francouzské symboly.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Francouzské symboly, svátky a gastronomie.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání francouzského jazyka jako nástroje dorozumění.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět matematika v základním vzdělávání žáků slouží jako odraz reálných vztahů v hmotném světě, je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku, myšlenkové postupy a způsoby jejich využití, a tím získávají matematickou gramotnost. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, práce s chybou. Umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika je na I. i II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (I. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; II. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický

Název předmětu	Matematika
	okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděná předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výuka matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • Vedeme žáky ke správnému užívání osvojených základních matematických pojmů a vztahů. • Učíme žáky vyjadřovat se přesně, stručně matematickým jazykem a matematickou symbolikou

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	provádět rozbor a zápisy při řešení úloh. • Vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu. • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami. • Vedeme žáky k plánování postupů řešení úloh a úkolů. • Podporujeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě. • Promyšleně učíme žáky pracovat s chybou. Upozorňujeme, že chyba není negativní jev a žák ji může využít pozitivně. Povzbuzujeme je. • Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky provádět rozbor problémů, naplánovat řešení, odhadovat výsledky, vyhodnocovat správnost výsledků. • Vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontrolě. • Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami umožňuje žákům volit různé postupy řešení. • Pracujeme s chybou. Motivujeme žáky k nalezení cesty ke správnému řešení. • Dodáváme žákům sebedůvěru.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke zdůvodňování a komentování matematických postupů. • Učíme žáky užívat správné matematické terminologie a symboliky. • Vedeme žáky k souvislému, výstižnému, kultivovanému projevu a diskusi.
	Kompetence sociální a personální: • Podněcujeme žáky k argumentaci. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • Organizujeme činnost žáků ve dvojicích, skupinách. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. • Vedeme žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a k zodpovědnosti za činnost skupiny. • Oceňujeme projevy úcty k práci druhých.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	• Podporujeme žáky ve zdokonalování v kritickém myšlení nad obsahy sdělení. • Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, podporujeme je v taktu a ohleduplnosti. • Vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k plnění povinností. • Podporujeme žáky v toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných. Kompetence pracovní: • Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. • Vedeme žáky k výběru odpovídajících matematických postupů a technik, používání vhodných algoritmů. • Vedeme žáky ke zdokonalování v grafickém projevu, využívání různých forem grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, apod.) • Vyžadujeme dodržování vytvořených pracovních návyků, dohodnuté kvality prací a termínů dodání, pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k ověřování výsledků a sebekontroly. Kompetence digitální: • Vedeme žáky k aktivnímu používání interaktivní tabule. • Efektivně a běžně využíváme platformu Google Classroom a www.skolaonline.cz, vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k doplnění a procvičení učiva. • U složitějších výpočtů umožňujeme žákům použití kalkulačky a matematický software (PC, tablet).
Způsob hodnocení žáků	Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování. Učitel provádí hodnocení, které umožňuje žákovi vnímat vlastní pokrok zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy. 1. ročník: Ústní zkoušení, praktické předvedení, problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test. 2. - 5. ročník: Ústní zkoušení, praktické předvedení, problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test, písemná práce. 6. - 9. ročník: Ústní zkoušení, praktické předvedení, problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test, písemná práce, problémové úlohy

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porozumí přirozeným číslům do 20; určí daný počet a porovnává s realitou, zapisuje daný počet v oboru přirozených čísel do 20	počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků, čtení a psaní číslic a čísel, porovnávání množství, porovnávání čísel 0 až 20, slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje číslo na číselné ose do 20; porovnává dvojčíselná čísla s využitím číselné osy	orientace na číselné ose; porovnávání dvojčíselných čísel s pomocí číselné osy, záznam čísla na ose, doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky, seznámen se sčítáním, odčítáním s přechodem desítky	základní aritmetické operace v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozděluje daný soubor prvků na stejné části, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	slovní úlohy z praktického života, mince bankovky, tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	pracuje s jednotkami času (hodiny)	hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá dětské papírové mince, zná rozdíl mezi mincí a bankovkou	mince, bankovky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje rovinné obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozliší útvar větší, menší	porovnává velikost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	využívá čtvercovou síť	porovnává velikost útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné sčítání, odčítání do 20.		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porozumí přirozeným číslům do 100; určí daný počet a porovnává s realitou, zapisuje daný počet v oboru přirozených čísel do 100	počítání předmětů v daném souboru, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků, čtení a psaní čísel a čísel, porovnávání množství, porovnávání čísel 0 až 100, slovní úlohy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla do 100 na číselnou osu	porovnávání čísel, zápis čísel, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá příklady se závorkami, seznámí se s principem násobilky do 50	počítání do 100, násobilka do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s výpočty do 100, počítá s mincemi a bankovkami do 100	papírové mince a bankovky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznává celá, hodina, půlhodina	hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace, o více, o méně	obchod
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100, používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	práce s tabulkou do 100, orientace v prostoru, manipulace s mincemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, lomená čára, přímka, úsečka	krychle, kvádr, koule, válec, modelování, pojmy vrchol, strana, stěna
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky, porovnává úsečky podle velikosti, rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, používá pravítko	seznámení s technikou rýsování

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary	rýsování souměrných útvarů ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné sčítání, odčítání do 100.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porozumí přirozeným číslům do 1000, určí daný počet a porovnává s realitou, zapisuje daný počet v oboru přirozených čísel do 1000	malá násobilka, počítání v oboru přirozených čísel do 100,
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá a zapisuje přirozená čísla do 1000, užívá závorky, porovnává čísla v kontextu délky	přirozená čísla do 1000; jednotky, desítky, stovky, tisíce; zápis daného počtu, vztah rovnosti, nerovnosti; užívání závorek, porovnávání čísel, peněz
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje číslo na číselné ose do 1000; porovnává trojčíselná čísla s využitím číselné osy	práce s číselnou osou do 1000; porovnávání trojčíselných čísel s pomocí číselné osy, záznam čísla na ose, doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 100; sčítá, odčítá v oboru přirozených čísel do 1000 s využitím názoru; s využitím tabulky násobení, násobí a dělí	budování různých řešitelských strategií, získávání zkušeností s jednoduchou kombinací, řešení úlohy pomocí modelování matematického zápisu
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozděluje daný soubor prvků na stejné části, užívá pojem třetina, čtvrtina, zaokrouhluje čísla	základní aritmetické operace v oboru do 1000; zkušenosti s dělitelností, sčítání, násobení s předností matematických operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	měří čas, pracuje s jednotkami času/sekunda, minuta,	hodiny

Matematika	3. ročník	
převody jednotek času	hodina/,provádí převody	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace, podle pokynů a s využitím pomůcek	slovní úlohy krát více, krát méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, objevuje závislosti a vztahy	práce s tabulkou, orientace v prostoru, manipulace s mincemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje mezi kružnicí a kruhem, pojmenuje geometrická tělesa, rýsuje kružnici, pracuje s krychlovými stavbami, rýsuje podle bodů trojúhelník, obdélník, čtverec	kružnice, kruh, jehlan, kužel, přímka, polopřímka, úsečka, rýsování různých rovinných útvarů, pojmy úhlopříčka, hrana, stěna
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje úsečky různé délky, pracuje s různými jednotkami/cm, mm/, používá pravítko, kružítko	práce s jednotkami délky, objemu, hmotnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se souměrností, rozumí pojmu opačná polopřímka	získává zkušenosti s rovinou souměrností, opačná polopřímka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné sčítání, odčítání do 1000.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy, geometrie.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, porovná přirozená čísla, zobrazí na číselné ose, řeší jednoduché nerovnice, provádí zkoušku při písemných početních operacích	čtení, zápis a porovnávání čísel; pamětné násobení a dělení jednoduchého typu, písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem, komutativní a asociativní zákon při sčítání a

Matematika	4. ročník	
		násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá písemně čísla do 1 000 000, násobí písemně dvouciferným činitelem v oboru čísel do 1 000 000	počítání po vyšších řádech, posloupnost, zápis v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, provádí zkoušky při písemných operacích	zaokrouhlování čísel na tisíce, stovky, desítky, odhady a porovnávání výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úlohy pomocí osvojených početních operací	řešení a tvoření slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, řeší a vytváří jednoduché úlohy na zjišťování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z celku	zlomky, polovina, čtvrtina, určování částí celků pomocí obrázků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	zlomky, polovina, čtvrtina, určování částí celků pomocí obrázků
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, nakreslí si před rýsováním náčrt určeného rovinného obrazce	kružnice, střed, poloměr, konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku, obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jejich stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozpozná různoběžky, rovnoběžky a kolmice, rýsuje kolmice a rovnoběžky	vzájemná poloha dvou přímk v rovině, konstrukce kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sčítáním délek stran, určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čítá a odčítá přirozená čísla z paměti, porovnává přirozená čísla do miliardy, zobrazí na číselné ose, řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	čítá a odčítá přirozená čísla z paměti, porovnává přirozená čísla do miliardy, zobrazí na číselné ose, řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí dvojčiferným dělitelem, provádí kontrolu na kalkulátoru	sčítání a odčítání čísel do 1 000 000, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvojčiferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, kontroly výpočtů, práce s kalkulátorem, posouzení reálnosti výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	opakování učiva o zlomcích; používání pojmů čísel a jmenovatel; zápis a čtení zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	využívá názorné obrázky (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	užívání zlomků při převádění jednotek, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, používání kruhového diagramu, porovnávání zlomků, výpočet celku ze zlomkové části
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla řádu desetin, setin a tisícín a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života, převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak	zavedení desetinných čísel z desetinných zlomků, vyjádření části celku desetinným číslem, řady čísel počítané po 0,1 i 0,01, porovnávání desetinných čísel, převádění délkových jednotek na desetinná čísla, sčítání a odčítání desetinných čísel z paměti, sčítání a odčítání desetinných čísel písemně, zaokrouhlování desetinných čísel, násobení desetinných čísel 10 a 100, dělení desetinných čísel 10 a 100

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	číselné osy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává údaje v jízdním řádu, řeší úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram, sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	grafy, soustavy souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte a odečte délky úseček, určí obvod mnohoúhelníku, délku lomené čáry	výpočty obvodu a obsahu čtverce, obdélníka, jednotky obsahu (a, ha, km ² , m ² , dm ² , cm ² , mm ²)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
	rýsuje kolmice a rovnoběžky a zapíše pomocí symbolů jejich vzájemnou polohu; vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, převádí jednotky obsahu (m ² , dm ² , cm ² , mm ²), seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (a, ha, km ²)	rýsování rovnoběžek, kolmic daným bodem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	osa osově souměrných útvarů ve čtvercové síti (obdélník, čtverec, mnohoúhelník)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu čtverce, obdélníka, doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje, doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice, rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány, řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost (kostky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Slovní úlohy.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje, porovnává, čte a zaokrouhluje přirozená čísla; provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně; měří a odhaduje délky, převádí jednotky délky; převádí jednotky hmotnosti, čte a zapisuje přirozená čísla; provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose; řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi; zná a převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	PŘIROZENÁ ČÍSLA A NULA opakování; psaní a čtení čísel v desítkové soustavě, násobení a dělení čísel 10,100, ...; jednotky délky, hmotnosti, objemu (l, hl), číselná osa, početní výkony s přirozenými čísly; dělení na nestejně části; jednotky času
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele daného čísla používá znaky dělitelnosti; rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel; rozpozná soudělná a nesoudělná čísla; najde největšího spol. dělitele a nejmenší spol. násobek 2,3 čísel; dělitelnost využívá k řešení úloh z praxe	DĚLITELNOST přirozených čísel násobek a dělitel přirozených čísel; základní věty o dělitelnosti; znaky dělitelnosti; prvočísla a složená čísla; soudělná a nesoudělná čísla; největší společný dělitel; nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	osvojí si rozšiřování a krácení zlomků; uvedení zlomků na základní tvar; čte a zapisuje desetinné zlomky desetinným číslem a opačně	ZLOMKY zlomek jako část celku; rozšiřování a krácení zlomků; desetinný zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	zpaměti násobí a dělí 10, 100, 1 000,...0,1, 0,01,...; porovnává desetinná čísla pomocí znamének	DESETINNÁ ČÍSLA desetiny a setiny zápis a čtení v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	nerovnosti; zaokrouhluje desetinná čísla na udanou přesnost; sečte, odečte, vynásobí jednoduché příklady na desetinná čísla z paměti; písemně dělí desetinná čísla; matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je; převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel; rozezná 1 l, 1 dl orientuje se v jednotkách objemu (duté míry); dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; využívá kalkulačky při náročnějších úlohách.	násobení a dělení 10, 100, porovnávání a zaokrouhlování POČETNÍ VÝKONY s desetinnými čísly sčítání, odčítání, násobení, dělení; převody jednotek s užitím desetinných čísel; hmotnost v desetinných číslech; litr a menší jednotky; výpočty na kalkulačce při početních operacích s desetinnými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje druhy čar; používá základní pravidla rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, sestrojí dvě rovnoběžky; sestrojí kolmici z bodu k přímkě; sestrojí pomocí kružítka střed a osu úsečky; pracuje s pojmy kruh, kružnice vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku; rozlišuje a pojmenuje základní geometrická tělesa; narýsuje síť krychle; vysvětlí pojem úhel a zapíše úhel pomocí bodů a pomocí řecké abecedy; rozliší typy úhlů; vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a vypuklý; přenesení úhel a porovná jej; sestrojí různé velikosti úhlů pomocí úhloměru; určí velikost úhlu pomocí úhloměru ve stupních; vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách, sestrojí osu úhlu; sčítá a odčítá úhly, určí násobek a polovinu úhlu s využitím převodu stupňů a minut, sestrojí grafický součet, rozdíl, dvojnásobek a polovinu úhlů; rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	ZÁKLADNÍ PRAVIDLA RÝSOVÁNÍ druhy a užití čar; základní geometrické útvary a jejich značky; rovinné útvary; délka úsečky; rýsování rovnoběžek a kolmic; střed a osa úsečky; kruh a kružnice; obsah, obvod čtverce a obdélníku; jednotky obsahu; prostorové útvary; síť krychle ÚHEL A JEHO ZNAČENÍ úhel; druhy úhlů; jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhloměr; měření velikosti úhlů a rýsování úhlů; osa úhlu - konstrukce kružítkem; přenášení úhlů; grafické znázornění součtu, rozdílu; násobení a dělení úhlů dvěma; úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; pozná útvary osově souměrné a shodné	OSOVÁ SOUMĚRNOST osově souměrné obrazce; konstrukce útvarů v osově souměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí Δ ze tří stran; určí, zda lze Δ sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti; určí a znázorní různé druhy	TROJÚHELNÍK konstrukce Δ ze tří stran; Δ nerovnost; druhy

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníků a zná jejich vlastnosti; určí součet úhlů v trojúhelníku; vypočítá třetí úhel, pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: vrchol, strana, výška, těžnice, ...); sestrojí v Δ výšky, těžnice, střední příčky a zná jejich vlastnosti; sestrojí v Δ kružnici opsanou a vepsanou	trojúhelníků podle délek stran; vnitřní a vnější úhly Δ ; součet úhlů v Δ ; rozdělení Δ podle velikosti vnitřních úhlů; výšky, těžnice a střední příčky Δ ; kružnice vepsaná a opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník; popíše vlastnosti a určí obvody	PRAVIDELNÉ MNOHOÚHELNÍKY pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník (konstrukce, obvod, vlastnosti)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá jednotky obsahu a vzájemně je převádí; vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků	PŘEVODY JEDNOTEK OBSAHU převádění jednotek obsahu; čtverec a obdélník; obsah složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka; načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; rozpozná, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; určí povrch a objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců; vyřeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů; vzájemně převádí jednotky obsahu a objemu	KRYCHLE A KVÁDR povrch a objem; zobrazení kvádrů ve volném rovnoběžném promítání; síť a povrch kvádrů; jednotky objemu objem kvádrů, krychle; převody jednotek objemu; slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, objem krychle, kvádrů.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace z paměti a písemně, použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh; aplikuje osvojené poznatky k řešení slovních úloh	OPAKOVÁNÍ početní výkony s desetinnými čísly; znaky dělitelnosti; číselné a logické řady; slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady; znázorní na číselné ose celé číslo a číslo k němu opačné; porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti; určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci; provádí základní početní operace v oboru celých čísel; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA kladná a záporná celá čísla; znázorňování celých čísel na číselné ose; čísla navzájem opačná; absolutní hodnota; porovnávání celých čísel podle velikosti; sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	graficky znázorní zlomek, rozšíří, zkrátí a převede na základní tvar; porovná zlomky, zobrazí na č. ose, upraví smíšené číslo na zlomek a opačně; rozezná a zobrazí na číselné ose racionální číslo; určí společného jmenovatele; provádí základní početní operace s racionálními čísly; využívá vlastnosti násobení při řešení úloh; upraví složený zlomek; převede zlomek na desetinné číslo a naopak; řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	ZLOMKY opakování rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků podle velikosti; smíšená čísla; uspořádání zlomků; pojem racionálního čísla; sčítání zlomků a smíšených čísel; odčítání zlomků a smíšených čísel; násobení zlomků a dělení zlomků; složené zlomky; převádění zlomků na desetinná čísla a naopak; periodická čísla; slovní úlohy; číselné a obrázkové analogie
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	porovná dvě veličiny poměrem; zvětší, zmenší hodnotu	POMĚR

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	v daném poměru; rozdělí celek na části v daném poměru; řeší úlohy z praxe s využitím poměru; užívá měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a čtení map; pozná závislost přímé nepřímé úměrnosti ve vztahu dvou veličin; vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy; vyhledá potřebné údaje v tabulce a grafu; řeší slovní úlohy s využitím vztahu přímé a nepřímé úměrnosti; řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky	poměr; změna a rozdělení čísla v daném poměru; postupný poměr; slovní úlohy; měřítko plánu a mapy; přímá úměrnost a nepřímá úměrnost; slovní úlohy; trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent; užívá kvantitativního vyjádření celek - část procentem; vypočítá jedno procento z daného základu; použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je, vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu; použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe; používá procentového počtu při řešení úloh jednoduchého úrokování	PROCENTA opakování, zlomky se 100 ve jmenovateli, procento, základ, počet procent, procentová část; výpočet procentové části výpočet základu výpočet počtu procent; užití trojčlenky v procent. počtu promile, jednoduché úrokování; slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	třídí a charakterizuje rovinné útvary; převádí jednotky délky a obsahu; vypočítá S přes dělení útvarů nebo jejich doplnění na čtverce, obdélníky; určuje objem přes rozdělení nebo doplnění těles na kvádry, krychle; provádí třídění úhlů a početní operace s úhly; třídí a popisuje Δ , vlastnosti v, t, s, k	OPAKOVÁNÍ vlastnosti rovinných útvarů; převody jednotek délky a obsahu; obsahy a obvody složených útvarů; objemy a povrchy těles složených z krychlí a kvádrů; opakování o úhlech; souhlasné a střídavé úhly; opakování o trojúhelnících
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří; uvede věty o shodnosti trojúhelníků, vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků; využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách (sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu); využívá při řešení matematickou symboliku a náčrtky; ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání; rozpozná útvary souměrné podle středu; určí střed souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování	SHODNOST GEOMETRICKÝCH ÚTVARŮ shodnost a středová souměrnost; shodnost rovinných útvarů; věty o shodnosti trojúhelníků; konstrukce trojúhelníků sus a usu; středová souměrnost; útvary souměrné podle středu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší jednotlivé typy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti; narýsuje čtyřúhelník; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; seznamuje se matematickou symbolikou k zápisu postupu konstrukce; využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost); ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání; vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníku; odhaduje obsah a obvod útvarů pomocí čtvercové sítě; používá a převádí jednotky délky a obsahu	ČTYŘÚHELNÍKY čtyřúhelníky a trojúhelníky; základní pojmy; rovnoběžníky, konstrukce, obvod a obsah; obvod a obsah trojúhelníku; lichoběžníky; konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná a popíše tělesa - krychle, kvádr, hranol; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; používá pojmy podstava, hrana, stěna, plášť, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka; rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolů; určí objem a povrch hranolů; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; vyhledá v textu praktické slovní úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší úlohu o povrchu a objemu hranolu a ověří výsledek úlohy; používá kalkulačku pro základní početní operace	HRANOLY kolmý hranol, základní pojmy; povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, objem hranolu.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny; určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky; využívá pro kontrolu výsledku odhad; užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 15 z paměti a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin); určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami; účelně a efektivně využívá kalkulačtor	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA druhá mocnina a odmocnina; druhá mocnina racionálního čísla; určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky; druhá odmocnina; určování odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky; číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou; využití mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá třetí mocniny čísel pomocí matematických tabulek; vypočítá vyšší mocniny čísel s přirozeným mocnitelem na kalkulačce; použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami; určí hodnotu číselného výrazu s vyššími mocninami; zapíše slovní text pomocí	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI n-tá mocnina čísla, určování třetích mocnin pomocí tabulek; určování třetích mocnin pomocí kalkulačky; číselné výrazy s vyššími mocninami, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla; sčítání a
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	výrazů s proměnnými; vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci; provádí základní operace s mocninami, umocní součin, zlomek, podíl, mocninu, zapíše desetinné číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin ve tvaru $a \cdot 10^n$; určí mocninu s exponentem nula	odčítání mocnin; násobení mocnin; dělení mocnin; mocnina součinu, zlomku a mocniny; rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě; zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů; vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny; provádí násobení a dělení mnohočlenů, vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů; použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin; upraví daný výraz pomocí početních operací, vytýkání a vzorců	VÝRAZY číselný výraz a jeho hodnota; proměnná a algebraický výraz; určování hodnoty výrazu s proměnnou; jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání jednočlenů a mnohočlenů; násobení mnohočlenů jednočlenem; násobení mnohočlenů; druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin; užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$; dělení mnohočlenů jednočlenem; rozklad výrazu na součin vytýkáním a užitím vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice; vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh; matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení dosazením do rovnice; rozhodne, zda má rovnice řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru; sestaví rovnici ze zadaných údajů; vyřeší slovní úlohy a ověří správnost řešení slovní úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin	LINEÁRNÍ ROVNICE rovnost a vlastnosti rovnosti; lineární rovnice s jednou neznámou; řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic; výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	popíše statistický soubor; prvek statistického šetření; používá znalosti výpočtu aritmetického průměru k různým výpočtům; orientuje se v zobrazení veličin pomocí diagramů (sloupcový, kruhový)	STATISTIKA základy statistiky; základní pojmy; aritmetický průměr; diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití; vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty; účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům; vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)	PYTHAGOROVA VĚTA Pythagorova věta; výpočet přepony; výpočet odvěsny; praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí; uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem; narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem; určí vzájemnou polohu kružnice a přímky; určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu; sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice; objasní pojem Thaletova kružnice a využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; užívá pojmy kružnicový oblouk a kruhová výseč; využívá při analýze úloh náčrtky a modely; využívá matematickou symboliku; rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce; používá pojmy podstava a plášť; vypočítá objem a povrch válce; vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku	KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC kruh, kružnice, válec; vzájemná poloha přímky a kružnice; sečna, tětíva, tečna, body dotyku; Thaletova kružnice; konstrukce tečny ke kružnici; vzájemná poloha dvou kružnic; délka kružnice; obvod a obsah kruhu; kružnicový oblouk a kruhová výseč; rotační válec a jeho síť; objem a povrch válce; slovní úlohy z praxe
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje základní množiny všech bodů daných vlastností (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu, kružnice, Thaletova kružnice); využívá množiny všech bodů daných vlastností při řešení úloh; sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky; sestrojí tečnu ke kružnici a kružnici daných vlastností; používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu; využívá polohových a metrických vlastností k řešení konstrukčních úloh; zakreslí náčrtek zadaného úkolu; správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky; určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY konstrukční úlohy v rovině, množiny všech bodů daných vlastností; konstrukce trojúhelníků; konstrukce čtyřúhelníků; konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi a tečen ke kružnici
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
	útvár odpovídá zadání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, věření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, objem hranolů, válce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Statistika, práce s daty.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi; provádí základní početní operace s mocninami; určí hodnotu daného číselného výrazu; sčítá a odčítá celistvé výrazy; řeší slovní úlohy; matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení, ověřuje si reálnost získaného výsledku	OPAKOVÁNÍ početní výkony se zlomky; absolutní hodnota čísla; počítání s mocninami; úpravy algebraických výrazů; rovnice a nerovnice; řešení slovních úloh rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší ekvivalentními úpravami lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, určí podmínky pro neznámou; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým	LINEÁRNÍ ROVNICE rovnice s neznámou ve jmenovateli; lineární rovnice se dvěma neznámými; řešení soustavy dosazovací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	9. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli; řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou	metodou; řešení soustavy sčítací metodou; diskuse řešení soustavy; grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic; slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení, ověřuje si reálnost získaného výsledku	SLOVNÍ ÚLOHY řešení pomocí lineárních rovnic; slovní úlohy na počítání směsí; slovní úlohy o pohybu; slovní úlohy o společné práci
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice; vysvětlí pojem lineární funkce; vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem; sestojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování danou tabulkou či rovnicí; přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak; vyčte z grafu důležité hodnoty; graficky vyjádří řešení soustav lineárních rovnic; vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci; řeší úlohu s využitím funkčních vztahů a vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace, zapíše rovnici nepřímé úměrnosti	LINEÁRNÍ FUNKCE funkce, definice funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární funkce; grafické řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých; praktické příklady na lineární funkci; nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá jistinu, úrok a úrokovou míru ze zadaných údajů; vyřeší slovní úlohy na složené úrokování	FINANČNÍ MATEMATIKA-rozšiřující učivo základní pojmy finanční matematiky; jednoduché úrokování; složené úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl; zkrátí a rozšíří lomené výrazy; provede základní početní operace s lomenými výrazy	LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - rozšiřující učivo lomený výraz; podmínky lomeného výrazu; rozšiřování a krácení lomených výrazů; sčítání a odčítání lomených výrazů; násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	třídí a popíše Δ , sestrojí v, t, s, k opsanou, vepsanou, vypočítá velikost 3. vnitřního, vnějšího úhlu; charakterizuje a popíše jednotlivé druhy čtyřúhelníků; při konstrukci Δ a čtyřúhelníků zadaných různými prvky používá základní konstrukce a pravidla přesného rýsování; řeší slovní úlohy z praxe	OPAKOVÁNÍ rozdělení trojúhelníků; kružnice opsaná, vepsaná; úhly; jednoduché konstrukce; Pythagorova věta; množiny všech bodů dané vlastnosti; vzájemná poloha 2 kružnic; rozdělení čtyřúhelníků; objem a povrch krychle hranolu a válce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozezná podobné útvary v rovině; určuje a používá při výpočtu poměr podobnosti; sestrojí rovinný podobný útvar; rozdělí úsečku v daném poměru; užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	PODOBNOT podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení; poměr podobnosti; věty o podobnosti Δ ; užití podobnosti při konstrukcích; užití podobnosti v praxi
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti hranolu, jehlanu, kužele; popíše a načrtne tato tělesa; rozpozná, načrtne a sestrojí síť těchto těles; vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a s užitím vzorce; používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka; využívá při analýze úloh náčrtky a modely, rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	STEREOMETRIE kolmé hranoly; pravidelné 3, 4 a šestiboké jehlany OBJEM A POVRCH TĚLES jehlan; kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	popíše zavedení goniometrických funkcí pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku; pomocí matematických tabulek a kalkulačky určí hodnoty goniometrických funkcí a velikost ostrého úhlu z hodnot funkcí; řeší praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí	GONIOMETRICKÉ FUNKCE Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - rozšiřující učivo; goniometrické funkce ostrého úhlu; řešení úloh o pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy, ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinové práce, objem jehlanu, kužele.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni: Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatiky. Vnímá jako jednu ze svých priorit orientaci na informatiku a technologie. Chce digitální gramotnost rozvíjet především v ostatních předmětech, v informatice se chce soustředit na rozvoj informatického myšlení a informatických témat. Výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami v podobě robotických stavebnic a programovatelných pomůcek. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační aplikace a vzdělávacího oboru Informační a komunikační aplikace. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení na 1. stupni: Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém a pátém ročníku základní školy a má komplexní charakter. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Název předmětu informatika Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: v 4., 5. ročníku – 1 hodiny týdně. Žáci se učí třídit informace, kódují informaci, kódují text a obrázek, vytváří obrázkové modely, řídí systémy kolem nás a ovládají digitální technologie doma i ve škole. Obsahové, časové a organizační vymezení na 2. stupni: Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základní školy a má komplexní charakter. Hlavním cílem je praktické zvládnutí kódování a šifrování dat a informací. Následně pracuje s daty a informačními systémy. Algoritmizuje úlohy a programuje. Modelaci problémů provádí pomocí grafů a schémat. Tyto poznatky aplikuje na programování hardwarové desky. V závěrečném ročníku vytváří samostatné informační modely situací a projekty. Vyučovací předmět má tuto týdenní časovou dotaci: v 6., 7., 8., 9. ročníku – 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, posuzovat je a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Výuka probíhá stylem zadání úkolu, řešení a vyhodnocení úkolu. Žákům je nastolen problém a ti vyhledávají nejlepší řešení. Pomocí tohoto způsobu výuky, podporujeme myšlení a tvůrčí přístup k řešení problémů. Vyhodnocení nejlepšího řešení probíhá porovnáním s ostatními způsoby řešení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: • Učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu; k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Společně vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vedeme žáky k vyjádření se za pomoci digitálních prostředků. Učíme žáky využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Název předmětu	Informatika
	• Pomáháme pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání. • Vytváříme prostor pro předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vedeme je k etickému chování při spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí.
	Kompetence k učení: • Dbáme na vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků. • Žáky vedeme k osvojování a užívání odborné terminologie. • Kombinujeme vhodné metody a strategie učení. • Rozvíjíme u žáků schopnost vnímat jevy v souvislostech, zdůrazňujeme mezipředmětové vztahy. • Usilujeme o kritické hodnocení výsledků svého učení. • Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. • Motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke hledání vhodného řešení a objevování různých variant řešení. • Dbáme na samostatné řešení problémů žáky. • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků. • Pomáháme žákům porozumět moderním komunikačním technologiím • Vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Organizujeme účinnou spolupráci ve skupinách a definujeme jednotlivé role ve skupině. • Dodáváme žákům sebedůvěru a oceňujeme úspěch. • Vyžadujeme od žáků ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi. • Vedeme žáky k respektování odlišných názorů.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	• Navozujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům. • Organizujeme pro žáky exkurze a kulturní a vzdělávací soutěže. • Seznamujeme žáky s různorodostí hodnot a přesvědčení ostatních.
	Kompetence pracovní: • Dbáme na dodržování hygieny práce. • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou. • Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. • Podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání. • Trváme na dokončení práce a vedeme žáky k vytrvalosti.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s	používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky;

Informatika	4. ročník	
typu	digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
		v textu rozpozná osobní údaje
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu; sestaví program pro robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování; najde chybu v programu a opraví ji
		upraví program pro příbuznou úlohu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor; pomocí programu ovládá senzor
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování, události ke spouštění programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ověří správnost jím navrženého postupu či programu	najde a opraví v něm případnou chybu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdílí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v programu najde a opraví chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; řídící chování postavy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; v programu najde a opraví chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory; používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	popíše jednoduchý problém	v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	používá události ke spuštění činnosti postav; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy; ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém; ovládá více postav pomocí zpráv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, moderní technologie v komunikaci.		

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu		

Informatika	6. ročník	
a opraví ji		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy; navrhne různé algoritmy pro řešení problému; v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače; dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování příspěvků podle kritérií, stavba a uspořádání zpráv, principy sestavování sdělení, stavba a uspořádání sdělení.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu; v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; ovládá výstupní zařízení desky; používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat; nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připiše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		

Informatika	8. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	funkce pro automatizaci zpracování dat; sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování příspěvků podle kritérií, stavba a uspořádání zpráv, principy sestavování sdělení, stavba a uspořádání sdělení.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	9. ročník	
		dopady na ně
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě; ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos; vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky; poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače; dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní; na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků; zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestavování příspěvků podle kritérií, stavba a uspořádání zpráv, principy sestavování sdělení, stavba a uspořádání sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Principy sestavování sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prvouka obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si zde utváří prvotní ucelený obraz světa, učí se mu porozumět a vnímat základní vztahy ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je vyučovaná v kmenové třídě jednu hodinu týdně. Výuka pokrývá následující tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. V tomto období učitel využívá co nejvíce regionálních, přírodních i společenských jevů dětem běžných. Výuka prvouky probíhá především ve třídě, ale také v terénu při vycházkách do přírody či prohlídkách města, okolí a také při exkurzích, návštěvách výstav apod. Formy a metody práce: práce s učebnicí a sešitem, výklad učiva, práce u tabule, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, práce s učebními pomůckami, pokusy, pozorování, vycházky, exkurze, soutěže, hry, ústní a písemné opakování.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody. - Učíme žáky poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí. - Pomáháme žákům s rozšiřováním slovní zásoby v osvojených tématech. - Vedeme žáky k užívání správné terminologie. - Pomáháme žákům řešit zadané úkoly. - Pomáháme žákům třídit informace podle zadaných nebo zvolených kritérií. - Doporučujeme žákům jak se učit. - Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky. - Motivujeme žáky pro celoživotní učení. Kompetence k řešení problémů: - Učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby jejich řešení. - Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami. - Učíme žáky pracovat s encyklopediemi a různými zdroji informací, aby na základě vyhledaných informací dospěli k řešení problému. - Vedeme žáky k ověřování výsledků.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si. • Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování svých pocitů. • Podporujeme žáky ve vyjadřování svých myšlenek, poznatků, dojmů. • Vedeme žáky k bezkonfliktní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k práci ve skupinách. • Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů. • Vedeme žáky k posílení sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. • Učíme žáky věcně argumentovat. • Vedeme žáky k oceňování svých i jiných názorů. • Vedeme žáky k respektování názorů druhých.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky utvářet si ohleduplný vztah k přírodě, ke kulturním výtvorům. • Motivujeme žáky k hledání možností, jak přispět k ochraně životního prostředí. • Učíme žáky, jak by se měli zachovat v případě ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. • Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi. • Vedeme žáky k respektování a dodržování společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití.
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům s utvářením pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel. • Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. • Vedeme žáky ke správným způsobům použití pomůcek.
	Kompetence digitální: • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí.

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení učitelé získávají soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemným a ústním zkoušením.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, uvede svoji adresu, orientuje se v místě svého bydliště, pojmenuje části bytu, domu	škola a její okolí, třída, chování o přestávkách; domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	určí základní vztahy v rodině, vypráví o svém domově a rodině	rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje části dne, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, zná roční období	režim dne; rok, měsíce, dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	časově zařadí Vánoce, Velikonoce, zná některé zvyky a tradice	Vánoce, Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; rozliší nejznámější rostliny a živočichy; ohleduplně se chová k přírodě	roční období; rostliny a živočichové; chování v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	určí a pojmenuje základní části lidského těla; zvládá	lidské tělo; zdravá výživa, stravování; ovoce a zelenina;

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	základní návyky osobní hygieny; orientuje se mezi zdravou a nezdravou stravou, dodržuje pitný režim; pozná a pojmenuje plody ovoce a zeleniny; pozná obvyklé příznaky běžných nemocí; umí ošetřit odřeninu	péče o zdraví, dětské nemoci, drobné úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná nebezpečná místa ve svém okolí; chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozliší nežádoucí formy chování; zná základní pravidla pro chodce, dodržuje bezpečné chování na ulici	pravidla chování podle školního řádu; základní pravidla silničního provozu v roli chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třída a moji spolužáci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jsem školák.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky; předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, snaží se mu vyhýbat;	orientace v místě bydliště; bezpečná cesta do školy a domů; osobní bezpečí

Prvouka	2. ročník	
	orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávčem	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, umí slušně požádat o pomoc, omluvit se a poděkovat; zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.); toleruje odlišnosti spolužáků, zná jejich přednosti i nedostatky	rodina; chování lidí, soužití lidí; pravidla třídy; základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit a zahrát některá povolání (lékař, zedník, učitel, řidič apod.)	rodina, život v rodině; zaměstnání (práce duševní a fyzická)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná režim dne, práce a odpočinek; orientuje se v čase a chápe časový řád, zná hodiny, rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost; rozvrhne svůj volný čas, své zájmy	orientace v čase (kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	váží si práce a jejich výsledků; pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.); zná běžně používané výrobky, ví, k čemu slouží	proměny způsobu života, bydlení; předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše viditelné proměny v přírodě (roční období); rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, rybník; má povědomí o významu životního prostředí pro člověka; chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.); rozezná stromy jehličnaté a listnaté; zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny; zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata, drůbež; zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)	kalendář přírody; přírodní společenství (les, louka, pole, rybník); ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; voda, vzduch, půda; rostliny (pokojové rostliny, stromy, keře, květiny, byliny); živočichové (domácí a volně žijící zvířata a ptáci)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	řídí se základními hygienickými návyky, zná základní lidské potřeby a projevy; umí popsat části lidského těla; objasní základy osobní hygieny; seznamuje se s denním režimem dětí, práce a odpočinku	lidské tělo; péče o zdraví (zdravá výživa, pitný a pohybový režim)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	dodržuje zásady bezpečného chování, pravidla třídy a	první pomoc; ochrana zdraví; soužití lidí; dopravní

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řád školy; zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, zná vybrané dopravní značky a umí správně přecházet vozovku	výchova (základy), dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	seznamuje se s pravidly osobní bezpečnosti	osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny třídního učitele při mimořádných událostech; reaguje na jednotlivé varovné signály oznamující mimořádnou událost	bezpečné chování v rizikovém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lidské tělo, péče o zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití lidí a jejich odlišnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ohleduplné chování.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě bydliště, v okolí školy a v místní krajině; získává základní údaje z historie a současnosti města; poznává některé lidové a místní zvyky a tradice; orientuje se v plánu města, ví, kde je divadlo, radnice, autobusové a vlakové nádraží, sportoviště, muzeum, kina, nemocnice	domov, škola, město, okolní krajina; současnost a minulost. v našem životě; kultura, regionální památky, význačné budovy; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení své město do příslušného kraje; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí města	město a jeho okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává základní lidská práva a povinnosti; seznamuje se s principy demokracie	soužití lidí; chování lidí; právo a spravedlnost; pomoc nemocným a sociálně slabým
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s významnými osobnostmi města a regionu; pozoruje proměny způsobu života, bydlení	město (významné osobnosti)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	průběžně se seznamuje se státními svátky a významnými dny; získává kladný vztah k místu svého bydliště, ke své zemi	státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní nerosty; rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny; poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, popíše stavbu těla živočichů, dokáže rozlišit volně žijící živočichy, hospodářská zvířata a domácí zvířata; pojmenuje části rostlin, popíše projevy života rostlin, poznává kvetoucí, nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny; rozpozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	nerosty, horniny a půda; živá a neživá příroda; životní podmínky živočichů; životní podmínky rostlin; rovnováha v přírodě; ochrana přírody; chování v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	měří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu; užívá vhodné	hmotnost, délka, objem, teplota; změny látkového

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pomůcky	skupenství
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje části lidského těla; dokáže o své tělo pečovat; seznamuje se se zdravou výživou	člověk; lidské tělo; péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě; chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce	ochrana zdraví; dopravní výchova - chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	obeznámen s významy slov šikana, týrání, sexuální zneužívání	osobní bezpečnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznámen s pokyny při ohrožení lidí při mimořádných událostech; reaguje na jednotlivé varovné signály oznamující mimořádnou událost	situace hrozícího nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy demokracie, právo a spravedlnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Životní podmínky živočichů a rostlin.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rovnováha v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a chování v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokusy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sousední státy.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmětem, který naplňuje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět a navazuje na výuku prvouky v 1. až 3. ročníku. Poskytuje žákům především možnost poznat přírodní zákonitosti. Poznání zákonitostí totiž znamená poznávání souvislostí a vztahů mezi fakty, jejich lepší vysvětlení a hlubší porozumění, z toho plyne i větší šance na jejich praktické využití. Tematické okruhy tohoto předmětu jsou navzájem úzce propojeny, vždy se vážou k člověku, přírodě, bydlišti, místní lokalitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dle aktuálního učebního plánu. Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme ke spolupráci a práci v týmu. • Vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představitivosti a fantazie. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů. • Učíme žáky pracovat s chybou, motivujeme je k sebehodnocení, poznávají smysl a cíl učení a učí se posuzovat vlastní pokrok. Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Snažíme se je motivovat k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledku svých činů. • V dětech vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek. • Snažíme se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání. Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory za použití ústního projevu, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky. • Učíme je obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození

Název předmětu	Přírodověda
	příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. • Vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu. Kompetence občanské: • Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Společně s žáky zajišťujeme estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí, zapojujeme se do třídění odpadu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Kompetence pracovní: • Nastavujeme jasná a srozumitelná pravidla hodnocené práce žáků. • Podporujeme hodnocení vlastní práce. • Vedeme žáky k aktivní a pravidelné práci se studijními materiály (učebnice, pracovní sešity a další výukové materiály) a jejich organizaci. Kompetence digitální: • K zefektivnění výuky využíváme nové metody a způsoby učení prostřednictvím digitálních technologií. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Vedeme žáky k aktivnímu používání vybraných internetových aplikací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno klasifikací, při které učitel užívá pět klasifikačních stupňů. Žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodinách, písemné testy různého rozsahu, práci ve skupinách, samostatnou práci. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, dále mají možnost obrátit se po domluvě na vyučující.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	připomene si základní vlastnosti látek a vyzkouší si různé způsoby jejich měření; vyzkouší si působení magnetické síly a vyjmenuje některá využití magnetu; seznámí se s vlastnostmi vzduchu a na příkladech ukáže jeho nepostradatelnost pro život na Zemi; seznámí se s vlastnostmi vody a zdůvodní její význam pro život na Zemi; seznámí se s základními vlastnostmi hornin a nerostů a rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty; vysvětlí význam půdy z hlediska životního prostředí a důležitosti pro život na Zemi; vysvětlí, co je Slunce a jeho význam pro život	látky a jejich vlastnosti; měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; vzduch - složení, význam pro život; voda - vlastnosti a formy, význam pro život; některé hospodářsky významné horniny a nerosty; vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ukáže na jednoduchém modelu princip střídání dne a noci a střídání ročních období	den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje některá společenstva; prohloubí si poznatky o běžně se vyskytujících živočiších v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich a způsob života; prohloubí si poznatky o běžně se vyskytujících rostlinách a houbách v jednotlivých společenstvech; pojmenuje běžné zemědělské plodiny a vysvětlí jejich význam a použití; zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; najde rozdíly a shody v přizpůsobení organismů na určitá prostředí	živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů; rostliny - význam pro člověka; vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	vyjmenuje několik znaků, kterými se liší rostliny od živočichů; roztřídí organismy do známých skupin s	živočichové, rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí životní prostředí v krajině svého domova; uvede příklady, jak člověk svými zásahy narušil nebo může narušit rovnováhu v přírodě; uvede příklady, jak člověk průmyslovou a zemědělskou činností znečišťuje a ohrožuje samotné podmínky života; uvede příklady, jak se lidé snaží o nápravu a jak by on sám mohl přispět ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí; vysvětlí důležitost ochrany určitých druhů rostlin a živočichů	ochrana přírody – odpovědnost lidí; ekologické katastrofy; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zdravý způsob života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí pojmy - osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, duševní hygiena a jejich význam pro zdraví člověka; snaží se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim, pohybový režim, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	objasní pojem šikana a vyjmenuje některé příklady šikanování a příklady, jak šikaně zabránit; nacvičuje si v modelových situacích odmítnutí neznámé osobě, která mu něco nabízí; ví, kam se má obrátit pro pomoc v případě domácího násilí; vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi; rozumí pojmu evakuace, evakuační zavazadlo; rozliší, které události hodnotíme jako mimořádné; orientuje se v provozu na křižovatkách; uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli cyklisty	situace simulující mimořádné události; bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelové situaci odmítnutí nabízené cigarety a jak by se měl zachovat při setkání s dealerem drog	odmítání návykových látek

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řídí se zásadami péče o zdraví; při činnostech, vycházkách a exkurzích se chová tak, aby omezil možnost úrazu na minimum	zdravá strava; úrazová zábrana; bezpečné chování
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a živočichové v ekosystémech ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda, slunce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nebezpečí soc. sítí.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce; vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi; popíše postavení Země ve vesmíru, znázorní	Slunce a sluneční soustava, střídání dne a noci, ročního období (pohyby Země); vesmírná tělesa - hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteority;

Přírodověda	5. ročník	
	pomocí glóbusu pohyby Země (ve skupině); objasní střídání dne a noci, ročních období	práce s globusem
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	dělení organismů, práce s atlasy a klíči
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam zdravého životního prostředí, uvede příklady hlavních znečišťovatelů vody, vzduchu, půdy; vysvětlí pojem recyklace; chování v CHKO	ohleduplné chování k přírodě; ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka; pojmenuje správné základní části lidského těla	stavba lidského těla; funkce některých orgánů a orgánových soustav
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života	základy lidské reprodukce; vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní význam denního režimu; sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm požadavky blízkých osob	režim dne; zdravý způsob života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochranu před nimi, rozumí pojmu evakuace; ovládá způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru	mimořádné situace; osobní bezpečí; požáry a jejich rizika
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	na modelových situacích předvede odmítnutí cigarety, alkoholu, drog; posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů na kvalitu lidského života	sociálně patologické jevy; návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	objasní význam osobní a intimní hygieny; sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy	péče o zdraví, správná výživa
	na modelových situacích předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje	první pomoc; prevence úrazu

Přírodověda	5. ročník	
	znalost telefonních čísel - 112, 150, 155, 158, 156)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání atlasů, klíčů, encyklopedií, internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Práce ve skupinách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda, slunce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání přírodních energetických zdrojů, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnosti.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je předmětem naplňujícím část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na výuku prvouky v 1. až 3. ročníku. Na druhém stupni na něj navazují svým obsahem zejména předměty zeměpis, dějepis a občanská výchova. Náplní předmětu je pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe a svého nejbližšího okolí, utváření prvotního uceleného obrazu světa, seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, vnímání základních vztahů ve společnosti a porozumění soudobému způsobu života, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti, vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a reagování na názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně a výuka probíhá v kmenové učebně. Učivo je rozděleno do čtyř tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví. Formami a metodami práce jsou práce s učebnicí i sešitem, výklad učiva, práce u tabule, řízený rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, práce s učebními pomůckami, pokusy a pozorování, vycházky a exkurze, soutěže, hry, ústní a písemné opakování.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Motivujeme žáky pro celoživotní učení. - Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - Srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit. - Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet. - Pomáháme řešit zadané úkoly a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií. - Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. - Vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., aby na základě vyhledaných informací dospěli k řešení problému. • Vedeme žáky k ověřování výsledků. • Učíme žáky objevovat svoji jedinečnost.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci. • Podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů a zdůvodňování závěrů. • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání. • Podněcujeme žáky k argumentaci. • Necháváme prostor k vzájemnému pomáhání, diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně. • Vytváříme různorodé skupiny, jejichž členové se obměňují. • Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti všech žáků. • Učíme žáky věcně argumentovat. • Vedeme žáky k oceňování svých i jiných názorů a přínosů.
	Kompetence občanské: • Pomáháme utvářet ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům. • Motivujeme žáky k hledání možností, jak přispět k ochraně životního prostředí. • Vedeme žáky k respektování a dodržování společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití. • Učíme žáky toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti a chápat rozdíl mezi lidmi. • Učíme žáky, jak by se měli zachovat v případě ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnost druhých.
	Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. • Vedeme žáky ke správnému způsobu použití pomůcek, vybavení a techniky. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: • Ve výuce využíváme moderní didaktické pomůcky a technologie. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • K usnadnění komunikace a sdělování základních informací využíváme platformu www.skolaonline.cz a vede k tomu i žáky a jejich rodiče. • Seznamujeme žáky s možností využití digitálních technologií pro plnění domácí přípravy. • Upozorňujeme žáky na nebezpečí spojená s využíváním dig. technologií a aplikací (soc.sítě, hry...). • Běžně využíváme elektronickou žákovskou knížku ke komunikaci s žáky i rodiči. • Vedeme žáky k tvorbě referátů s využitím dig. technologií. • Zařazujeme do výuky interaktivní prvky tabule, vytváří příznivé prostředí pro využití těchto prvků samotnými žáky. • Ve výuce cíleně využíváme výukové programy, aplikace, webové stránky, online procvičování učiva. • Nabízíme různé zdroje informací, podporuje kritické myšlení. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na internetu. • Upozorňujeme na možná nebezpečí digitálních technologií a diskutuje o nich. • Motivujeme žáky formou hry k získávání informací a k učení. • Vedeme žáky k dodržování pravidel počítačové bezpečnosti a etiky. • Klademe důraz na využívání dig. technologií (mob.telefonů) s ohledem na tělesné duševní zdraví sebe i ostatních (zákaz mobilů). • Podporujeme spolupráci žáků při využívání digitálních technologií. • Vedeme žáky ke kritickému hodnocení využívání a zneužívání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení učitelé získávají soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemnými a ústními zkoušeními, referáty.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje místní krajinu a region	město, poloha v krajině, domov, národ, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v krajině, používá kompas, buzolu	mapy - orientace, světové strany, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základní typy map, rozlišuje mezi náčrtky a plány, vyhledá základní informace na mapě České republiky, vyhledá sousední státy	náčrtky, plány, obecné a tematické mapy ČR, mapa místního regionu, význam map, glóbus
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá místní zvláštnosti	povrch ČR, vodstvo, národní parky, půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl, správní uspořádání ČR (kraje)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje zkušenosti, zajímavosti, zážitky ze svých cest a porovná způsob života	domov, orientace v regionech ČR, zajímavosti, navštívené destinace (kultura, příroda)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	poznává některé orgány státní moci a jejich zástupce, seznamuje se se státními symboly	státní symboly, Ústava ČR, parlament, prezident, vláda, základní práva v demokratické zemi, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	podílí se na tvorbě a dodržuje třídní pravidla, dodržuje školní řád	školní řád, třídní pravidla
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	poznává základní rozdíly mezi lidmi, rozezná ve svém okolí chování, které porušuje základní lidská práva nebo principy demokracie	lidská práva, principy demokracie, morální chování, mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, zařadí nejdůležitější historické události	časová osa, orientace v čase; dějiny jako časový sled událostí; kalendáře, letopočet, století, generace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různých informačních zdrojů pro pochopení a zkoumání minulosti	knihovny (encyklopedie, brožury), počítač (internet); pojmy - galerie, muzeum, archiv, kronika
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	pojmy - archeologie, doba kamenná, bronzová, železná, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, regionální památky, Marie Terezie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se se základními formami vlastnictví, používá peníze v běžných situacích; vysvětlí pojmy výdaje a příjmy a jejich význam v životě; objasní způsob půjčování peněz a banky jako správce peněz; vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou	finanční gramotnost; základní formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Soužití lidí, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soužití lidí, komunikace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní řád, třídní pravidla.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, principy demokracie, morální chování, mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské umění a kultura, tradice a zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Lidská práva, principy demokracie, morální chování, mezilidské vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Základní práva v demokratické zemi.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Povrch ČR, vodstvo, půda a zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství v ČR.		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Město, poloha v krajině, domov, národ, naše vlast.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - politické zřízení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ústava, LZPS.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	region, domov, národ, okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o zemích Evropy a významných evropských městech	Evropa, kontinenty, poloha a povrch Evropy, poloha sousedních států, orientace na mapě, grafika a vysvětlivky map
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje zkušenosti, zajímavosti, zážitky ze svých cest a porovná způsob života	cestování, umění a kultura, politika, zemědělství, průmysl, příroda v evropských zemích
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí význam EU, uvede některé výhody členství ČR v EU	Evropská unie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	sestaví ve třídě se spolužáky a za pomoci učitele základní pravidla soužití ve škole	pravidla slušného chování, školní řád, režim školy

Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady vlastnictví, vysvětlí, jak rozumně nakládat s penězi ve svém věku	základní formy vlastnictví, peníze a jejich používání, právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, zařadí nejdůležitější historické události	časová osa, chronologie událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různých informačních zdrojů pro pochopení a zkoumání minulosti	knihovny (encyklopedie, brožury), počítač (internet); pojmy - galerie, muzeum, archiv, kronika, význam historických památek
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Rakousko, Rakousko-Uhersko, 1. světová válka, samostatné ČSR, 2. světová válka, období komunistické vlády, návrat k demokracii, ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady toho, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch společnosti, poznává základní rozdíly mezi lidmi, rozezná ve svém okolí chování, které porušuje základní lidská práva nebo principy demokracie	pravidla dialogu, komunikace, lidská práva, práva dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie, Evropa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy vlády.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Formy vlády.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je společenská věda a je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Spolupracuje hlavně se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda (hlavně se vzdělávacím oborem Zeměpis) a Umění a kultura. Výuka dějepisu směřuje k poznání minulosti člověka, jeho vývoje a vývoje celé lidské společnosti, k zamyšlení se nad podstatou existence člověka na Zemi, k poučení se z chyb našich předků, pochopení souvislostí. Vede k poznání, že historie nejsou jen fakta, ale i zdroj otázek, a že z minulosti vyplývá naše přítomnost. Učí nás lepšímu chápání celistvosti světa. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Důraz je kladen na poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Jedná se především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován povinně ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodin týdně. Je vyučován v různých učebnách 2. stupně. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka dějepisu využívá připojení k internetu /prezentace, výukové dokumenty, referáty/.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie z různých mediálních zdrojů (internet, televize, noviny, ...). - Prezentujeme učivo s důrazem na návaznost. - Srozumitelně stanovujeme kroky, které vedou k pokroku žáka v učení. - Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací.

Název předmětu	Dějepis
	• Učíme děti uvádět věci do souvislostí a do širších celků, získané poznatky, porovnávat, kriticky posuzovat a vytvářet vlastní závěry. • Vytváříme prostor pro diskusi.
	Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme v hodinách řešení problémových situací. • Podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky a na základě získaných vědomostí objevují různé varianty řešení, nenechají se odradit nezdarem, kriticky posuzují danou problematiku a vyvozují závěry pro využití v budoucnosti. • Učíme žáky přemýšlet o příčinách a nacházet shodné či podobné případy v minulosti. • Upozorňujeme žáky na různé úhly pohledu. • Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života v minulosti. • Diskutujeme s žáky o problémech lidstva a způsobech jejich řešení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k jednoznačnému, srozumitelnému, výstižnému, ucelenému vyjadřování. • Zařazujeme do výuky diskusi o společenských problémech. • Dáváme žákům prostor pro vlastní vyjádření. • Vedeme žáky k osvojení dovedností písemně zpracovat podklady pro ústní prezentaci a jejich interpretaci v hodině. • Uplatňuje různé způsoby práce s textem s cílem prohloubit komunikativní kompetence žáků. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. • Motivujeme je k respektování názorů jiných.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k respektování pravidel chování ve třídě, škole i ve společnosti. • Provádíme prevenci sociálně patologických jevů na základě příkladů z dějin naší společnosti. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, s ohledem na prevenci rasismu, xenofobie, ... • Učíme žáky rozpoznávat a odmítavě se stavět k negativním stránkám chování ve škole i společnosti.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	• Podporuje žáky k vyjádření vlastního názoru vycházejícího z reálných dějin a vlastních zkušeností. • Odkazujeme na lidská práva. • Vedeme děti k respektování kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin i společností, k poznávání našich tradic, chápání významu kultury a umění, k osvojení základních pojmů a principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Rozvíjíme vztah žáků k regionu, v němž žijí. • Učíme žáky uvažovat v evropských i globálních souvislostech.
	Kompetence digitální: • Využíváme ve výuce moderní didaktické pomůcky a technologie. • K usnadnění komunikace a sdělování základních informací využíváme platformu www.skolaonline.cz a vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče. • Vedeme žáky k tvorbě prezentací (referátů) s využitím dig. technologií. • Umožňujeme focení a nahrávání telefonem, zpracovávání fotografií a obrazových materiálů.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle klasifikačního řádu. Podklady pro hodnocení získávají učitelé: • soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování • předem nahlášenými testy (otevřené i uzavřené otázky) • ústním zkoušením • prezentacemi samostatně zpracovaných témat (referát) • samostatnými pracemi v hodině • prací v sešitě

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	vysvětlí svými slovy co je dějepis, co je jeho obsahem a uvede konkrétní příklady, proč je důležité znát naši minulost	obsah dějepisu a jeho význam
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vyjmenuje konkrétní prameny událostí a rozdělí je na hmotné a písemné, uvede, kde jsou tyto prameny shromažďovány	prameny minulosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže vytvořit časovou osu a zakreslit do ní letopočty, dokáže zařadit letopočet do správného století, vyjmenuje pět základních historických období v chronologickém sledu, chápe význam historické mapy a dokáže se v ní orientovat	důležitost času a místa v historii
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	uvede několik teorií o vzniku naší planety a stručně popíše vědeckou teorii se zaměřením na vznik a vývoj života, popíše změny, které pravděpodobně vedly k dalšímu zdokonalování lidoopů až ke vzniku člověka, popíše vývojové etapy člověka, porovná je s člověkem dnes, seřadí etapy časově, porovná je mezi sebou a vysvětlí, čím byl vývoj způsoben, popíše materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí	vznik světa- vědecké i nevědecké teorie, vznik a vývoj lidského rodu; předchůdci člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný a dnešního typu; starší a střední doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam objevu kovů pro člověka, rozdělí pravěk na dobu kamennou, bronzovou a železnou, každou dobu stručně charakterizuje, objasní vznik zemědělství a změny s ním spojené, zaměří se na osídlení naší země	mladší a pozdní doba kamenná; doba bronzová a železná /Keltové/
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede místa, kde vznikly nejstarší staroorientální státy – ukáže na mapě, uvede důvody, které k tomu vedly a zdůvodní, proč je můžeme označit za státy – co je jejich stavebním kamenem, zařadí je do období a přibližně časově vymezí, uvede, jak fungovaly, jejich zákony, čím přispěly tyto státy k vývoji lidstva	starověk – příčiny vzniku prvních států Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky jednotlivých států, které se staly součástí světového kulturního dědictví	kultura a věda staroorientálních států
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech	uvede osobnosti antiky – vědce i vládce apod., kteří	vznik křesťanství, římská a řecká věda a umění

Dějepis	6. ročník	
přínos antické kultury a zrod křesťanství	ovlivnili evropskou civilizaci, zná konkrétní příklady přínosu antické kultury, popíše okolnosti zrodu křesťanství a jeho vliv na lidskou společnost	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	zná pojem antika, ví, kde se nacházelo Řecko i Řím, dokáže popsat rozdíly ve státním uspořádání Řecka a Říma, zná nejvýznamnější řecké městské státy – Spartu a Atény – uvede rozdíly mezi nimi ve formě vlády – vysvětlí pojmy tyranida, oligarchie a demokracie, na příkladu řecko-perské války vysvětlí pojem obranná válka a porovná s dobytvačnou válkou Makedonie, dokáže popsat změny formy vlády ve starověkém Římě od království přes republiku až po císařství, uvede příklad dobytvačné války – mezi Římem a Kartágem, dokáže vysvětlit příčiny zániku Římské říše	starověké Řecko – poloha, zdroj obživy, způsob života; Sparta a Atény; řecko-perské války; konec starověkého Řecka a nástup Makedonie; starověký Řím – poloha, zdroje obživy, způsob života; doba královská a římská republika; dobytvačné války; římské císařství; rozpad Římské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů a vznik států v Evropě, zařadí událost časově do středověku – rozdělí středověk na raný, vrcholný a pozdní; dokáže vyjmenovat významné středověké státy a ukázat, kde se nachází, včetně islámských říší ovlivňujících Evropu	středověk – jeho rozdělení; stěhování národů; Francká říše, Byzantská říše, Arabové, Turci slovanské státy /Sámová říše/
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše	Velkomoravská říše
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka – úlohu církve, její moc a hierarchii	úloha církve ve společnosti
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vysvětlí fungování raně středověkého evropského státu, složení společnosti a vztahy mezi jednotlivými vrstvami lidí ve státech	středověká společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politické uspořádání starověkých států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické uspořádání starověkých států.		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny evropských civilizací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvláštnosti různých etnik.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky pro vznik a vývoj života na Zemi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými prameny informací.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše počátky českého státu v evropských souvislostech, uvede příklady významných Přemyslovců, popíše změny krajiny a způsobu života, ke kterým došlo mezi raným a vrcholným středověkem (zaměří se na vznik měst), charakterizuje Čechy v době největšího rozkvětu Přemyslovců, objasní získání dědičného královského titulu a jeho význam, objasní okolnosti vymření Přemyslovců a popíše nástup a vládu Lucemburků	počátky českého státu, první Přemyslovci; nejvýznamnější Přemyslovci – 1. králové; vrcholný středověk – změna krajiny, vznik měst; nástup a vláda Lucemburků
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí vztah mezi císařem a papežem, popíše podstatu křížových výprav a jejich následky	křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	popíše znaky románské a gotické kultury, uvede jejich	románská kultura; gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	významné památky na našem území včetně vynálezů, porovná obě kultury	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše krizi ve společnosti vyvolanou způsobem života katolické církve a snahy o její nápravu v době vlády Václava IV. Lucemburského, popíše stručně život a hlavní myšlenky největšího českého reformátora církve Jana Husa, objasní pojem husité a jejich program, objasní počátek husitského povstání a uvede nejvýznamnější bitvy husitů s křižáky, uvede příčiny husitských vítězství, objasní úlohu Jana Žižky, Prokopa Holého, Zikmunda, popíše konec husitské revoluce, zhodnotí její výsledky a význam, charakterizuje období vlády Jiříka z Poděbrad – vysvětlí pojem království dvojího lidu	pokus o nápravu církve - Jan Hus; husitské bouře v Čechách; konec husitství a vláda Jiříka z Poděbrad
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede důležité změny v životě lidí raného novověku s důrazem na nové vynálezy a nové vědecké poznatky, objasní pojem reformace církve, její základní myšlenky, jména nevýznamnějších reformátorů a vznik nových církví i protireformace	změny s nástupem raného novověku; reformace, protireformace a vznik nových církví
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše příčiny a průběh zámořských objevů, včetně jmen nejdůležitějších mořeplavců, ukáže námořní cesty do Asie, uvede význam zámořských objevů	příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje vládu Jagellonců a konec samostatnosti českého státu s nástupem Habsburků, zná části habsburské monarchie, systém vlády, objasní snahy Habsburků a nespokojenost českých stavů hlavně se situací náboženskou	vláda Jagellonců; nástup Habsburků - vznik habsburské monarchie; první projevy nespokojenosti českých stavů
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny třicetileté války, stručně popíše její průběh, zaměří se hlavně na fázi českou, popíše bitvu na Bílé hoře, objasní důsledky třicetileté války, zná základní informace o J. Á. Komenském	počátek, průběh a důsledky třicetileté války; Jan Ámos Komenský
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede základní znaky uměleckého směru renesance a humanismu, včetně významných představitelů umění i vědy a památek, totéž u barokní kultury a osvícenství	renesance a humanismus; baroko; osvícenství

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politické uspořádání středověkých a novověkých států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zásady husitského hnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politické uspořádání středověkých a novověkých států - absolutismus versus demokracie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské národy a jejich historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Osudy Židů ve středověku, otrokářství, objevné plavby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasová nesnášenlivost.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem osvěcenský absolutismus, uvede nejvýznamnější panovníky a země, v nichž se tento způsob vlády objevil (Rusko, Prusko, habsburská monarchie, Svatá říše římská národa německého)	osvěcenský absolutismus jako způsob vlády; Svatá říše římská národa německého v době osvěcenského absolutismu; habsburská monarchie v době osvěcenského absolutismu /vláda Marie Terezie a Josefa II. a jejich reformy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	objasní příčiny francouzské revoluce, její průběh, nejvýznamnější představitele a skupiny v jednotlivých	francouzská revoluce; napoleonské války; nové uspořádání Evropy po pádu Napoleona vznik USA

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	fázích revoluce, objasní nástup Napoleona, uvede základní fakta o jeho životě a dobovačných válkách, uvede nejvýznamnější bitvy, objasní příčiny Napoleonova pádu a vzniku nového uspořádání Evropy, porovná s revolucí a vznikem USA	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem průmyslová revoluce a popíše změny s ní spojené ve společnosti i další vynálezy vycházející z vynálezu parního stroje, objasní počátky českého národního obrození i postavení českého národa v 18. století, popíše další období národního obrození, uvede nejvýznamnější naše obrozence, porovná náš národní vývoj s národním hnutím ostatních národů ve východní a jihovýchodní Evropě	průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti; české země ve druhé polovině 18. st. – počátky a průběh národního obrození; neklid ve východní a jihovýchodní Evropě; revoluční pokusy v Evropě v 1. pol. 19. st. (Francie, Rusko)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše základní kulturní směry – klasicismus, romantismus obecně i u nás, uvede nejvýznamnější umělecké představitele, památky, uvede závažnější konflikty mezi velmocemi, objasní pojem kolonialismus, imperialismus, význam kolonií a soupeření velmocí o kolonie, objasní válku Severu proti Jihu v USA, charakterizuje společnost a kulturu před 1. světovou válkou – nové kulturní směry, jejich představitele i nové vynálezy, zaměří se na české země před 1. světovou válkou – kulturu, podnikání, industrializaci	klasicismus; romantismus; imperialismus a kolonialismus, soupeření o kolonie; vzestup USA – boj proti otrokářství; společnost a kultura před první světovou válkou – nové umělecké směry, jejich představitelé; české země před první světovou válkou – významné osobnosti kulturní i politické (osobnost T. G. Masaryka)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny 1. světové války, objasní situaci na Balkáně a popíše, co bylo podnětem k vyhlášení války, zařadí velmoci do bloků a popíše průběh války, uvede nové zbraně a techniky, objasní důsledky 1. sv. války i změny v poválečné Evropě – nové politické uspořádání Evropy, objasní příčiny změn v Rusku, popíše ruské revoluce, nástup bolševiků vedených Leninem, popíše úlohu Čechů za 1. sv. války, jejich snahy a postoje, objasní Masarykův plán na vznik samostatného státu a popíše jeho uskutečňování během války až do vítězného konce, uvede jména nejvýznamnějších představitelů,	první světová válka, příčiny, průběh, výsledky ruské revoluce; Češi za první světové války; vznik ČSR, poválečné uspořádání světa

Dějepis	8. ročník	
	kteří se podíleli na vzniku ČSR, uvede přesný datum vzniku ČSR i průběh vyhlášení samostatnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politické uspořádání novověkých států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Revoluce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik parlamentních monarchií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kolonialismus a jeho důsledky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce a její dopady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Průmyslová revoluce a její dopady.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými prameny informací.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní problémy nově vzniklé ČSR, uvede charakteristické rysy československé demokracie, uvede základní politické strany a její představitele, popíše její	vznik ČSR – charakteristické rysy československé demokracie; poválečná krize; komunismus a fašismus v ČSR; poválečná obnova a nástup „zlatých 20. let

Dějepis	9. ročník	
	hospodářskopolitický vývoj, charakterizuje léta poválečné krize a poválečné obnovy – nástup zlatých 20. let ve světě i v ČR	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní příčiny vzniku fašismu v Itálii a jeho základní myšlenky a šíření, uvede základní program komunismu – popíše jeho počátky v Rusku i jeho šíření, objasní příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	vznik fašismu v Itálii; Rusko – nástup Stalina; poválečná krize a obnova v ČR; světová hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	popíše vznik nacismu v Německu, jeho příčiny, program, charakterizuje povahu Hitlera, jeho cíle a nástup nacistů k moci, pochopí ohrožení demokracie totalitními systémy a důsledky nástupu fašismu a nacismu pro ČR i svět, vysvětlí pojmy: antisemitismus, rasismus a popíše situaci židovského obyvatelstva – holocaust	nástup nacismu v Německu; ohrožení demokracie totalitou, nebezpečí nového válečného konfliktu; holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše Hitlerovy plány i rozpad versailleského systému a marnou obranu ČR a demokracie, popíše situaci v Čechách od vzniku protektorátu až po osvobození – zaměří se na domácí a zahraniční odboj, květnové povstání, popíše život v protektorátu	rozpad versailleského systému; obrana demokracie a republiky; kultura a věda v první republice; ČR od Mnichova k okupaci; vyhlášení protektorátu; život v protektorátu; formy odboje – domácí odboj, Heydrichiáda; zahraniční odboj – českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války; závěrečné etapy 2. sv. války; osvobození – květnové povstání
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní počátky 2. světové války, popíše stručně její průběh na frontě západní, východní, v Africe a v Tichomoří – uvede nejdůležitější přelomové bitvy, popíše průběh osvobozování spojeneckou armádou, soustředí se hlavně na vylodění v Normandii, postup spojenců na Berlín, pád Berlína a ukončení války v Asii, popíše politické, mocenské a ekonomické důsledky války, popíše snahu o spolupráci velmocí po válce – norimberský proces, založení OSN	vypuknutí 2. světové války; západní tažení, bitva o Anglii; napadení Sovětského svazu; obrat ve vývoji 2. sv. války; závěrečné etapy 2. sv. války; pád Berlína; kapitulace Japonska; důsledky 2. sv. války; mír po válce – OSN
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní základní cíle a snahy komunistické ideologie představované SSSR pod vedením Stalina, objasní snahy a cíle USA a ostatních států zastupujících demokratický systém, objasní plán 4D přijatý velmocemi na konferenci	demokracie proti komunismu; Spojené státy americké; Sovětský svaz; řešení německé otázky; rozdělení Německa a první berlínská blokáda; počátky studené války; formování sovětského bloku a bloku západních

Dějepis	9. ročník	
	v Postupimi, uvede první rozpory mezi SSSR a USA, které později vedly k rozdělení Německa na NDR a SRN a objasní první berlínskou blokádu, vysvětlí pojmy – studená válka, železná opona a vysvětlí rozdělení světa na blok západních států pod vedením USA a sovětský blok států, uvede příklady střetávání obou bloků: konflikt v Koreji, berlínská krize, karibská krize, popíše vývoj v Československu po válce do roku 1948, objasní nástup komunistů v ČSR a stručně popíše únorový komunistický převrat 1948, popíše upevňování komunistické moci, objasní likvidaci soukromého sektoru, kolektivizaci a její důsledky, uvede příklady protikomunistického odboje, objasní změny v Československu po smrti Stalina a Gottwalda – pokus o nový kurs, popíše příčiny a průběh pokusu o nápravu systému v ČSSR v roce 1968 známý pod názvem pražské jaro 1968, uvede jména nejvýznamnějších stalinistů i reformistů, jejich program, popíše vpád pěti zemí Varšavské smlouvy do ČSSR a následky tohoto vpádu, popíše vývoj v následujících letech známý pod pojmem normalizace až do roku 1989, popíše příčiny a průběh sametové revoluce 1989, charakterizuje osobnost Václava Havla, objasní svůj vlastní názor na rozdělení Československa v lednu 1993, objasní rozklad sovětského bloku a Gorbačovův pokus o nápravu systému, rozpad SSSR, nástup B. Jelcina	států; hrozba třetí světové války a konflikt v Koreji; změny v sovětském bloku po smrti Stalina a nástupu Chruščova – vznik Varšavské smlouvy; první krize komunistických režimů; druhá berlínská krize; karibská krize; poválečné Československo do květnových voleb; květnové volby 1946, problémy poválečné ČSR, odsun národnostních menšin; únorový komunistický převrat 1948; kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 – 1948); komunistické Československo; změny v ČSR po smrti Stalina a Gottwalda – 1. krize komunistického režimu, pokus o nový kurs; pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968; normalizace v ČSSR; sametová revoluce a proces demokratizace rozdělení společného státu Čechů a Slováků; krize sovětského bloku a jeho rozpad Gorbačovův pokus o nápravu systému a rozpad SSSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše sjednocování západní Evropy – NATO, EU a objasní důvody, které k tomu vedly	sjednocování západní Evropy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojové země a třetí svět – chápe jejich problémy a vidí zde místo pro soupeření mezi Východem a Západem o vliv v těchto zemích, uvede příklady konfliktů v těchto zemích	konec koloniálních říší; země třetího světa a jejich problémy; ozbrojené konflikty v zemích třetího světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech	uvede příklady nejzávažnějších problémů současnosti –	problémy současnosti a možnosti dalšího vývoje naší

Dějepis	9. ročník	
současného světa	životní prostředí, přelidnění, zbrojení, terorismus, nemoci, formuluje svůj názor na vývoj lidstva, kam by měl směřovat a co bychom měli udělat, aby naše společnost přežila	společnosti - politologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politické uspořádání moderních států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politické uspořádání moderních států.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Zneužití moci, totalita.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské národy a jejich historie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské národy, jejich historie a vývoj.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Antisemitismus, rasismus.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální rozdíly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Důsledky průmyslové výroby, vliv komunistického způsobu výroby na životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s různými prameny informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Důležitost médií při propagování nacismu, komunismu.		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah oboru je zařazen do učebního plánu předmětem občanská výchova. Hlavním úkolem tohoto předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různorodých společenských vztahů. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání, k poznávání osobnosti druhých, žákovi pomáhá pochopit vlastní jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky s rodinnými vztahy, se vztahy v širších společenstvích, s ekonomickými vztahy, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a především s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, za své chování a především za jeho důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl pro odpovědnost, ukazuje žákům cestu k celoživotní aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět občanská výchova je vyučován pouze na 2. stupni v 6.- 9. ročníku. Týdenní dotace je 1 hodina v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně občanské výchovy. Žáci nejsou děleni do skupin. Pro jeho úspěšnou realizaci je nezbytná spolupráce především s vyučujícími dějepisu a rodinné výchovy.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace. - Vedeme žáky k využití informací v procesu učení, při tvůrčích činnostech a především v praktickém životě, k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí. - Učíme žáky operovat s obecně užívanými pojmy, uvádět věci do souvislostí.

Název předmětu	Občanská výchova
	• Pomáháme žákům při utváření jejich komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy. • Vedeme žáky k užívání správné terminologie. • Učíme žáky efektivně využívat různé zdroje informací.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k osvojení si zásad kritického myšlení. • Učíme žáky samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby jejich řešení. • Zařazujeme práci s chybou, vytváříme prostor pro sebekontrolu. • Pomáháme žákům analyzovat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problémy, naplánovat způsoby jejich řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností. • Učíme žáky vyhledávat informace vhodné pro řešení problémů, nacházet jejich shodné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky naslouchat druhým, účinně se zapojit do diskuse, vhodně argumentovat a asertivně si obhájit svůj názor. • Podporujeme u žáků vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek a názorů. • Vytváříme podmínky pro posilování sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. • Podporujeme efektivní práci v týmu včetně vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy. • Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k úctě k rodnému jazyku a k vlastnímu národu. • Respektujeme právní předpisy, morální normy a k tomuto vedeme i žáky školy. • Vedeme žáky k odmítání útlatu a hrubého zacházení. • Vysvětlujeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem; snažíme se jít příkladem při jejich dodržování.

Název předmětu	Občanská výchova
	- Vytváříme prostor pro respektování a ochranu našich tradic; pro respektování kulturního i historického dědictví v širším měřítku. - Snažíme se, aby žáci respektovali jiné národy a národnosti, poznali jejich způsob života, jejich kulturu a náboženství. - Učíme žáky pochopit základní ekologické a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví i trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: - Vysvětlujeme a vyžadujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní; snažíme se jít příkladem při jejich dodržování. - Pomáháme žákům s utvářením pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti. - Vedeme žáky k efektivní práci s vlastním portfoliem.
	Kompetence digitální: - Vedeme žáky i rodiče k práci s platformou www.skolaonline.cz. - Vedeme žáky k tvorbě prezentací s využitím digitálních technologií. - Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle klasifikačního řádu.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	stručně popíše státní symboly ČR a EU, vysvětlí základní	práce s Ústavou ČR; používání státních symbolů a

Občanská výchova	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	principy jejich používání	symbolů EU; úcta k symbolům
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na základě svých znalostí a pocitů objasní pojmy domov, vlast, národ; orientuje se v kalendáři státních svátků a významných dní; snaží se zhodnotit úlohu nejvýznamnějších událostí a osobností českých dějin	vlast, vlastenectví, významné osobnosti, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	za pomoci učitele vysvětlí smysl pravidel soužití mezi vrstevníky, snaží se svým chováním přispět k dobrým mezilidským vztahům, snaží se pochopit účel případných sankcí vyplývajících z porušení psaných i nepsaných pravidel soužití	práva a povinnosti žáků; práce se školním a klasifikačním řádem; žákovská samospráva; význam celoživotního vzdělávání; zásady lidského soužití; chování ve společenských a kulturních zařízeních
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	snaží se uplatňovat vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; potřební lidé ve společnosti; příčiny a důsledky konfliktů v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	snaží se rozpoznat projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování; snaží se zaujmout aktivní postoj vůči nim	domov, vlast, národ, národnostní menšiny; extremismus, xenofobie, rasismus; terorismus
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	za pomoci učitele hodnotí a koriguje svoje chování a postoje	adaptace na požadavky 2. stupně ZŠ; nastavení třídních pravidel ve spolupráci s třídním učitelem
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozpočet domácnosti; vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci; na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	příjmy; zbytné a nezbytné výdaje; vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ústava ČR. Státní symboly a úcta k nim.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady lidského soužití.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	6. ročník	
Rozpoznání projevů netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování. Snaha zaujmout k nim aktivní postoj. Ústava ČR.LZPS.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Symboly EU a úcta k nim.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozpoznání projevů netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování. Snaha zaujmout k nim aktivní postoj. Ústava ČR. LZPS.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	za pomoci znalostí z vlastivědy, z dějepisu a z dalších vhodných informačních zdrojů vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie; porovnání demokratického a totalitního státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	na základě svých zkušeností a znalostí objasní smysl voleb a úlohu zastupitelských orgánů	volební systém v ČR; volební právo v ČR; politický pluralismus; práce s Ústavou ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na základě svých schopností a zkušeností rozpozná jednotlivé složky státní moci, jejich orgány a instituce, jejich úkoly a pravomoci; uvede příklady institucí a orgánů státní samosprávy	práce s Ústavou ČR; moc zákonodárná, výkonná a soudní; úloha obecních zastupitelstev, magistrátu, KÚ se sídlem v Liberci; práce s LZPS
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	snaží se vhodně uplatňovat svá práva a respektovat práva a zájmy druhých	právo a morálka; příčiny a důsledky porušování právních a morálních norem
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	za pomoci znalostí z vlastivědy, z dějepisu a z dalších vhodných informačních zdrojů rozliší nejčastější typy a	vnitřní a vnější funkce státu; státy podle formy vlády, podle způsobu vlády podle správního uspořádání

Občanská výchova	7. ročník	
	formy státu	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí význam slov majetek, vlastnictví, vandalství; uvede příklady vlastnictví včetně duševního, objasní zásady jeho ochrany	majetek a vlastnictví; peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi; neohospodárné a vandalské chování
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů hotovostního i bezhotovostního placení, posoudí jejich výhody a rizika, na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet, objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	výhody a nevýhody hotovostní a bezhotovostní platby; bezpečné zacházení s platebními kartami
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí úlohu peněžních ústavů v ČR, úlohu pojišťoven, vysvětlí rozdíl mezi úrokem přijatým a placeným	úloha peněžních ústavů v ČR; úrok placený a přijatý; nejčastější druhy pojištění
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	ekologické globální problémy	Týden Země; ekologické globální problémy a jejich projevy v ČR
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kritický přístup k mediálním informacím a jejich vliv na veřejné mínění	masová kultura, masmédiá; klady a zápory masové komunikace; úloha propagandy a reklamy; kulturní instituce v našem regionu; ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebehodnocení - uplatnění asertivního chování ve třídě i ve škole	přehodnocení a úprava třídních pravidel ve spolupráci s třídním učitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Příčiny a důsledky porušování morálních a právních norem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politický pluralismus. Porovnání demokratického a totalitního státu. Složky státní moci. Ústava ČR. LZPS.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	7. ročník	
Volební systém a volební právo v ČR. Ústava ČR. LZPS.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úloha obecních zastupitelstev, magistrátu, KÚ se sídlem v Liberci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Nejčastější typy a formy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Právo a morálka. Příčiny a důsledky porušování morálních a právních norem. Ústava ČR. LZPS.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Úloha předvolebních kampaní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Masová kultura. Masmédia. Klady a zápory masové komunikace. Úloha propagandy a reklamy.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů; rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí; ve spolupráci s rodinou a učiteli vysvětlí, jak lze korigovat své chování a jednání, překonávat nedostatky a rozvíjet přednosti	duševní vlastnosti osobnosti; pocity a emoce; zvládání náročných životních situací
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebehodnocení - uplatnění asertivního chování ve třídě i ve škole	přehodnocení a úprava třídních pravidel ve spolupráci s třídním učitelem
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	na základě svých znalostí, osobních zkušeností a komunikativních dovedností vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů, snaží se provést jednoduché právní úkony, rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů; rozliší přestupek a trestný čin; vysvětlí příčiny a důsledky korupce	kupní smlouva; pracovní poměr; zákoník práce; pracovní smlouva; podmínky pro zaměstnávání mladistvých; česká justice; orgány právní ochrany; přestupek; trestný čin; korupce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	snaží se porovnat výhody a nevýhody členství v EU	EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Sebehodnocení. Uplatnění asertivního chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Úloha české justice. Orgány právní ochrany. Přestupek, trestný čin. Korupce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Duševní vlastnosti osobnosti. Pocity a emoce. Zvládání náročných životních situací.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladech objasní podstatu fungování trhu; vysvětlí, jak se stanovuje cena; vysvětlí úlohu nabídky a poptávky v tržním prostředí; na příkladech vysvětlí pojem inflace	výroba, obchod, služby; principy tržního hospodářství; nabídka, poptávka, trh; tržní a příkazová ekonomika; tvorba ceny; inflace; náklady, zisk, DPH; pracovní předměty; pracovní prostředky; pracovní síla; kapitál
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	posoudí význam státního rozpočtu a odliší složku příjmovou od výdajové	státní rozpočet; složka příjmová a výdajová; schodek SR; dávky sociálního zabezpečení; daně
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	charakterizuje občanskoprávní vztahy a vysvětlí jejich význam	odvětví práva v ČR; dědická smlouva, závěť, věcné břemeno; katastr nemovitostí; autorská práva; dlužník, věřitel; půjčka, zápůjčka; nutná obrana, krajní nouze; povinnost k náhradě škody
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebehodnocení - uplatnění asertivního chování ve třídě i ve škole	přehodnocení a úprava třídních pravidel ve spolupráci s třídním učitelem
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby; na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele; na základě svých znalostí získaných především v hodinách Ov, D, Rv; osobních zkušeností a komunikativních dovedností posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právo v každodenním životě; význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; komunikace s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Význam ochrany lidských práv a svobod. Ústava ČR. LZPS.		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Právo v každodenním životě. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Občanskoprávní vztahy a jejich význam. LZPS.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Dávky sociálního zabezpečení. Daně.	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky má za cíl pomoci žákům porozumět přírodním zákonům a dějům a aplikovat je v běžném životě. Fyzika rozvíjí schopnosti žáků pozorovat a objektivně popisovat jevy, vytvářet o nich hypotézy a vyvozovat z údajů závěry, které ústně i písemně srozumitelně interpretují. Žáci jsou seznámeni se základními pojmy, veličinami a vztahy mezi nimi, učí se vyjadřovat se pomocí těchto fyzikálních pojmů. Výuka vede k rozvíjení logického uvažování a myšlení, ke schopnosti pracovat s jasně vymezenými pojmy a získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek. Výuka umožňuje žákům poznávat odlišné příčiny fyzikálních jevů, rozlišovat je a hledat mezi nimi souvislosti. Dále se žáci obeznámí se základními vynálezy, bez kterých se v každodenním životě jako společnost neobejdeme, a seznamují se s principem jejich fungování. Žáci tedy pochopí, jak je člověk svázán s přírodou a závislý na přírodních zdrojích. Uvědomí si nutnost ochrany těchto zdrojů, potažmo celého životního prostředí.

Název předmětu	Fyzika
	U žáků je podporována potřeba vysvětlovat přírodní fyzikální jevy a zdůvodňovat závěry, které vyvodili.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. - 5. ročníku. Fyzika je vyučována v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Všechny hodiny fyziky probíhají v odborné učebně fyziky. V rámci výuky fyziky často dochází k přesahu do dalších předmětů a vzdělávacích oblastí, především do matematiky, přírodopisu nebo chemie.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky ke správnému osvojení fyzikálních pojmů a jejich následnému využívání. - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v textu a na internetu. - Učíme žáky třídit informace a tvořit efektivní zápisky, k tomu je motivujeme i možností omezeného využití zápisů při testech. - Umožňujeme žákům experimentovat, zaznamenávat výsledky a vyvozovat z nich závěry. - Učíme žáky vyvozovat obecné zákonitosti fyzikálních jevů z analýzy předmětů a situací z běžného života. Kompetence k řešení problémů: - Ukazujeme žákům více variant řešení stejné fyzikální úlohy - například použití vzorce nebo trojčlenky se stejným výsledkem. - Vedeme žáky k nalezení pro ně nejefektivnějšího způsobu řešení problému. - Do úloh začleňujeme co nejvíce problémů, se kterými se žáci mohou setkat v reálném životě, tedy je pro ně řešení jednodušší na představení. - Vedeme žáky ke zpětné kontrole svých odpovědí a výsledků úloh, učíme žáky vždy přemýšlet, zda jejich výsledek má smysl - to vede k rychlému odhalení hrubých chyb ve výpočtech. - Předkládáme žákům úlohy, na jejichž řešení mohou žáci přijít sami analýzou předchozích úloh. Kompetence komunikativní: - Zařazujeme aktivity, při kterých musí žák vlastními slovy vysvětlit daný fyzikální jev a srozumitelně ho písemně popsat, což vede jak k jeho hlubšímu pochopení, tak ke zlepšení vyjadřovacích schopností žáka.

Název předmětu	Fyzika
	• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků s učivem, vysvětlováním učiva spolužákům se rozvíjejí jejich komunikační schopnosti. • Pracujeme se specifickými formami záznamů informací (tabulky, grafy), učíme žáky jim porozumět a vedeme žáky k pochopení výhod jejich použití pro různé typy informací. • Při hodinách učíme žáky používat fyzikální formy komunikace - zápisy pomocí značek a vzorců, čímž se při správném použití zkrátí čas nutný k zapsání i přečtení a pochopení postupu. Jedná se o nutnou schopnost v případě dalšího studia fyziky.
	Kompetence sociální a personální: • Do výuky zařazujeme skupinové práce, například při laboratorních úlohách. • Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve větších skupinkách, a to při tvorbě zápisků nebo při řešení a kontrole úloh. • Formou přípravy prezentací učíme žáky řešit skupinové projekty, rozdělit si práci a přijímat zodpovědnost vůči své skupině.
	Kompetence občanské: • V rámci tématu "Ochrana člověka za mimořádných situací" seznamujeme žáky se správným a bezpečným jednáním v takovém momentě. • Rozšiřujeme vhodná témata o základní ekologické souvislosti, například na stavbu různých spalovacích motorů navazujeme diskuzí o různých environmentálních dopadech každého z nich, apod.
	Kompetence pracovní: • V rámci laboratorních prací učíme žáky bezpečně zacházet s přístroji a vybavením fyzikální laboratoře. • Upozorňujeme na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti při práci (nejen) s elektrickými přístroji. • Při laboratorních pracích učíme žáky provozovat experimenty, zapisovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. • Vyžadujeme dodržování dohodnutých termínů a kvality práce, čímž žáci získávají správné pracovní návyky.
	Kompetence digitální: • Využíváme forem elektronické komunikace s žáky, například Google Classroom nebo

Název předmětu	Fyzika
	www.skolaonline.cz. • Vedeme žáky ke schopnosti nalézat informace na internetu. • Vedeme žáky k tvorbě prezentací (referátů) s využitím digitálních technologií, společně diskutujeme o tom, jak prezentace má a nemá vypadat. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Zařazujeme do výuky interaktivní prvky tabule, vytváříme příznivé prostředí pro využití těchto prvků samotnými žáky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci pravidelně píšou menší testy, většinou po ukončení daného tématu. Na konci čtvrtletí vždy píšou větší kontrolní práci. Zároveň mohou být žáci hodnoceni za svou aktivitu v hodině a při ústním zkoušení. U vhodných témat probíhají v hodině laboratorní práce, žáci pak mohou dostat známku z protokolu z této laboratorní práce.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozliší na příkladech pojmy látka a těleso; rozliší, zda daná látka (těleso) je pevná, kapalná či plynná; porovná vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, tvrdost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost); určí vodorovnost plochy libelou	látky a tělesa
F-9-1-01 změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede základní jednotku délky (m), některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km); vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky; změří danou délku vhodným délkovým měřidlem; před měřením zjistí	měření délky

Fyzika	6. ročník	
	rozsah měřidla, jednotky stupnice a nejmenší dílek stupnice měřidla; zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou; určí odchylku měření; určí aritmetický průměr z naměřených hodnot	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku objemu (m^3), některé její díly a násobky; vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu; vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu; změří objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem; zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou; určí odchylku měření objemu	měření objemu
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky; vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti; změří hmotnost pevného a kapalného tělesa na rovnoramenných váhách; zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou; určí odchylku měření	měření hmotnosti tělesa
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede hlavní jednotku času (s) a její násobky; vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času; změří čas stopkami; zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou	měření času
	charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů; charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic; uvede jevy, které pohyb částic potvrzují (difúze, Brownův pohyb); uvede příklady difúze, vysvětlí je a předvede; charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných	částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede složení atomu (jádro a obal); uvede složení jádra (protony a neutrony) a složení obalu (elektrony)	stavba atomu
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu; objasní pojem elektrovaní těles; určí (na základě znalosti druhu náboje) zda dvě tělesa se budou	elektrické vlastnosti látek

Fyzika	6. ročník	
	elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit; zelektruje třením některá tělesa, dokáže jejich elektrický náboj; určí, ze znalosti počtu protonů v jádře a počtu elektronů v atomovém obalu, zda jde o neutrální atom nebo kladný či záporný iont; vysvětlí, jak vznikne kladný a záporný iont; objasní pojem elektrické pole; pozoruje účinky elektrického pole	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	porovná vzájemné silové působení mezi částicemi pevných, kapalných a plyných látek a zdůvodní jejich různé vlastnosti (tekutost, rozpínavost, tvrdost); usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší; využívá této znalosti při řešení problémů a úloh; objasní pojem bimetalový pásek; uvede některé typy teploměrů; uvede jednotku teploty °C; změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek; znázorní graf závislosti teploty na čase	měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	uvede jednotky hustoty kg/m ³ a g/cm ³ ; vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty; vyhledává hustoty látek v tabulkách; experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu; používá vztah $\rho = m : V$ při řešení problémů a úloh; objasní pojem stejnorodé těleso; určí jeho hmotnost ze vztahu $m = \rho \cdot V$; používá vztah $m = \rho \cdot V$ při řešení problémů a úloh; seznámí se s hustoměry	hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa; objasní pojem gravitační pole Země; určí směr gravitační síly Země na tělesa; porovná velikost gravitační síly Země působící na dvě různá tělesa; porovná velikost gravitační síly Země působící na těleso v různých vzdálenostech od Země;	gravitační síla

Fyzika	6. ročník	
	určí pomocí olovnice svislý směr; uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton (síla, kterou Země přitahuje těleso o hmotnosti 0,1 kg)	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na siloměru určí rozsah a nejmenší dílek stupnice; změří danou sílu siloměrem a запиše výsledek	měření síly
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	nakreslí vybrané schematické značky; nakreslí schéma reálného elektrického obvodu; sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod; pozná, zda obvodem prochází elektrický proud	sestavení elektrického obvodu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede jednotku elektrického proudu – ampér; uvede jednotku elektrického napětí – volt; uvede napětí el. článku, ploché baterie, el. zásuvky v bytě; rozliší pokusně vodič od izolantu; ověří pokusem podmínky průchodu el. proudu obvodem	elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zjistí, že vodič se procházejícím proudem zahřívá; uvede příklady tepelných spotřebičů; vysvětlí pojem zkrat; objasní princip pojistky; prokáže znalost zásad správného použití elektrických spotřebičů;	tepelné spotřebiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší zapojení žárovek za sebou a vedle sebe (nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod); nakreslí schéma obvodů; sestaví nerozvětvený i rozvětvený elektrický obvod podle schématu; porovná hodnoty elektrického proudu v různých místech nerozvětveného obvodu; porovná hodnoty proudu ve větvích a v nerozvětvené části obvodu	rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče a izolanty; uvede příklady vodičů a izolantů; charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic; objasní podstatu el. proudu u kovů (usměrněný pohyb volných elektronů), u kapalin (pohyb iontů), u plynů (pohyb volných elektronů a iontů); pokusem se přesvědčí, že lidské tělo je vodič; objasní nebezpečí používání vlhkých izolantů při zacházení s el. zařízeními; vysvětlí co je blesk	vodiče a izolanty

Fyzika	6. ročník	
	a jak před ním chránit budovy i sebe	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše části magnetu a jejich vlastnosti; uvede názvy a označení pólů; určí u konkrétního magnetu póly; popíše, kdy je magnetická síla přitažlivá a kdy odpudivá; ověří existenci magnetického pole; popíše a načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu (ů) a jejich směr; objasní pojem magnetizace látky; rozliší magneticky měkkou a tvrdou ocel; charakterizuje magnetické pole Země, určí, kde se nacházejí magnetické póly Země; objasní princip kompasu	magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem dokáže, že kolem vodiče s elektrickým proudem je magnetické pole; určí magnetické póly cívky s proudem magnetkou; popíše princip galvanometru; zapojí elektrický obvod s galvanometrem; objasní pojem elektromagnet; porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu; uvede příklady využití elektromagnetu v praxi, objasní činnost elektrického zvonku	magnetické pole elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokusy.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči vztažnému tělesu; popíše a pozná pohyb rovnoměrný od nerovnoměrného, přímočarý od křivočarého	pohyb a klid - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý; trajektorie a dráha
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	vypočítá rychlost/čas/dráhu pohybu ze zbývajících dvou	výpočty dráhy, rychlosti, času; graf závislosti dráhy na

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	údajů; z grafu závislosti dráhy na čase odečte hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočítá z hmotnosti gravitační sílu a naopak; graficky (a v jednoduchých příkladech i početně) složí síly; určí, zda jsou síly v rovnováze; rozlišuje rovnovážné polohy (vratká, volná, stálá) a jednoduše je popíše; objasní podstatu všech 3 Newtonových zákonů, použije znalosti pohybových zákonů při objasňování situací v běžném životě; vysvětlí pojmy moment síly a rameno síly, počítá s nimi v příkladech o rovnováze na páce; uvede výhody a nevýhody použití volné a pevné kladky; popíše rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem, spočítá tlak (na pevnou látku, například na podložku); popíše, kdy a jakým směrem působí třecí síla, vysvětlí, jakým způsobem lze třecí sílu v praxi zvětšit i zmenšit	síla - vektorová veličina, jednotka síly; výpočty gravitační síly; Zobrazení síly a skládání sil (graficky), rovnováha sil; rovnovážná poloha, těžiště; Newtonovy zákony - síly, setrvačnosti, vzájemného působení těles; páka, rovnováha na páce, užití páky; kladka volná a pevná; tlaková síla a tlak, třecí síla a její význam
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona, popíše účinky gravitační síly Země na kapalinu; používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ při řešení problémů a úloh; vypočítá vztlakovou sílu, určí podle popisu, na které těleso působí větší vztlaková síla; popíše princip hydraulických zařízení; objasní podstatu Archimédova zákona; určí, zda bude těleso v určité kapalině plovat, potápět se, nebo se vznášet; charakterizuje atmosférický tlak, uvede, jak se mění s nadmořskou výškou; určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak	Pascalův zákon a jeho využití; účinky gravitační síly Země na kapalinu; hydrostatický tlak, vztlaková síla, hydraulická zařízení; Archimédův zákon; potápění, plování a vznášení těles; atmosférický tlak - měření, změny, vztlaková síla v atmosféře; tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokusy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využívání energie.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	dokáže ze zadaných hodnot spočítat gravitační sílu, mechanickou práci, výkon, příkon a účinnost; převádí dané jednotky dle potřeby	gravitační síla, mechanická práce, výkon, příkon, účinnost
	určí, která tělesa mají polohovou/pohybovou energii, tyto energie vypočítá; popíše přeměny těchto energií na praktických příkladech	pohybová a polohová energie, jejich přeměny
	popíše rozdíly mezi teplem a teplotou, určí souvislost vnitřní energie a teploty látky; shrne základní rozdíly mezi jednotlivými tepelnými výměnami, na příkladech z praxe uvede, kdy která výměna probíhá; počítá základní příklady s měrnou tepelnou kapacitou	vnitřní energie, teplo, tepelná výměna vedením (s výpočty), prouděním a zářením
	pojmenuje všechny změny skupenství a určí, jakou roli v nich hraje teplo; počítá základní příklady s měrným skupenským teplem tání a varu; komentuje rozdíly mezi varem a vypařováním, uvede faktory ovlivňující rychlost vypařování	změny skupenství, měrné skupenské teplo tání a varu, rozdíly mezi vypařováním a varem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše činnost zážehového i vznětového motoru, vysvětlí rozdíly; uvede emise z těchto motorů, vysvětlí, jaký mají dopad na životní prostředí a čím se liší emise zážehového a vznětového motoru	motory (spalovací, rozdíly mezi zážehovým a vznětovým motorem včetně rozdílu v emisích)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše elektroskop, předvede a vysvětlí, že elektricky nabitě těleso může přitahovat i nenabitá tělesa; znázorní siločáry elektrického pole, uvede rozdíl mezi elektrickými vodiči a izolanty a jejich příklady; určí směr	elektrický náboj, elektrické vlastnosti látek, elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
	elektrického proudu v obvodu, rozpozná značky základních součástek elektrického obvodu	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede hlavní jednotku napětí a proudu, některé jejich díly a násobky; uvede zdroje elektrického napětí, jejich složení a napětí; změří elektrické napětí v obvodu voltmetrem; objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy, znalost Ohmova zákona využívá při výpočtech proudu/napětí/odporu; výpočtem určí výsledný odpor rezistorů zapojených sériově i paralelně; používá vztah pro elektrickou práci ($W=U \cdot I \cdot t$) a elektrický výkon ($P=U \cdot I$) při řešení problémů a úloh	elektrický proud, napětí a odpor; měření, výpočty dle Ohmova zákona; výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe; elektrická práce a výkon elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku a šíření zvuku, uvede příklady dobrých a špatných vodičů zvuku; dále využívá při řešení problémů a úloh poznatek, že rychlost zvuku závisí na druhu a teplotě prostředí, ve kterém se šíří; charakterizuje výšku tónu jako jeho kmitočet, objasní zvuk ozvěny a princip např. lodního sonaru nebo echolokace některých živočichů; vysvětlí pojmy infrazvuk a ultrazvuk a uvede příklady použití	zvukové jevy - zvukový rozruch a jeho šíření, tón, rezonance a odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost sluchového ústrojí; najde ve svém okolí zdroje škodlivého zvuku; uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	hlasitost zvuku; ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využívání energie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokusy.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše složení atomu; určí, co udává protonové a nukleonové číslo; vysvětlí význam pojmů prvek, nuklid, izotop, radionuklid; charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu); charakterizuje radionuklidy, uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé; vysvětlí, co je poločas přeměny radionuklidu; uvede využití radionuklidů v praxi (lékařství, výroba,...); charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním; charakterizuje jaderné reakce (štěpení a slučování); charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí; charakterizuje řetězovou reakci; uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh); popíše konstrukci jaderného reaktoru, vysvětlí funkci palivových článků, regulačních a havarijních tyčí; posoudí bezpečnost jaderné elektrárny; uvede princip jaderné a vodíkové bomby; vyjmenuje ničivé účinky jaderného výbuchu, posoudí jejich nebezpečnost a možné způsoby ochrany	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede jednotlivé druhy energie (mechanická – polohová, pohybová, pružnosti; vnitřní – energie částic, jaderná ; elektrická, energie záření); uvede zákon zachování energie; rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie; uvede využití sluneční energie (kolektory, fotovoltaické články); uvede využití energie větru; uvede využití polohové a pohybové energie vody;	přeměny energie

Fyzika	9. ročník	
	rozliší typy vodních elektráren (průtočné, akumulací, přečerpávací); uvede výhody a nevýhody různých druhů elektráren z hlediska vlivu na životní prostředí (tepelná, vodní, větrná, sluneční, jaderná)	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	charakterizuje střídavý proud (mění se jeho velikost a směr); rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu; charakterizuje princip vzniku střídavého proudu (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli); objasní podstatu stavby a funkce alternátoru; charakterizuje periodu střídavého proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje); uvede označení periody (T) a její jednotku (s); charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí (jako převrácenou hodnotu periody); uvede označení periody a její jednotku (Hz); určí kmitočet ze znalosti periody a naopak; určí periodu z časového průběhu střídavého proudu (napětí); charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) naměřený ampérmetrem (voltmetrem) určeným na měření střídavého proudu (napětí); změří efektivní napětí; uvede vztah mezi maximální a efektivní hodnotou proudu či napětí a použije ho při řešení úloh	střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusem vodiče a izolanty; stanoví podmínky, za jakých prochází obvodem el. proud; charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech jako usměrněný pohyb volných elektronů, v kapalinách jako usměrněný pohyb volných iontů, v plynech jako usměrněný pohyb volných elektronů a iontů; pokusem se přesvědčí, že lidské tělo je vodič; pozná využití vedení elektrického proudu v elektrolytech k pokovování; rozezná tři příklady vedení elektrického proudu v plynech: jiskrový výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj ve zředěných plynech; zjistí, že odpor termistoru se při zahřívání zmenšuje; zjistí, že odpor fotorezistoru se při osvětlení	vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Fyzika	9. ročník	
	zmenšuje	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje polovodič typu P a N; objasní podstatu PN přechodu; objasní stavbu a funkci polovodičové diody; nakreslí schéma obvodu s polovodičovou diodou zapojenou v propustném i závěrném směru; zapojí diodu v propustném i v závěrném směru; změří napětí na diodě a proud, který jí prochází; graficky znázorní voltampérovou charakteristiku; z voltampérové charakteristiky odečítá hodnoty napětí či proudu; zdůvodní, zda obvodem s diodou prochází proud, je-li připojen na zdroj střídavého napětí; nakreslí průběh tepavého proudu; rozpozná další součástky s jedním PN přechodem – ledku a fotodiodu	vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí magnetické póly cívky s proudem (magnetkou i pravidlem pravé ruky); popíše stejnorodé magnetické pole; uvede, na čem závisí magnetické účinky cívky s proudem (jádro, počet závitů, velikost proudu); objasní pojem elektromagnet; porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu; uvede příklady využití elektromagnetu (zvonek, jistič, elektromagnetické relé) a vysvětlí jejich funkci; vysvětlí, proč se cívka s proudem v magnetickém poli pootočí; vysvětlí princip měření proudu magnetoelektrickými měřidly; objasní složení stejnosměrného elektromotoru a jeho funkce; objasní podstatu elektromagnetické indukce; zjistí, na čem závisí indukovaný proud	elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí základní části transformátoru; vysvětlí činnost transformátoru; určí transformační poměr; rozliší transformaci dolů a nahoru; ověří činnost transformátoru (zjistí vztah mezi výstupním a vstupním napětím pro $p > 1$ a $p < 1$); užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh; popíše rozvodnou elektrickou síť	transformátor
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve	uvede rychlost světla ve vakuu; uvede, že opticky hustší	světelné jevy a jejich využití

Fyzika	9. ročník	
stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	(řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší); charakterizuje zákon odrazu světla (určí úhly dopadu a odrazu, rovinu dopadu); používá zákon odrazu při objasňování zobrazení předmětu rovinným zrcadlem; rozpozná duté a vypuklé zrcadlo; objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla; na základě pokusů určí vlastnosti obrazu vznikajícího odrazem světla na dutém a vypuklém zrcadle; uvede praktické použití dutých zrcadel	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	určí ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice; vyznačí úhel dopadu a úhel lomu, porovná je; určí ze znalosti úhlů dopadu a lomu o jaký druh lomu se jedná; charakterizuje pojem mezní úhel; uvede příklad, kdy může nastat úplný odraz; rozpozná spojku a rozptylku; objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost; změří ohniskovou vzdálenost spojky; uvede, jak souvisí optická mohutnost v dioptriích s ohniskovou vzdáleností čočky; popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce; na základě pokusů zjistí vlastnosti obrazu vytvořeného spojkou, mění-li se vzdálenost předmětu od spojky; určí vlastnosti obrazu vytvořeného rozptylkou; objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou; objasní pojem zorný úhel; objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi; objasní podstatu mikroskopu a dalekohledu	lom světla, čočky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvede přehled sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce planet, planety, meteoroidy, komety); uvede jednotky délky užívané v astronomii: astronomická jednotka (AU), světelný rok, parsek; používá pojem světelný rok při řešení problémů a úloh; vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách; objasní střídání dne a noci otáčením Země kolem osy;	sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
	objasní střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce; charakterizuje pojem oběžná doba planety; Měsíc, měsíční fáze	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů, jež ve hvězdách probíhá; charakterizuje Slunce jako hvězdu; orientuje se v mapě hvězdné oblohy; rozliší pojmy galaxie a souhvězdí; vyhledá v hvězdných mapách známá souhvězdí, určí, v kterou roční dobu jsou pozorovatelná	naše Galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pokusy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Využívání energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná fyzika.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Chemie rozvíjí v návaznosti na prvouku, vlastivědu, přírodopis a fyziku celkový vzdělanostní rozhled žáků s uvedením do znalosti základních chemických zákonitostí vzniku a vývoje života na Zemi v návaznosti k aplikaci těchto poznatků do praxe, se zaměřením na místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a ve světě. Umožňuje žákům orientovat se v základních chemických vztazích, zákonitostech a souvislostech, orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí, kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu chemie jsou dvě hodiny týdně ve specializované učebně chemie. Součástí jsou plánované LP - práce ve skupině na ukončení tematických celků. Tematické celky: · Pozorování pokus a bezpečnost práce · Směsi · Částicové složení látek a chemické prvky · Chemické reakce · Anorganické sloučeniny · Organické sloučeniny · Chemie a společnost
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. • Projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu chemických zákonitostí a vztahů při poznávání přírodních jevů a zákonitostí ve vztahu k svému regionu, státu a světa v rámci celoživotního učení • Vyhledáváme a třídíme informace z různých zdrojů a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Operujeme s obecně užívanými informacemi, termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na chemicky ekologické jevy v různých oblastech světa. • Vedeme a motivujeme k samostatnému získávání informací, pozorování a experimentování. • Učíme získané výsledky porovnávat, kriticky posoudit a vyvodit z nich závěry. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	• Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v oboru chemie. • Předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace z různých zdrojů. • Vybíráme materiály a úlohy, které vedou žáky k orientaci v oboru chemie. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Vhodně stanoveným cílem a průběhem hodiny rozvíjíme kreativitu a tvořivé myšlení žáků. • Vyhledáme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. • Vedeme ke kritickému zamyšlení a uvážlivým rozhodnutím • Učíme schopnosti obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. Kompetence komunikativní: • Učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Učíme naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učíme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Podporujeme žáka v ústní komunikaci a pracujeme citlivě s chybami. • Učíme žáky zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Kompetence sociální a personální: • Nabízíme různé formy efektivní spolupráce. Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i ve skupinách; dodržování dohodnutých pravidel. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. • Připravujeme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme účinně spolupracovat ve skupině, podlet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu

Název předmětu	Chemie
	společné práce. • Vedeme žáka k schopnosti přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Respektujeme různost obyvatel různých oblastí světa, jejich přesvědčení, vážíme si jejich vnitřních hodnot, jsme schopni vcítit se do situací lidí z odlišného geografického či sociálního prostředí. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme plnit včas své povinnosti a učíme žáky získávat určité pracovní návyky a jejich organizaci. • Vedeme žáky k využívání znalostí chemie v různých dalších oblastech. • Podporujeme hodnocení vlastní práce. • Nastavujeme jasná a srozumitelná pravidla hodnocené práce žáků. • Učíme využívat znalosti a zkušenosti získaných v chemii v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • Nabízíme žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci s informačními technologiemi. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací, snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje. • Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání a vytváření digitálního obsahu.

Název předmětu	Chemie
	• Vedeme žáky k aktivnímu používání vybraných internetových aplikací, které jsou určeny pro studium technických věd. • K zefektivnění výuky využíváme nové metody a způsoby učení prostřednictvím digitálních technologií. • Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. • Efektivně a běžně využíváme platformu Google Classroom a www.skolaonline.cz, vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče. • Motivuje žáky formou hry k získávání informací a k učení.
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, desetiminutovky, prezentace a referáty v programu Powerpoint, písemné práce po ukončení tematických celků, hodnocení známkou 1-5

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	význam, úvod, klasifikace chemie; tělesa, látky, skupenství a jejich přeměny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v učebně chemie a při laboratorních činnostech; bezpečné zacházení s chemikálií; dělení látek podle nebezpečnosti; H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	SMĚSI rozlišuje směsi a chemické látky	jaké látky jsou směsi, základní dělení a druhy směsí; nejčastější směsi v přírodě (voda, vzduch)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok	roztoky, hmotnostní zlomek, příprava roztoku

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	daného složení	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	metody oddělování složek směsí; LP - praktické cvičení oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vody, koloběh vody, dělení vody podle znečištění, podle obsahu minerálů; vzduch jeho složení, vrstvy atmosféry, jejich význam; základní zdroje znečištění atmosféry s dopadem na životní prostředí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	historie složení látek; složení atomu, složení molekul za využití periodické soustavy prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků, skupiny, periody, jejich charakteristika, základní údaje z periodické tabulky, hlavní skupiny prvků v periodické soustavě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, koloběh vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Voda, koloběh vody.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	CHEMICKÉ REAKCE	oxidačně-redoxní rovnice včetně vyčíslení, zachování

Chemie	9. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zákona energie a hmoty; praktické využití v jednotlivých oborech energetiky, hutnictví, zpracování kovů a paliv
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	průběh chemické reakce, faktory ovlivňující chemickou reakci, chemické reakce v praxi, bezpečnost chemické reakce v praxi
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozdělení oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů, jejich názvosloví, skládání základních vzorců; význam v praxi; soli kyselin, jejich názvosloví a využití v praxi; vliv na životní prostředí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	stupnice pH, seznámení s využitím měření pH, základní indikátory, neutralizace, význam a využití v praxi; LP - měření pH a neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ SLOUČENINY rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozdělení uhlovodíků na alkany, alkeny, alkiny, jejich názvosloví, výskyt a použití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), jejich zpracování, dopad na životní prostředí
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogen - deriváty uhlovodíků, jejich názvosloví, využití v praxi; kyslíkaté deriváty uhlovodíků, rozdělení, názvosloví, použití v praxi
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	sacharidy - rozdělení, výskyt, využití v praxi; tuky - rozdělení, výskyt, využití v praxi; bílkoviny - rozdělení, výskyt, využití v praxi; vitamíny - rozdělení, výskyt a zdroje vitaminů ve výživě, onemocnění z nedostatku vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CHEMIE A SPOLEČNOST zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	suroviny - rozdělení na prvotní a druhotné, porovnání zdrojů, zhodnocení využívání z hlediska ekonomiky těžby, ekologického dopadu na ŽP a reálné udržitelnosti na Zemi
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení	podmínky hoření, druhy hasicích přístrojů, alternativní

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	modelových situací z praxe	způsoby hašení požáru, postup při hlášení požáru, druhy popálenin a první pomoc
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	těžba a zpracování fosilních paliv, alternativních paliv, zpracování kovů, výroba a zpracování polymeru, pesticidů, léčiv jejich vliv na ŽP a zdraví člověka
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozdělení oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů, jejich názvosloví, skládání základních vzorců; význam v praxi; soli kyselin, jejich názvosloví a využití v praxi; vliv na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Fosilní paliva, suroviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Fosilní paliva, suroviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Fosilní paliva, suroviny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Fosilní paliva, suroviny.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis navazuje na přírodovědu vyučovanou na 1. stupni. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených s poznáváním a zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Vytváří vztah k přírodě a rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách. Umožňuje žákům orientovat se v současné taxonomii organismů, vyhodnocovat ekologické aspekty a orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za ochranu životního prostředí, kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu prostředí. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis má přírodovědný i společenskovední charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v časové dotaci 2h týdně v běžných třídách či učebně určené k výuce chemie a přírodopisu. Ve výuce jsou využívány modely a ukázky přírodnin. Součástí jsou i laboratorní práce - práce s mikroskopem. 6. třída - vznik a vývoj života, Země, podmínky života, fotosyntéza, dýchání - nebuněčné a jednobuněčné organismy, bezobratlí, nižší rostliny 7. třída - strunatci (zvláště paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci), ochrana přírody, říše rostlin 8. třída - savci, člověk 9. třída - opakování člověk, minerály, horniny, geologické děje, ekologie
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. • Motivujeme k dalšímu studiu živočišných, rostlinných druhů, poznávání přírodních jevů a zákonitostí ve vztahu k svému regionu, státu a světa v rámci celoživotního učení. • Vyhledáváme a třídíme informace z různých zdrojů, navozujeme situace k jejich pochopení,

Název předmětu	Přírodopis
	propojení a systematizaci a efektivně je využíváme v procesu učení, v tvůrčích činnostech a ve využití pro praktický život. • Operujeme s obecně užívanými přírodovědnými informacemi, termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho se vytváří u žáka komplexnější pohled na živočišné, rostlinné, ekologické jevy v různých oblastech světa. • Navozujeme situace k samostatnému získávání informací, k pozorování a experimentování, k porovnání získaných výsledků a vyvození závěrů. • Vedeme žáka k poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení, ke schopnosti posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení. Kompetence k řešení problémů: • Podáváme informace vhodné k řešení problému, vedeme k nalezení jejich shodných, podobných či odlišných znaků. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, rozhodnutím, obhajobě svých rozhodnutí a uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí. Kompetence komunikativní: • Navozujeme situace, kdy žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse a obhajobě svého názoru pomocí vhodných argumentů. • Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci. Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí, respektu k různým hlediskům. Kompetence občanské: • Vedeme k respektu různosti obyvatel různých oblastí světa a vážení si jejich vnitřních hodnot, a snaze pochopení situace lidí z odlišného geografického či sociálního prostředí. • Vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany

Název předmětu	Přírodopis
	zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků a k pravidelné přípravě pomůcek pro výuku. - Navozujeme situace k využívání znalostí a zkušeností získaných v přírodopise v zájmu rozvoje žáků i přípravy žáků na budoucnost.
	Kompetence digitální: - Přímo ve výuce využíváme moderní didaktické pomůcky a technologie. - Efektivně a běžně využíváme Google Classroom. - K usnadnění komunikace a sdělování základních informací využíváme platformu www.skolaonline.cz a vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče. - Vedeme žáky k tvorbě prezentací (referátů) s využitím digitálních technologií. - Vedeme žáky ke kritickému hodnocení využívání a zneužívání digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení práce v hodině, hodnocení laboratorních prací.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin; vysvětlí koloběh vody a jeho význam	vznik vesmíru, Sluneční soustavy; vznik a stavba Země; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života; koloběh vody; vznik atmosféry a hydrosféry
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší a vyjmenuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů, popíše fotosyntézu a buněčné dýchání	vznik, vývoj, rozmanitost, podmínky, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života,

Přírodopis	6. ročník	
		evoluce; látky organické a anorganické
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost, mutace, dceřiná buňka, kombinace
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady jednoduchých potravních řetězců, vysvětlí co je potravní pyramida	potravní řetězce, producent, konzument (masožravec, býložravec, všežravec), reducent
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, charakterizuje viry a bakterie, vyjmenuje virová a bakteriální onemocnění	viry a bakterie – charakteristika, výskyt, význam a praktické využití, onemocnění; obrana a ochrana proti bakteriím; sinice - výskyt, charakteristika
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, popíše vhodné podmínky pro rozvoj hub (plísni), uvede jejich využití	plísňe – základní charakteristika, podmínky pro rozvoj, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami; lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla řas, jejich charakteristiku a zástupce	jednobuněčné, mnohobuněčné řasy - charakteristika, zástupci, význam a využití
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - řasy jednobuněčné a mnohobuněčné	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, vyjmenuje zástupce skupin a charakterizuje prostředí, ve které se vyskytují	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, korýši, členovci (korýši, pavoukovci, stonožkovci, hmyz - s proměnou nedokonalou a dokonalou), ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody - práce s mikroskopem, pozorování	základy práce s mikroskopem, pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
Ekosystém, fotosyntéza, řasy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, popíše jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí	strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci); stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů a jejich charakteristika – strunatci, obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a krajiny, stupně ochrany, chráněná území
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	pletiva, kořen, stonek, list, květ a plod - charakteristika, funkce, příklady; rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce; nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování; význam rostlin a jejich

Přírodopis	7. ročník	
roślin		ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a krajiny.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze a ontogeneze člověka – předci člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy - kosterní, svalová, cévní, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, žlázy s vnitřní sekrecí, nervová, smyslová, kožní
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	základy genetiky, dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody - práce s mikroskopem, pozorování	základy práce s mikroskopem, pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk orgánové soustavy - nemoci a ochrana zdraví.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země; utváření zemského poruchu, vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky; vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny a období, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí; vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, fyzikální vlastnosti, kvalitativní třídění, přehled základních minerálů a hornin, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí, ekosystémy, biomy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce, potravní pyramida, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na	ochrana přírody a životního prostředí – globální

Přírodopis	9. ročník	
člověka na životní prostředí	životní prostředí	problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, fotosyntéza, dýchání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda, biodiverzita, energetické zdroje, přírodní zdroje, ekosystémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologie.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis je předmět studující krajinou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických

Název předmětu	Zeměpis
	jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. třída - 2 vyučovací hodiny týdně ve třídách, výjimečně venku, žáci pracují samostatně, někdy ve skupinách nebo ve dvojicích. Pravidelně zadávané úkoly prezentují před třídou. Planeta Země, mapy, krajinné sféry, obyvatelstvo, světové hospodářství, praktický zeměpis 7. třída - 2 vyučovací hodiny týdně ve třídách, výjimečně venku, žáci pracují samostatně, někdy ve skupinách nebo ve dvojicích. regionální zeměpis světadílů - využití znalostí z 6. třídy 8. třída - 2 vyučovací hodiny týdně ve třídách, výjimečně venku, žáci pracují samostatně, někdy ve skupinách nebo ve dvojicích, využívají zkušenosti a znalosti ČR. Evropa, Česká republika - regionální zeměpis, poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství 9. třída - 2 vyučovací hodiny týdně ve třídách, výjimečně venku, žáci pracují samostatně, někdy ve skupinách nebo ve dvojicích, zajímavá témata vedou k debatám mezi žáky a tím k jejich podrobnějšímu poznávání. Česká republika - opakování a prohlubování učiva, místní region - Liberecký kraj, politická geografie, globální problémy
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro další studium. • Učíme žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, atlasy, mapy, internet), hledat souvislosti mezi různými přírodními ději. • Vedeme žáky k pochopení, propojení a systematizaci informací a jejich využití v tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí k využití a osvojení obecně užívaných geografických termínů, znaků a symbolů. • Necháme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy v různých oblastech světa. • Pracujeme se samostatně získanými informacemi, porovnáváme vhodná řešení, poznáváme smysl

Název předmětu	Zeměpis
	učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v terénu. • Předkládáme úlohy, které nutí žáka vyhledávat informace z různých zdrojů. • Vytváříme situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (orientace v terénu, trasa na mapě, vyhledání informací, plánování výletu atd.). K tomu vybíráme vhodné materiály.
	Kompetence komunikativní: • Učíme děti komunikaci a vyjadřování v písemném i ústním projevu. • Učíme děti zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, naslouchat ostatním a porozumět jejich sdělením.
	Kompetence sociální a personální: • Nabízíme různé formy efektivní spolupráce. Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích i v týmu, dodržování dohodnutých pravidel. • Simulujeme životní situace. • Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. • Vedeme žáky k respektu individuálních schopností a dovedností a jiných zvyků v cizí zemi. Pochopení kulturních odlišností.
	Kompetence občanské: • Zařazujeme vhodné materiály vedoucí k poznávání odlišností ve způsobu života lidí z celého světa i jejich odlišných kulturních tradic. • Formujeme vzájemné porozumění a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
	Kompetence pracovní: • Vyžadujeme včasné plnění povinností a učíme žáky získávat určité pracovní návyky. • Vedeme žáky k aktivní a pravidelné práci se studijními materiály. • Podporujeme hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	- Nabízíme žákům úlohy, které je vedou k samostatné práci s informačními technologiemi. - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování a vytváření digitálního obsahu. - Vedeme žáky k aktivnímu používání vybraných internetových aplikací, které jsou určeny pro studium zeměpisu. - K zefektivnění výuky využíváme nové metody a způsoby učení prostřednictvím digitálních technologií. - Využíváme různé aplikace a webové stránky k vysvětlení a procvičení učiva. - Efektivně a běžně využíváme platformu Google Classroom a www.skolaonline.cz, vedeme k tomu i žáky a jejich rodiče. - Motivuje žáky formou hry k získávání informací a k učení.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce, ústní zkoušení, pracovní listy, aktivita v hodinách, referáty, domácí práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	z grafů a map dokáže vyčíst a vyhodnotit geografické informace	atmosféra, litosféra, obyvatelstvo, mapa, průmysl a zemědělství
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže použít mapu, globus, orientovat se v mapě, naplánovat trasu, vyčíst z mapy určité údaje	globus a mapa, zeměpisné souřadnice, světové strany
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	chápe důsledky pohybu Země na život lidí	Země jako vesmírné těleso, pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	rozlišuje složky krajinné sféry Země, vnímá jejich vzájemnou propojenost a vliv na přírodu a lidskou	složky krajinné sféry Země

Zeměpis	6. ročník	
terminologii	společnost	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše působení přírodních pochodů na utváření povrchu Země	složky krajinné sféry Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	dokáže poznat a porovnat různé krajiny	složky krajinné sféry Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozliší přírodní a kulturní krajinu, chápe rozmístění biomů na Zemi	složky krajinné sféry Země - biosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní a vnější geologické děje; modelování povrchu vnitřními a vnějšími geologickými ději; půdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Biosféra.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Hydrosféra, atmosféra.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pedosféra, ekologické zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodní zdroje a rizika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Světové obyvatelstvo.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Světové obyvatelstvo.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí mezi regiony světa vybrat jádrové a periferní oblasti, najít oblasti s podobnými či odlišnými přírodními, kulturními a hospodářskými poměry	regionální geografie světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zajímá se o problémy jednotlivých regionů světa; porovnává polohu, rozlohu, přírodní podmínky jednotlivých světadílů	regionální geografie světadílů, obyvatelstvo světa, světové hospodářství, politická geografie, globální problémy a změny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na	na příkladu dokáže vysvětlit vliv přírody a lidstva na životní prostředí	globální problémy a změny, biosféra, přírodní rizika

Zeměpis	7. ročník	
životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo jednotlivých světadílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo jednotlivých světadílů.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	lokalizuje místní region	geografie místního regionu, Liberecký kraj
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	dokáže popsat přírodu a hospodářství místního regionu	geografie místního regionu, Liberecký kraj
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popíše situaci České republiky a její postavení v Evropě i ve světě	Česká republika, Evropa, Regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	na mapě pozná kraje České republiky, dokáže je stručně charakterizovat	Česká republika, kraje ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveďte příklad zapojení České republiky do mezinárodních organizací	Česká republika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí základy praktické topografie a orientace v terénu	mapa, cvičení v přírodě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí zorientovat mapu, určí v terénu světové strany	mapa, cvičení v přírodě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečně se pohybuje v terénu, ví jak se zachovat při mimořádných situacích	mapa, cvičení v přírodě, přírodní rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Regionální zeměpis Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Regionální zeměpis Evropy.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	v mapě lokalizuje místa s nízkou a vysokou hustotou osídlení	obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	chápe vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva	obyvatelstvo světa, podnebí, krajinné sféry Země
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vidí souvislosti mezi rozmístěním světových surovinových zdrojů a hospodářstvím daného regionu	hospodářství světa, obyvatelstvo, regionální geografie světadílů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zná hlavní faktory pro rozmístění hospodářství	hospodářství světa, obyvatelstvo, regionální geografie světadílů
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro		

Zeměpis	9. ročník	
územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dokáže popsat jádrové a periferní oblasti hospodářství	hospodářství světa, obyvatelstvo, regionální geografie světadílů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapách světadílů najde ohniska napětí	politická geografie, regionální geografie světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Politický zeměpis.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Politický zeměpis.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Obyvatelstvo světa, kulturní rozmanitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Obyvatelstvo světa, kulturní rozmanitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Obyvatelstvo světa, kulturní rozmanitosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Obyvatelstvo světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidská sídla, kulturní krajina, vznik civilizace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace, hospodářství, zemědělství.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník
Globální problémy a změny, přírodní katastrofy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
EU, mezinárodní organizace.	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru hudební výchova. Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a učí utvářet vztah k hudbě a k hudebnímu umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, obohacování emocionálního života, pozitivní vztah k hudbě, rozvíjení hudebních schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na druhém stupni pak v učebně hudební výchovy. Základní formou realizace je vyučovací hodina. Kromě práce ve vyučovacích hodinách jsou uskutečňovány různé akce, např. koncerty, žákovská vystoupení nebo divadelní představení. Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména se vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmičtá slova). V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Psychohygiena), nebo Multikulturní výchova (Kulturní diference).

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Klademe důraz na pozitivní motivaci, využíváme vhodné pomůcky – hudební nástroje, obrazový materiál, audiovizuální techniku apod. Tím vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení a chápe přínos vlastní práce. - Seznamujeme žáky se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové), vše se snažíme podpořit osobním příkladem. - Zařazujeme aktivity podporující žáky v sebehodnocení a vzájemném hodnocení. Kompetence k řešení problémů: Připravujeme různé soutěže, do kterých se žáci podle svých schopností a dovedností zapojují. Kompetence komunikativní: - Při hudebních činnostech vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a chápání hudby jako prostředku komunikace. - Učíme žáky hovořit o hudbě a svých zážitcích z ní. Snažíme se, aby používali hudební pojmy a naukové poznatky. - Učíme žáky obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze. Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly. - Vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu. - Navozujeme dostatek příležitostí k vzájemné spolupráci, při které mají žáci možnost si radit a pomáhat, vzájemně se tolerovat a dodržovat pravidla. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k získávání poznatků o hudební kultuře českého národa i jiných národů a vytváření tolerantního přístupu k umění jiných kultur. - Vedeme žáky k tomu, aby si vážili našeho kulturního dědictví a tradic. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Název předmětu	Hudební výchova
	Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	Kompetence pracovní: - Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost důsledným vyžadováním plnění zadaných úkolů a jejich kontrolou. - Nastavujeme jasná a srozumitelná pravidla hodnocené práce žáků. - Podporujeme hodnocení vlastní práce.
	Kompetence digitální: - K zefektivnění výuky využíváme nové metody a způsoby učení prostřednictvím digitálních technologií. - Využíváme různé aplikace a webové stránky. - Vedeme žáky k aktivnímu používání vybraných internetových aplikací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí, schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu, bere v potaz aktivní přístup žáka k různým uměleckým činnostem, kreativitu a originalitu. Aktivita, ze kterých jsou žáci v průběhu roku průběžně hodnoceni - sólový a sborový zpěv, ústní zkoušení. Na druhém stupni dále - referát a skupinová práce, aktivita v hodině, melodram, případně hudební doprovod aj.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých schopností zazpívá vybrané písně, dbá	pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
	na správné dýchání	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí rozlišit rytmus pomalý a rychlý	rytmizace, rytmitizování říkadel, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební nástroje dle instrukcí učitele	nástroje z Orffova instrumentáře (dřívka, triangel, hůlky, bubínek apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně se pohybuje podle daného rytmu, melodie	jednoduché taneční kroky, tanečky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se naslouchat hudbě	lidský hlas, hudební nástroj, melodie stoupavá, klesavá, zeslabování a zesilování, hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zpěv písní jako dovednost pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hudební říkanky s hrou na tělo.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých schopností zazpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí rozlišit rytmus pomalý a rychlý	rytmizace, rytmitizování říkadel, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	doplňuje zpěv hrou na jednoduché rytmické hudební	nástroje z Orffova instrumentáře (dřívka, triangel,

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře	nástroje dle instrukcí učitele	hůlky, bubínek apod.)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně se pohybuje podle daného rytmu, melodie	jednoduché taneční kroky, tanečky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se naslouchat hudbě	lidský hlas, hudební nástroj, melodie stoupavá, klesavá, zeslabování a zesilování, hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje, seznámí se s hymnou ČR	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zpěv písní jako dovednost pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hudební říkanky s hrou na tělo.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých schopností zazpívá vybrané písně, dbá na správné dýchání	pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí rozlišit rytmus pomalý a rychlý	rytmizace, rytmitizování říkadel, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché rytmičké hudební nástroje dle instrukcí učitele	nástroje z Orffova instrumentáře (dřívka, triangel, hůlky, bubínek apod.)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	spontánně se pohybuje podle daného rytmu, melodie	jednoduché taneční kroky, tanečky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se naslouchat hudbě	lidský hlas, hudební nástroj, melodie stoupavá, klesavá, zeslabování a zesilování, hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná hudební nástroje, seznámí se s hymnou ČR	hudební nástroje, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zpěv písní jako dovednost pro pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hudební říkanky s hrou na tělo.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, zopakuje jednoduchou melodii	VOKÁLNÍ ČINNOSTI správné dýchání, výslovnost, základní pravidla hygieny, hudební rytmus a takt písně, čtení a zápis rytmičského zápisu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rozpozná základní nástroje z Orffova instrumentáře, zopakuje a vytleská jednodušší rytmy	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření písně, tanec s pohybovým doprovodem
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky – melodie, pohyb melodie; poslech a interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové vyjádření písně.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI správné dýchání, výslovnost, základní pravidla hygieny, hudební rytmus a takt písně, čtení a zápis rytmického zápisu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	5. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace	elementární hudební improvizace	reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností pomocí tance jednoduchou melodii či píseň	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření písně, tanec s pohybovým doprovodem, tanec mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření písně, tanec s pohybovým doprovodem, tanec mazurka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky – melodie, pohyb melodie; poslech a interpretace hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky – melodie, pohyb melodie; poslech a interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pohybové vyjádření písně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec mazurka.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová hygiena, dýchání, frázování, slovní a hudební rytmus, techniky vokálního projevu; pěvecký a mluvní projev; jednoduché hlasové hry; sborový zpěv; kánon; jednoduchý dvojhlas; orientace v notovém zápise, notová osnova
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI hlasová hygiena, dýchání, frázování, slovní a hudební rytmus, techniky vokálního projevu; pěvecký a mluvní projev; jednoduché hlasové hry; sborový zpěv; kánon; jednoduchý dvojhlas; orientace v notovém zápise, notová osnova
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří jednoduché improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI doprovod tleskáním; hra na tělo; rytmický doprovod na jednoduché bicí nástroje; jednoduché hudební improvizace; dělení hudebních nástrojů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční kroky - mazurka, polka; moderní tanec; pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace, pohybový příběh)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor; interpretace textů písní; analýza hudební skladby; symfonický orchestr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pantomima, improvizace, pohybový příběh.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec mazurka, polka.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv s doprovodem hudebního nástroje; jednoduché hlasové hry; sborový zpěv; dvojhlas; zpěv podle notového zápisu; melodram
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI zpěv s doprovodem hudebního nástroje; jednoduché hlasové hry; sborový zpěv; dvojhlas; zpěv podle notového zápisu; melodram
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hudební nástroje; nástrojová improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby (improvizace, pohybový hudební příběh); tance - polka, valčík; moderní tanec
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI symfonická skladba; opera, opereta, muzikál, divadlo; Národní divadlo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI symfonická skladba; opera, opereta, muzikál, divadlo; Národní divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Melodram.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec polka, valčík.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI sborový zpěv; dvojhlas; jednoduchý trojhlas; zpěv podle notového zápisu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI sborový zpěv; dvojhlas; jednoduchý trojhlas; zpěv podle notového zápisu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, provádí jednoduché hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hudební nástroje; nástrojová improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod k znějící hudbě; tance - polka, valčík, cha-cha; moderní tanec; balet

Hudební výchova	8. ročník	
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI vývoj hudby (hudba v pravěku, starověku, středověku a novověku); komplexní analýza hudební skladby (hudebně výrazové prostředky, práce s písňovým textem); interpretace textů písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vývoj hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec polka, valčík, cha-cha.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI sborový zpěv; vokální improvizace; notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI sborový zpěv; vokální improvizace; notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje; rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční kroky cha-cha, mambo, jive; moderní tanec; vlastní pohybové ztvárnění poslouchané hudby POSLECHOVÉ ČINNOSTI vývoj moderní hudby - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby; komplexní analýza hudební skladby (hudebně výrazové prostředky, práce s textem)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taneční kroky cha-cha, mambo, jive; moderní tanec; vlastní pohybové ztvárnění poslouchané hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	POSLECHOVÉ ČINNOSTI vývoj moderní hudby - hudební styly a žánry; interpretace znějící hudby; komplexní analýza hudební skladby (hudebně výrazové prostředky, práce s textem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Poslech a interpretace hudby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební styly a žánry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Hudební styly a žánry.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tanec, cha-cha, jive.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve výtvarné výchově žáci rozvíjejí a uplatňují vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Charakteristika učiva Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. V 6. - 7. ročníku 2 hodiny a v 8. jednu hodinu týdně (jedna dvouhodinovka za 14 dní). Na škole je učebna výtvarné a pracovní výchovy a učebna informatiky (grafické editory). Součástí výuky je práce v plenéru a návštěvy výstav a řemeslných dílen. Na škole je také keramická dílna s hrnčířskými kruhy.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. • Seznámíme žáky s obecně užívanými termíny a principy používanými ve výtvarném umění. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými postupy. • Učíme žáky posuzovat výsledky hledání výtvarného tvaru. • Ukazujeme žákům umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti. • Provázíme žáky radostí z procesu i výsledku vlastní tvorby. • Vedeme žáky k práci s prameny a k uvědomování si výtvarné kontinuity i proměny námětů v dějinách umění. • Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních. Kompetence k řešení problémů: • Definujeme podstatu pojmu výtvarný problém. • Předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracovávání a řešení problémů. • Prezentujeme žákům "chybu" a její možné využití. • Prezentujeme chybu i jako ilustraci nevhodného řešení. • Tážeme se žáků po jejich návrzích možností řešení výtvarného problému - po obsahové i technické stránce. • Podporujeme odvážné, původní nápady, povzbuzujeme při pochybnostech. Kompetence komunikativní: • Zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci a spolupráci - práce ve dvojici a větší skupině. • Vedeme žáky tak, aby dokázali vyjádřit a obhájit svůj názor a aby zároveň tolerovali názory

Název předmětu	Výtvarná výchova
	druhých. • Učíme vnímat komunikační kvality výtvarného umění a pochopit ho jako další možnost poznání a vyjadřování. • Obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti. • Podněcujeme přínosné diskuze o výtvarném umění. • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin.
	Kompetence sociální a personální: • Do výuky zařazujeme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení. • Vedeme k tomu, aby žáci dokázali hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu. • Předvádíme žákům zásady chování na kulturních akcích. • Předkládáme žákům takové úkoly, při jejichž řešení si mohou vytvořit pozitivní představu o sobě samých, zažít úspěch, čímž rozvíjíme jejich sebeuvědomění. • Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. • Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
	Kompetence občanské: • Jdeme příkladem v respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění. • Spolu s dětmi hledáme propojení výtvarné tvorby a společenského užitku (zvelebení prostředí, charita). • Na základě poznání cizích kultur učíme žáky respektovat druhé, vážit si jejich práce a hodnot. • Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti a ve světě. • Netolerujeme projevy rasismu či nacionalismu. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k řešení problémů z hlediska kvality, estetiky, funkčnosti a šetrnosti ke zdrojům.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Rozkrýváme žákům řemeslnou krásu osvojení různých výtvarných technik. • Vedeme k aktivnímu přístupu k práci, k dodržování vymezených pravidel a stanovených termínů. • při práci s různými výtvarnými materiály a technikami trváme na získání základních pracovních návyků týkajících se hygieny a bezpečnosti práce. • Oceňujeme dobře odvedenou práci. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. • Vhodně podporujeme talentované žáky ve výběru studia (povolání).
	Kompetence digitální: • Ve výuce vhodně využíváme moderní didaktické pomůcky a technologie • Dáváme žákům prostor k aktivnímu používání digitálních technologií a aplikací v hodině i v domácí přípravě. • Zadáváme žákům tvorbu prezentací (referátů) s využitím dig. technologií. • Rozvíjíme u žáků dovednosti s prací s fotoaparátem, kamerou, grafickými editory. • Vedeme žáky k dodržování pravidel počítačové bezpečnosti a etiky.
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení v průběhu hodin, hodnocením známkou 1-5 na vysvědčení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje se v malbě vodovými barvami, voskovkami, kresbu pastelkou	kresba, modelování, hra s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu měkkým materiálem	kresba, rozvoj smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, tvaruje papír	techniky plastického vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, tvořivost při kresbě.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropozná linie, barvy, tvary, objekty; porovnává je a třídí; zdokonaluje se v malbě temperovými barvami, suchým pastelem	malba - rozvoj smyslové citlivosti, teorie barev - barvy základní, doplňkové, studené, teplé
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládne kresbu dřívkem, rudkou, uhlem, perem	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, těsta, moduritu, keramické hlíny	techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	tvoří koláž, frotáž, zpracovává přírodní materiál - nalepuje, dotváří, tiskne, otiskuje	další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii, kreativita

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, tvořivost při kresbě.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje se v malbě, kresbě; používá různé druhy štětců, dokáže míchat barvy, pozná kontrast, rytmus, podobnost	různé výtvarné techniky a postupy vyjadřování, kresba, malba, modelování; hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své životní zkušenosti; uplatňuje kombinace tvarů, barvy a další prvky	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	malování hudby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svou zkušeností	kompoziční zákonitosti; manipulace s objekty; pozorování vlastností objektu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů	vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby; osobní postoj v komunikaci; schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, tvořivost při kresbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli při kresbě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linii, tvary, objemy, barvy; porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a učí se vyhodnocovat jejich vztahy (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy atd.)	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury, kontrast, jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvládá prostřednictvím prvků vizuálně obrazných vyjádřit vlastní životní zkušenosti a citové prožitky; vystavuje své práce a spolupodílí se na zlepšení prostředí školy	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vhodnost užití konkrétních obrazových znakových prostředků, instalace výstavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k realizaci jeho výtvarných představ, prostřednictvím smyslového vnímání hledá, nalézá a uplatňuje vhodné prostředky	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama, zpracování

Výtvarná výchova	4. ročník	
	pro svá výtvarná vyjádření nových prožitků	přírodních materiálů, frotáž, koláž aj.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozlíší reálné a fantazijní náměty vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje své fantazijní představy a vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, fantazijní představy, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváří si vlastní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, pokouší se o interpretaci svého postoje k vnímanému vizuálně obraznému vyjádření a hledá v něm zdroj inspirace pro svá další vlastní vizuálně obrazová vyjádření, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých, navštěvuje výstavy různých úrovní a zaměření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny; tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace výtvarných prací uznávaných autorů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výpověď směrem k vybranému, vytvořenému či upravenému vizuálně obraznému vyjádření, učí se otevřeně vyjadřovat k vlastní tvorbě i k tvorbě ostatních členů skupiny	osobní postoj v komunikaci – porovnávání a hodnocení vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Porovnávání a hodnocení vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linii, tvary, objemy, barvy; porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a učí se vyhodnocovat jejich vztahy (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy atd.)	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury, kontrast, jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zvládá prostřednictvím prvků vizuálně obrazných vyjádřit vlastní životní zkušenosti a citové prožitky; vystavuje své práce a spolupodílí se na zlepšení prostředí školy	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, vhodnost užití konkrétních obrazových znakových prostředků, instalace výstavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímá okolní svět pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k realizaci jeho výtvarných představ, prostřednictvím smyslového vnímání hledá, nalézá a uplatňuje vhodné prostředky pro svá výtvarná vyjádření nových prožitků	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama, zpracování přírodních materiálů, frotáž, koláž aj.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozliší reálné a fantazijní náměty vizuálně obrazných vyjádření; uplatňuje své fantazijní představy a vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny, fantazijní představy, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváří si vlastní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, pokouší se o interpretaci svého postoje k vnímanému vizuálně obraznému vyjádření a hledá v něm zdroj inspirace pro svá další vlastní vizuálně obrazová vyjádření, toleruje způsoby výtvarného vyjádření druhých, navštěvuje výstavy různých úrovní a zaměření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny; tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace výtvarných prací uznávaných autorů
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výpověď směrem k vybranému, vytvořenému či upravenému vizuálně obraznému vyjádření, učí se otevřeně vyjadřovat k vlastní tvorbě i k tvorbě ostatních členů skupiny	osobní postoj v komunikaci – porovnávání a hodnocení vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace výtvarných prací uznávaných autorů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pozvánka.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	bez obav a s radostí kreslí linie; pracuje s dostupnými nástroji vhodnými ke kresbě a využívá jejich efekty	přímky, křivky, elipsy, spirály, geometrické tvary; pastelky, tužky, tuš dřívkem, perem, štětcem; brčko, kartáček aj.; zapouštění barev
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá řazení těchto prvků; objevu rytmus; objevuje s různými povrchy - strukturami; uvědomuje si souvislost mezi kresbou a melodií; zaznamenává události	motiv, opakování motivu, vzor; frotáž; papírová matrice, kombinovaná matrice pro tisk z výšky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	ovládá základní barvy; namíchá doplňkové barvy; vytváří škálu odstínů jedné barvy; seřadí barvy duhy	teorie barev; míchání barev; tvorba odstínů ředěním vodou; tvorba odstínů pomocí bílé a černé tempery
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	seznamuje se s dovednostmi umělců a řemeslníků svého kraje a chová respekt k jejich práci	návštěva muzea nebo výstavy výtvarných děl nebo chráněné dílny

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikuje o pochopení obsahu výtvarných děl umělců i školních pracích	prezentace výtvarné práce a komunikace o ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití výtvarných prostředků pro vyjádření tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití výtvarných prostředků pro vyjádření tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití výtvarných prostředků pro vyjádření tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Instalace výtvarných prací a jejich rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Recyklování druhotných surovin formou tvorby nových objektů.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	kreslí lidský obličej ve správných proporcích; rozlišuje anfas, profil; uplatňuje základní prvky perspektivy pro	proporce a prvky lidské hlavy; kresba krajinného motivu, krajinné plány, vyjádření vzdálenosti, snová

Výtvarná výchova	7. ročník	
podněty z představ a fantazie	vyjádření krajiny, zátiší	krajina
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	aktivně vybírá a zkouší různé prostředky pro vlastní osobité vyjádření	práce volnou technikou na dané téma; papír jako výtvarný prostředek (tvorba z papírmaše, výroba papíru nebo knihy či jiného trojrozměrného objektu)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše výtvarnou práci / umělecké dílo po stránce smyslového vjemu, subjektivního dojmu a obsahové roviny	hodnocení výtvarných děl a žákovských prací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	podílí se na instalaci výtvarných prací a komunikuje o nich	instalace výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Instalace výtvarných prací a jejich rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Recyklování druhotných surovin formou tvorby nových objektů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Téma přírodní a umělé krajina.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	fotografuje; vybírá kvalitní snímky z hlediska obsahu a kompozice; využívá grafický editor k funkčním úpravám snímků; hledá nejpůsobivější úpravu vzhledem k tématu; animuje krátký příběh	fotografování; práce s grafickým editorem; základy animace, práce s modelínou nebo jiným médiem, fotoaparát a animačním editorem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zná nejvýraznější historické epochy a jejich odraz ve výtvarném umění; tvoří díla inspirovaná jejich tvaroslovím nebo technikou; sleduje proměny vybraného motivu v průběhu dějin i současnosti	kapitoly z dějin výtvarného umění na ose pravěk, starověk, středověk, novověk; kresby lovců mamutů, antika, gotika, baroko, impresionismus, secese, kubismus, surrealismus, moderna a postmoderna; sbírka zobrazení stejného motivu a jeho parafráze
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	podílí se na prezentaci děl a výzdobě školy	instalace děl ve škole a jejím okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Využití výtvarných prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Instalace výtvarných prací a jejich rozbor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník
Recyklování druhotných surovin formou tvorby nových objektů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Obraz, fotografie, plakát.	

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy. Rodinná výchova ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Výuka rodinné výchovy se soustřeďuje především na to, aby si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života. Vede žáky k odpovědnému chování,

Název předmětu	Rodinná výchova
	rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny, aby se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých, znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví, orientovali se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova je vyučována povinně ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci jedné hodiny týdně v kmenových třídách. Výuka rodinné výchovy využívá připojení k internetu (prezentace, výukové dokumenty, referáty). Základem je práce ve skupinách, řízené a spontánní diskuse, didaktické situační hry, besedy s odborníky.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů. • Učíme děti uvádět věci do souvislostí a do širších celků, získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vytvářet vlastní závěry. • Vedeme děti k umění kriticky zhodnotit výsledky vlastní práce a získaných závěrů. • Posilujeme vzájemnou spolupráci žáků a zodpovědnost (skupinovou práci). • Vytváříme prostor pro diskusi. • Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a vlastní řešení. Kompetence k řešení problémů: • Zařazujeme v hodinách řešení problémových situací. • Respektujeme a podporujeme individuální přístup k řešení problémů. • Poskytujeme prostor pro diskusi a vyjádření názorů každého žáka. • Diskutujeme s žáky o problémech a způsobech jejich řešení. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Rodinná výchova
	• Vedeme žáky ke kultivovanému projevu a vzájemné toleranci. • Motivujeme je k přesnému, logickému a výstižnému vyjadřování svých názorů a respektování názorů jiných. • Podporujeme aktivní komunikaci mezi žáky. • Zařazujeme do výuky diskusi o společenských problémech. • Dáváme žákům prostor pro vlastní vyjádření. • Seznamujeme žáky s důležitostí neverbální komunikace a učíme je využívat tuto komunikaci a vnímat ji (různé situační scénky). • Rozvíjíme schopnost žáků vyjadřovat svoje pocity různými formami (kresbou, slovně, pohybem). • Učíme žáky naslouchat druhým.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme děti pracovat efektivně ve dvojicích a ve skupinách. • Měníme prostorové podmínky ve třídě (práce v kruhu). • Pomáháme s nastavením pravidel ve skupině, třídě. • Používáme vzájemné hodnocení pro získávání zpětné vazby. • Vedeme žáky k respektování pravidel chování ve třídě, škole i ve společnosti. • Provádíme prevenci sociálně patologických jevů. • Sledujeme sociální vztahy ve třídě, s ohledem na prevenci rasismu, xenofobie, ... • Podporujeme sebedůvěru žáků a odvahu aktivitami, při nichž jsou žáci motivováni vyjádřit svůj názor, předvést svůj výsledek apod.
	Kompetence občanské: • Spoluvytváříme pravidla třídy, věnujeme se lidským právům, právům dětí apod. • Vedeme žáky k pochopení a dodržování společenských norem a pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k poznání sebe sama formou různých aktivit prožitkových i dotazníků zaměřených na jejich postoje. • Pomáháme s utváření žebříčku hodnot. • Vedeme žáky k třídění odpadu formou her i reálně tříděním odpadu ve škole. • Pomáháme žákům s uměním vyjádřit své pocity a názory vhodnou formou.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Rodinná výchova
	• Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání. • Spolupracujeme s rodiči, středními školami a místními podniky v oblasti volby povolání (besedy, exkurze). • Navštěvujeme s žáky Úřad práce a pomáháme jim s volbou dalšího studia. • Umožňujeme žákům prezentovat své volnočasové aktivity.
	Kompetence digitální: • Upozorňujeme žáky na nebezpečí spojená s využíváním digitálních technologií (reklamy, počítačové sítě, hry, kyberšikana,...). • Umožňujeme focení a nahrávání telefonem, zpracovávání fotografií a obrazových materiálů. • Zadáváme projekty s využitím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu rodinná výchova je realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví a tematický okruh Svět práce.
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí iniciativu, odpovědnost, zájem, pečlivost, plnění úkolů, úroveň vystupování, mezilidské vztahy, úroveň komunikace, a úroveň materiálů a pomůcek.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	poznává svoje přednosti i nedostatky, vytváří si přirozené sebevědomí, poznává svoje spolužáky a buduje si vztah důvěry ve třídě i vůči třídnímu učiteli a asistentce, buduje si svoje postavení v kolektivu, utváření pravidel kolektivu	nejrůznější aktivity na poznávání sebe sama a sebe navzájem; vodácký výcvik - upevňování důvěry a dobrých vztahů ve třídě

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje živelné pohromy; reaguje na jednotlivé varovné signály oznamující mimořádnou událost; popíše nezbytné dovednosti chování (zásady chování při povodni, zemětřesení, velkých sesuvech půdy, sopečném výbuchu, atmosférických poruchách, požáru, lavinovém nebezpečí); zná zásady chování při úniku nebezpečných látek do životního prostředí včetně nezbytných dovedností (improvizovaná ochrana osob při úniku radioaktivních, chemických a biologických látek); zná zásady chování při použití nebo anonymní hrozby použití výbušniny nebo nebezpečné látky (činnost po nálezů či obdržení podezřelého předmětu); rozpozná varovný signál „VŠEOBECNÁ VÝSTRAHA“ a popíše činnost po jeho vyhlášení; dovede použít telefonní linky tísňového volání a dalších komunikačních prostředků; popíše zásady pro přípravu evakuačního zavazadla, zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru; popíše základní činnosti integrovaného záchranného systému; samostatně ovládá základní postupy poskytování první pomoci při zraněních v případě mimořádných událostí; žáci ovládají základní pravidla silniční dopravy a železniční dopravy a jejich rizika	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků; živelné pohromy; ochrana obyvatelstva; Integrovaný záchranný systém; varovné signály; evakuace; první pomoc; základní pravidla bezpečnosti na silnicích - formou účasti na dopravní soutěži ve všech třídách
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena chápe denní režim - pravidelnost; ovládá zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim; umí vyhledat lékaře a popsat choroby – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence; zvládá základy první pomoci	PÉČE O ZDRAVÍ pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování; pohybová aktivita; osobní a intimní hygiena; zdraví a nemoc; ochrana před nemocemi; duševní hygiena; hygiena bydlení a odívání; základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	rozdělí a popíše základní složky potravy; přibližně určuje množství tuků, cukrů, bílkovin, stopových látek a	VÝŽIVA A ZDRAVÍ základní složky potravy; stravovací a pitný režim;

Rodinná výchova	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vitaminů v různých druzích potravin; rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami; sestaví denní a týdenní jídelníček s ohledem na vyváženost stravy; uvědomuje si důležitost pravidelnosti stravování; rozpozná škodlivé látky a uvědomí si jejich zhoubné působení na zdraví	škodlivé látky v potravním řetězci; nákup a skladování potravin; zásady zdravé výživy; můj jídelníček
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si, vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny; vysvětlí hodnoty důležité pro rodinné soužití; uvědomí si souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím a nefunkční rodinou; zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení; navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám; uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě	RODINA A ZDRAVÍ funkční a nefunkční rodina; péče o zdraví v rodině; hygiena bydlení; prostředí pro práci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	seznámí se s kladným i záporným vedením a řešením konfliktů a učí se je zvládat; nácvikem zvládá modely chování v případech šikany, týrání a zneužívání; formou scének řeší modelové kritické situace; samostatně vyhledá služby specializované pomoci	OSOBNÍ BEZPEČÍ A ZDRAVÍ konflikt jeho kořeny a řešení; šikany a týrání; přivolání pomoci; Linka důvěry, krizová centra
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojem závislosti a popíše čtyři stadia závislosti; uvede zdravotní rizika spojená s kouřením; uvede zdravotní rizika spojená s alkoholem; uvede zdravotní rizika spojená s drogami; rozdělí drogy na legální a nelegální; uvědomí si právní zákaz (věk) užívání všech drog; uvědomí si potenciální nebezpečí experimentování s drogami - kamarádi, parta; formou scének řeší modelové kritické situace především odmítání drog; vysvětlí finanční rizika a následně sociální rizika spojená s hracími automaty; vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači	NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ nikotin, alkohol; drogy - lehké; odmítání návykových látek; hazardní hry, počítače
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí základní funkce mužské pohlavní soustavy; vysvětlí základní funkce ženské pohlavní soustavy; uvědomí si rozdíl mezi ženskou a mužskou pohlavní soustavou; uvědomuje si rozdíly mezi přátelstvím a láskou; určí rozdíly mezi rodičovskou a partnerskou	ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY lidské tělo; dospívání-změny organismu, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; role matky, role otce; komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Rodinná výchova	6. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	láskou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Poznávání sebe sama a sebe navzájem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxace, pasivní a aktivní odpočinek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace s vrstevníky, kamarádství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konflikt a jeho řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktů, spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost za své chování, odmítání škodlivých postojů, respektování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznávání sebe sama, role v životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce, tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklama, druhy reklamy, cíle.		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Rodinná výchova	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny; vytváří a respektují vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	nejrůznější aktivity na poznávání sebe sama a sebe navzájem, revize pravidel, obnovení důvěry; lyžařský výcvik - upevňování vztahů ve třídě, posilování důvěry
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci; rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání; vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy; uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	PÉČE O ZDRAVÍ šest aspektů zdraví; ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví; druhy nemocí - infekční a civilizační; preventivní lékařská péče; vznik civilizačních nemocí; postupy první pomoci, přivolání lékaře
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; zná techniky pro zvládání stresu; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními; samostatně zvládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti; posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy; vyhledá a vypočte energetické hodnoty jednotlivých pokrmů; orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání; navrhne zdravý jídelníček; navrhne změny odpovídající požadavkům	VÝŽIVA A ZDRAVÍ základní složky potravin; výživová hodnota potravin; hygiena výživy; výživa a civilizační nemoci; výživa vybraných skupin obyvatelstva; zdravý jídelníček; alternativní výživové směry; reklama; poruchy příjmu potravy; mentální anorexie, bulimie

Rodinná výchova	7. ročník	
	zdravé výživy; rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor; vysvětlí nebezpečí „kultu krásy“; rozpozná poruchy příjmu potravy; navrhne řešení, jak nebezpečí anorexie a bulimie minimalizovat pozná možnosti alternativní výživy	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si, vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny; vysvětlí hodnoty důležité pro rodinné soužití; na modelových příkladech nacvičuje různé metody řešení krizových situací v rodině; vytvoří si vlastní rozpočet fiktivní rodiny; vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření; posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu a hledá vhodná řešení	RODINA A ZDRAVÍ vztahy mezi rodiči a dětmi; role rodiny v minulosti a současné pojetí rodiny; hospodaření rodiny; krize v rodině
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná základní rozdělení drog: legální – nelegální, použití, účinek; uvědomí si nebezpečí užívání drog- psychika, osobnost; uvědomí si vznikající sociální problémy, související s užíváním drog; vytváří alternativní prostředí bez drog - vymýšlí a nabízí různé aktivity a programy vytlačující drogy; zná základní zákony v trestně právní problematice návykových látek- kouření, alkohol, drogy, držení drogy, nabídnutí drogy; zná kontakty na instituce zabývající se drogovou závislostí; rozpozná druhy reklam a jejich cílové působení na určitou skupinu obyvatelstva; vysvětlí finanční rizika a následně sociální rizika spojená s hracími automaty (nabízí alternativy využití možných vsazených peněz)	NÁVYKOVÉ LÁTKY A OSOBNÍ BEZPEČÍ návykové látky a zdraví; drogy - těžké; odmítání drog; závislost na drogách; reklamní vlivy; počítače a hazardní hry, gamblerství; linky důvěry, krizová centra; trestně právní problematika; finanční rizika
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	nácikem zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání; je schopen rozpoznat agresi; kriticky se vyjadřuje k projevům násilí; samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci- zná kontakty na krizová centra v okrese a kraji	OSOBNÍ BEZPEČÍ A ZDRAVÍ krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání; brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností a láskou; pojmenuje a vybere vhodné povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní	ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY vztahy k lidem (kamarádství, přátelství); volba partnera; manželství; rodičovství; dospívání - změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rodiny; uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera; vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově; uvědomí si a pojmenuje problémy dítěte, které žije pouze s jedním z rodičů; využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle; pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání	organismu; role matky, role otce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Aktivity na poznávání sebe sama a sebe navzájem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Upevňování vztahů ve třídě, posilování důvěry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy k lidem, volba partnera, vztahy mezi rodiči a dětmi, generační rozdíly. Diskriminace, šikana, přátelství, láska.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Druhy komunikace, asertivita, řeč těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Řešení konfliktu, šikana, týrání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozdíly mezi mužem a ženou, komunikace s vrstevníky, odmítání, dovednost říci ne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Reklamní vlivy.		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní	

Rodinná výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	nejrůznější aktivity na poznávání sebe sama a sebe navzájem; aktivity na upevnění a zlepšení práce kolektivu třídy, revize třídních pravidel, správná komunikace a řešení konfliktů
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	řešením modelových situací si uvědomí, že nekritické odmítání názorů dospělých (zkušených) nebo únik od problému situaci neřeší, ale spíše ji zhoršuje; řeší modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině	RODINA A ZDRAVÍ přejímání pozitivních hodnot od rodiny; dospívající, jeho komunikace v rodině, mezigenerační konflikty, problémy spojené se vstupem do samostatného života
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže vyjmenovat, vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog; vytváří a řeší modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu a jiných návykových látek (osvojování sociálních dovedností); při cvičení „drogové cesty“ si uvědomí nebezpečnost a falešnost tvrzení: „já to zvládám“;	NÁVYKOVÉ LÁTKY A OSOBNÍ BEZPEČÍ zdravotní a psychosociální rizika; sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým; rizika zneužívání návykových látek - dopad na zdraví jedince, osobní realizaci; taktiky reklamních agentur
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	pracuje s reklamou; vytvoří reklamní slogan, plakát, propagující zdraví životní styl	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vede si slovník pojmů - srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje danou terminologií; porozumí technice pohlavního styku; zná rizika předčasné sexuální zkušenosti; dokáže popsat základní funkce ženských a mužských pohlavních orgánů; uvědomí si nutnost dodržování intimní hygieny; vede si menstruační kalendář (dívky), doplněním „stromu rozhodování“ uvede rizika předčasného pohlavního styku; vytváří a hraje situační hry zaměřené na získání argumentů pro	ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY význam sexuální výchovy; anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů; slovníček pojmů; hygiena pohlavního styku; předčasná sexuální zkušenost a její rizika
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Rodinná výchova	8. ročník	
	odložení pohlavního styku na období biologické a psychosociální zralosti a ekonomické soběstačnosti; uvede rozdíly mezi nekoitální a koitální aktivitou	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pojmech - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a	SVĚT PRÁCE výchova k volbě povolání; ekonomika domácnosti - příjmy a výdaje, platby a úspory, měsíční rozpočet domácnosti; trh práce; volba profesní orientace - sebepoznávání, akční plánování, adaptace na životní změny, cíle, sebehodnocení, zdravotní stav, schopnosti, limity, přednosti; možnosti absolventa základní školy; informační základna pro volbu povolání; rozhodování; akční plánování
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; pozná ekonomiku domácnosti;	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vytvoří vlastní měsíční rozpočet domácnosti; zjistí možnosti odpovídajících příjmů v jednotlivých povoláních; porovná příjmy a výdaje domácnosti a uvědomí si možnosti domácnosti; vytvoří si vlastní žebříček hodnot; uvědomuje si svoje přednosti a limity; vyloží na příkladech, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese; uvědomí si a popíše okolnosti ovlivňující rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy; vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním; cvičí aktivity sebepoznávání; porovnává zájmy se znaky povolání; chápe zákonitosti myšlení, kolik „já“ se ve mně skrývá, hierarchie hodnot; cvičí aktivity rozhodování, překážky v rozhodování, individuální styly rozhodování, uvědomí si různé vlivy na rozhodování, co brání v rozhodování, formou her rozvíjí rozhodovací dovednosti; procvičuje akční plánování, postupně formou cvičení a her si navykne po etapách plánovat důležité životní kroky, naučí se stanovovat realistické cíle a hledat účinné strategie k dosažení cílů	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Upevňování zdravého sebevědomí a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Shody a rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Rodinná výchova	8. ročník	
Aktivity na upevnění a zlepšení práce kolektivu třídy, revize třídních pravidel, správná komunikace a řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině, mezigenerační rozdíly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Informační základna pro volbu povolání, rozhodování, akční plánování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Taktiky reklamních agentur.		

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vede k sebepoznání a následně správné volbě povolání	nejrůznější aktivity na poznávání sebe sama a sebe navzájem; aktivity na upevnění a zlepšení práce kolektivu třídy, revize třídních pravidel, správná komunikace a řešení konfliktů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vytvoří akční plán - Co dál po základní škole umí vybrat pro i proti každé alternativě; uvědomí si, co chce po ukončení základní školy dělat a jaké informace pro to získat; je informován o vhodných školách v regionu navštíví vybrané školy v regionu a umí vysvětlit jejich možnosti; ovládá vyplňování nezbytných tiskopisů a formulářů; exkursí na pracovním úřadu získá obecný přehled o situaci na trhu práce v regionu; vyhledá a popíše charakteristické znaky profese (pracovní	SVĚT PRÁCE výchova k volbě povolání; volba profesní orientace - sebepoznávání, akční plánování, adaptace na životní změny možnosti absolventa základní školy; informační základna pro volbu povolání; orientace v důležitých profesních informacích zaměstnání - pracovní příležitosti podnikání - nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Rodinná výchova	9. ročník	
	prostředí, prostředky, činnosti); zařadí profese podle oboru činnosti; posoudí předpoklady pro výkon profese (dovednosti, schopnosti, zdravotní stav); o zvolené profesi rozumně diskutuje; vytvoří studii, ve které se zamýšlí nad změnami, kterým bude čelit po odchodu ze základní školy; formou scének procvičuje různé typy přijímacích pohovorů; orientuje se na trhu práce (získává průběžné informace, orientuje se v inzerátech, využívá internet a další zdroje informací k vyhledávání pracovních míst); orientuje se družích a strukturách organizací, popíše nejčastější formy podnikání	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže vyjmenovat, vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog; na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti - vytváří modelové situace; vyhledá a zprostředkuje informace o pomáhajících protidrogových institucích a odbornících v regionu; na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy a navrhne postup pomocí modelové situace	NÁVYKOVÉ LÁTKY A OSOBNÍ NEBEZPEČÍ zdravotní a psychosociální rizika; sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy; vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým; partnerské soužití a těhotenství se závislou osobou
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	srozumitelně a kultivovaně se vyjadřuje danou terminologií; porozumí technice pohlavního styku; popíše mechanismus oplodnění, průběh těhotenství, porodu; vyjmenuje a diskutuje o biologických, psychologických a sociálních aspektech těhotenství, porodu a péče o dítě posoudí jednotlivé druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství; vysvětlí nebezpečí umělého přerušování těhotenství, seznámí se s různými názory na umělé přerušování těhotenství a diskutuje o nich; je schopen vyjmenovat základní příznaky	ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY pohlavní styk, těhotenství, porod; metody antikoncepce (vhodnost a nevhodnost vzhledem k účinnosti, použití, věku); umělé přerušování těhotenství - zdravotní a etický problém; nemoci přenosné pohlavním stykem, včetně viru HIV/AIDS; imunitní systém, způsoby přenosu, léčení, prevence; postoje k sexualitě a sexuálnímu chování - sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie; předsudky a diskriminace; deviantní chování - sexuální zneužívání a způsoby ochrany před ním; sexualita a zákon - sexuální
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

Rodinná výchova	9. ročník	
	některých pohlavních nemocí; vyjmenuje druhy přenosu HIV - viru, možnosti ochrany a příznaky; metodou scének si vytváří názor na HIV- pozitivního člověka (kontakt, komunikace, možnosti zapojení HIV- pozitivního člověka do společnosti); metodou scének si vytváří názor na sexuální orientaci člověka, nácvikem se učí toleranci; dokáže porozumět a odsoudit nepřipustné sexuální odchylky; využívá odpovídající zákony v legislativě a diskutuje o nich; vytvářením modelových situací si uvědomí, že sexuálnímu znásilnění lze předcházet správným zhodnocením situace a vhodným jednáním; vytvářením modelových situací je schopen svěřit se v případě sexuálního zneužití rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě; obrátit se na dětské krizové centrum, linku důvěry; odmítá pornografii, prostituci, sexuální násilí, kuplířství jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost	obtěžování, znásilnění, ohrožení mravního vývoje dětí a mládeže, věková hranice trestní odpovědnosti
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podílí se na přípravě a pomoci při organizaci sportovních a jiných aktivit a projektů pro mladší spolužáky	příprava a pomoc při organizaci sportovních a jiných aktivit a projektů pro mladší spolužáky (např. vánoční trhy, Den otevřených dveří, Pivovarské hry, ekologické projekty, Pohádkový les)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Volba profesní orientace, sebepoznávání, akční plánování, adaptace na životní změny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Správná komunikace a řešení konfliktů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava a pomoc při organizaci sportovních a jiných aktivit a projektů pro mladší spolužáky.		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět tělesná výchova přináší základní poznatky, jež pozitivně ovlivňují zdraví člověka. Žáci se seznamují s různými činnostmi a způsoby chování, které prospívají jejich zdravému tělesnému i psychickému vývoji. Své poznatky se poté snaží využívat a aplikovat ve svém životě. Tělesná výchova vede k poznávání vlastních pohybových možností a limitů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a pomáhá při hledání mimoškolních zájmů. Vyučovací předmět tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova obsahuje činnosti ovlivňující zdraví - např. přípravu organismu před cvičení, zdravotně zaměřená cvičení, cvičení na rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu, dodržování hygienických návyků a pravidel bezpečnosti při pohybových aktivitách. Dále obsahuje činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - např. pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmická a kondiční cvičení, základy míčových a jiných her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení a sjíždění řeky na raftech či kanoích.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Též obsahuje i činnosti podporující pohybové učení - např. komunikaci během her, organizaci a strategii hry, přijatelné chování v průběhu činností, pochopení a aplikování pravidel hry, měření a posuzování pohybových dovedností. Na 1. stupni je tělesná výchova dvakrát týdně po jedné vyučovací hodině. Na 2. stupni je tělesná výchova jednou týdně 2 vyučovací hodiny. Hodiny tělesné výchovy na 1. stupni probíhají převážně v tělocvičně nebo na hřišti u školy. Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik. Na 2. stupni se v hodinách tělesné výchovy, kromě tělocvičny a školního hřiště, využívají různá veřejná sportoviště - např. atletická hala, atletický stadion, zimní stadion a plavecký bazén. V 6. ročníku probíhá vodácký kurz a v 7. ročníku lyžařský výcvik.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Nabízíme žákům řadu aktivačních situací, které jim umožní seznámení a osvojení si nových pohybových dovedností a základního tělocvičného názvosloví. • Vedeme žáky k poznávání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost a pozitivního vlivu na lidské zdraví. • Hodnotíme žáky za pokrok a přihlížíme k individuálním možnostem žáka. • Zařazujeme různorodé činnosti, aby každý žák alespoň v některé uspěl. Kompetence k řešení problémů: • Navozujeme různé situace pro přemýšlení, jak nejvhodněji zvládnout daný cvik či sportovního prvek. • Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti uměli použít. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledání a vyzkoušení vlastní strategie. • Pomáháme žákům najít vhodné strategie hry. • Předkládáme žákům podněty k samostatnému uvažování a řešení otázek souvisejících se zdravím a rozvojem člověka. • Vedeme žáky k tomu, aby se naučili uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu. Kompetence komunikativní: • Učíme žáky reagovat na základní povely a pohyby, a aby je sami uměli užívat.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Učíme žáky, aby si uměli sami zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti. • Umožňujeme žákům, aby ostatním vysvětlili důvod pro zvolení určité strategie. • Vedeme žáky, aby diskutovali nad nejvhodnějším výběrem. • Netolerujeme vulgární slovní vyjadřování ani nevhodná gesta. • Vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů na problematiku vlivu pohybové aktivity na lidské zdraví a náplně volného času. Kompetence sociální a personální: • Zařazujeme sportovní činnosti, při kterých musí žáci spolupracovat. • Vedeme žáky, aby při společné hře hráli jako tým. • Vedeme žáky k toleranci k méně zdatným žákům. • Vedeme žáky k jednání v duchu fair play. • Netolerujeme zesměšňování a ponižování. • Zařazujeme takové činnosti, ve kterých se zapojí i méně zdatní žáci. Kompetence občanské: • Důsledně požadujeme dodržování dohodnutých pravidel, včetně pravidel slušného chování. • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a neničili tělocvičné nářadí a náčiní. • Tvoříme týmy tak, aby v každém byli žáci různě fyzicky zdatní. • Podporujeme aktivní sportování. • Vedeme žáky k tomu, aby projevovali přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti. Kompetence pracovní: • Umožňujeme žákům seznámení s jednotlivým tělocvičným nářadím a náčiním. • Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při používání tělocvičného nářadí a náčiní. • Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny. • Vysvětlujeme žákům nutnost ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zařazení povinné plavecké výuky je naplánováno do 2. a 3. ročníku. Vodácký kurz je většinou organizován pro žáky 6. ročníku a lyžařský kurz je v případě příznivých sněhových podmínek organizován pro žáky 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v této vzdělávací oblasti je nutno přihlížet k individuálním zvláštnostem a fyzickým předpokladům jednotlivců. Hodnotit by se měl postoj a zájem, snaha o zdokonalení a zlepšení výkonů,

Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivita při nácviu pohybových činností. Dále praktické zvládnutí, měřené výkony a zapojení do soutěží. Hodnocení by mělo být motivační, individuální, s přihlédnutím k individuálním tělesným i duševním zvláštnostem každého žáka. Hodnocení vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se během každodenní výuky aktivně do pohybových aktivit vhodné délky a intenzity se zaměřením na jednoduchá relaxační, kompenzační přímivá a jiná zdravotní cvičení	zdravotní tělesná výchova, relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá rychlý běh 20 – 30 metr, seznámí se s technikou skoku do dálky z místa, provádí průpravná cvičení pro hod míčkem nebo raketkou; nacvičuje správné držení těla, zvládá základní polohy nohou, paží a těla; zvládá správné držení švihadla, využívá k cvičení i jiná tradiční i netradiční náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti; seznámí se s nácvikem kotoulu vpřed, nacvičuje leh vznesmo; nacvičuje příraz obounož a pokouší se o šplh s dopomocí učitele; nacvičuje hod míčem obouruč; zvládá chůzi v terénu odpovídající svou náročností a délkou jeho věku a individuálním možnostem; projevuje přiměřenou radost z pohybu	rychlý běh; skok do dálky z místa; hod míčkem nebo raketkou; cvičení s náčiním; kotoul vpřed, leh vznesmo; šplh na tyči; hod míčem obouruč; turistika

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, dodržuje stanovená pravidla jednoduchých her, je si vědom porušení pravidel	pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatně se převléká a obouvá do vhodného oblečení a obuvi; seznámí se s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené pokyny, povely a signály učitele; pasivně rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví; umí předvést jednoduchou pohybovou činnost po názorné ukázce učitele; umí pojmenovat používané náčiní, nářadí	pořadová cvičení; průpravná cvičení; pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průpravná cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se během každodenní výuky aktivně do pohybových aktivit vhodné délky a intenzity se zaměřením na jednoduchá relaxační, kompenzační, přímivá a jiná zdravotní cvičení	zdravotní tělesná výchova, relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá rychlý běh 20 – 40 metrů, nacvičuje skok do dálky	rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	z místa, nacvičuje hod míčem nebo raketkou z místa; aktivně se zapojuje do přípravy před pohybovou činností; zvládá základní pohyby nohou, paží a těla; pokouší se o drobné přeskoky přes švihadlo; využívá k cvičení tradiční i netradiční náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti; nacvičuje kotoul vpřed; pokouší se o stoj na lopatkách; zvládá příraz obounož a pokouší se o šplh na tyči s dopomocí učitele; zvládá hod míčem obouruč, nacvičuje přihrávku obouruč, nacvičuje hod míčem a přihrávku jednoruč; zvládá chůzi v terénu odpovídající svou náročností a délkou jeho věku a individuálním možnostem; projevuje přiměřenou radost z pohybu a odvahu	raketkou; cvičení s náčiním; kotoul vpřed, stoj na lopatkách; šplh na tyči; přihrávky míčem obouruč a jednoruč; turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech; dodržuje stanovená pravidla jednoduchých her; je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené pokyny, povely a signály učitele; pasivně rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví; umí předvést jednoduchou pohybovou činnost po názorné ukázce učitele; pokouší se předvést základní pohyby těla po slovním pokynu učitele; umí pojmenovat náčiní, nářadí, sportoviště	pořadová cvičení; průpravná cvičení; pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Hry.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zapojuje se během každodenní výuky aktivně do pohybových aktivit vhodné délky a intenzity se zaměřením na jednoduchá relaxační, kompenzační, přímivá a jiná zdravotní cvičení	zdravotní tělesná výchova, relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá rychlý běh 40-50 metrů, zvládá skok do dálky odrazem z místa obounož, zvládá hod míčkem z místa, nacvičuje hod míčkem z chůze; aktivně se zapojuje do přípravy před pohybovou činností; zvládá koordinaci základních pohybů nohou, paží a těla a tyto pohyby kombinuje; pokouší o náročnější přeskoky přes švihadlo; využívá k cvičení i jiná tradiční i netradiční náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti; zvládá kotoul vpřed; zvládá stoj na lopatkách; zvládá skoky snožmo na trampolíně s nebo bez dopomoci učitele; zvládá příraz obounož a pokouší se o šplh s dopomocí učitele; využívá i jiných nářadí odpovídající velikosti; zvládá základní manipulaci s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; aktivně spolupracuje při hře s ostatními spoluhráči; zvládá přihrávku míčem obouruč i jednoruč; přesouvá se chůzí v terénu odpovídajícímu svou náročností a délkou jeho věku a individuálním možnostem; projevuje přiměřenou radost z pohybu,	rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem nebo raketkou; cvičení s náčiním; kotoul vpřed, stoj na lopatkách; cvičení na nářadí; šplh na tyči; přihrávky míčem obouruč a jednoruč; turistika

Tělesná výchova		3. ročník	
		samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení své pohybové dovednosti	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech; seznámí se se zjednodušenými pravidly sportovních her (vybíjená), je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pohybové hry, základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		zvládne si zvolit si vhodný oděv i obuv k pohybovým aktivitám; dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		reaguje na smluvené pokyny, povely a signály učitele; rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví; umí předvést základní pohyby těla po slovním pokynu učitele; pokouší se předvést základní pohyby rukou a nohou dle slovního pokynu učitele; umí pojmenovat náčiní, nářadí, sportoviště	pořadová cvičení; průpravná cvičení; pohybové hry
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní tělesná výchova, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice			
Hry.			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Hry.			

Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá rychlý běh 60 m, zvládá polovysoký start, nacvičuje nízký start, nacvičuje štafetové běhy, zvládá vytrvalostní běh občas prokládaný chůzí (max. 12 min), zvládá skok do dálky odrazem z místa obounož, pokouší se o skok do dálky z chůze, nacvičuje hod míčkem z chůze, pokouší se o hod míčkem z rozběhu; aktivně se zapojuje do přípravy před pohybovou činností a je si plně vědom důležitosti těchto cvičení; zvládá drobné přeskoky přes švihadlo vpřed, vzad; využívá k cvičení i jiná tradiční i netradiční náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti; zvládá kotoul vpřed; seznámí se s nácvikem roznožky přes kozu; zvládá příraz obounož a pokouší se o šplh bez dopomoci učitele; využívá i jiných nářadí odpovídající velikosti; aktivně spolupracuje při hře s ostatními spoluhráči; zvládá přihrávku míčem obouruč i jednoruč; nacvičuje driblink, nacvičuje hod na koš; seznámí se s pravidly sportovních her, popř. minisportů; přesouvá se chůzí v terénu odpovídajícímu svou náročností a délkou jeho věku a individuálním možnostem; zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti	rychlý běh, štafetové běhy, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem; příprava organismu před cvičením; cvičení s náčiním; akrobacie; cvičení na nářadí; pohybové a sportovní hry; turistika; jízda na kole
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	volí vhodný oděv i obuv k různým pohybovým aktivitám; dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, přírodě a na sportovištích mimo areál školy; seznámí se se zásadami poskytnutí první pomoci, zná princip přivolání lékařské pomoci integrovaného systému	hygiena při TV, bezpečnost při pohybových aktivitách, první pomoc při úrazu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	jednoduše zhodnotí míru osvojení pohybové činnosti	korekce a autokorekce k pohybovým činnostem

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolužákem; učí se přijímat kritiku k vlastnímu provedení pohybové činnosti a naslouchat doporučení ke zlepšení	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozumí významu pojmu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, učí se adekvátně reagovat na přestupky spoluhráčů i protihráčů	dodržování pravidel, jednání v duchu fair-play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí a užívá verbálně základní tělocvičné názvosloví; umí předvést základní pohyby těla, rukou a nohou po slovním pokynu učitele; umí pojmenovat sporty, disciplíny	názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	za pomoci učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznámí se a učí se měřit a zaznamenávat pohybové výkony	měření a zaznamenávání pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná možnosti zapojení se do pohybových činností v rámci školy ve formě kroužků, ale i mimo školu prostřednictvím sportovních oddílů; seznámí se se zásadami chování na sportovních akcích v roli diváka a dodržuje je	získávání informací; chování diváka sportovních akcí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	během výuky se aktivně podílí na zařazování pohybových aktivit vhodné délky a intenzity s různým zaměřením; uvědomuje si důležitost pravidelné pohybové aktivity ve vztahu ke zdraví; seznámí se s kondičně zaměřenými pohybovými aktivitami; za pomoci učitele zhodnotí svou úroveň zdatnosti a určí společně míru zlepšení	relaxační cvičení; zdravotní tělesná výchova; kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	odhalí za pomoci učitele vlastní svalové oslabení; zařadí po konzultaci s učitelem do svého pohybového režimu vhodná zdravotní cvičení zaměřená na kompenzaci vlastního oslabení; seznámí se s kompenzačními cviky jednostranného zatížení	zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Míčové hry - dodržování pravidel, jednání v duchu fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	během výuky i mimo ni samostatně zařazuje pohybové aktivity vhodné délky a intenzity s různým zaměřením; šíří důležitost pravidelné pohybové aktivity ve vztahu ke zdraví; zná kondičně zaměřené pohybové aktivity a zapojuje se do nich; samostatně zhodnotí svou úroveň zdatnosti a určí míru svého zlepšení	relaxační cvičení; zdravotní tělesná výchova; kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	přehodnotí za pomoci učitele vlastní svalové oslabení; po konzultaci s učitelem pokračuje se cvičením vhodných zdravotních cvičení zaměřených na kompenzaci vlastního oslabení; zná kompenzační cviky jednostranného zatížení	zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá rychlý běh 60 m, zvládá polovysoký a nízký start, zná startovací povely, nacvičuje štafetové běhy, zvládá vytrvalostní běh (max. 12 min), zvládá skok do dálky odrazem z místa obounož, pokouší se o skok do dálky z rozběhu, nacvičuje hod kriketovým míčkem z rozběhu; zvládá drobné přeskoky přes švihadlo vpřed, vzad a drobnou manipulaci se švihadlem; využívá k cvičení i	rychlý běh, štafetové běhy, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem; příprava organismu před cvičením; cvičení s náčiním; akrobacie; cvičení na nářadí; pohybové a sportovní hry; turistika

Tělesná výchova	5. ročník	
	jiná tradiční i netradiční náčiní odpovídající velikostí a hmotností; pokouší se o různé obměny kotoulů; provádí vědomě cviky zaměřené na zpevnění těla; zvládá jednoduché vazby sestavené z osvojených akrobatických prvků; zvládá chůzi a jednoduché rovnováhy na malé kladině (obrácené lavičce); pokouší se o roznožku přes kozu; seznámí se s nácvikem skrčky přes kozu naššíř; pokouší se o šplh s přírazem do výšky 4 m; využívá i jiných nářadí odpovídající velikosti a tvoří krátké vazby z již osvojených cviků; aktivně užívá osvojené herní činnosti jednotlivce při hře s ostatními spoluhráči; zvládá driblink, nacvičuje hod na koš; zná a dodržuje pravidla pohybových her, sportovních her, popř. minisportů; aktivně se podílí na úpravě, popř. tvorbě nových pravidel; přesouvá se chůzí v terénu odpovídajícímu svou náročností a délkou jeho věku a individuálním možnostem	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznámí se s hygienickými návyky spojenými s provozováním pohybových aktivit; dodržuje hlavní zásady bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a na sportovištích mimo areál školy; dbá na dodržování hygieny při pohybových činnostech; adekvátně reaguje při úrazu spolužáka; zná princip přivolání lékařské pomoci integrovaného systému	hygiena při TV; bezpečnost při pohybových aktivitách; první pomoc při úrazu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí míru osvojení pohybové činnosti spolužáka a hledá možnosti k odstranění chyb; přijímá kritiku k vlastnímu provedení pohybové činnosti a naslouchá a akceptuje doporučení k odstranění chyb a ke zlepšení	korekce a autokorekce k pohybovým činnostem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží; pozná a označí zjevné přestupky proti stanoveným pravidlům a adekvátně na ně reaguje; zná, uvědomuje si a respektuje opačné pohlaví při volbě pohybových aktivit i při společné hře	dodržování pravidel; jednání v duchu fair-play; respektování opačného pohlaví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí a běžně užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu cvičení	názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	samostatně zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí měřit a zaznamenávat pohybové výkony; porovná nově zjištěné výkony s již zaznamenanými výkony a vyhodnotí míru zlepšení zdatnosti	měření a zaznamenávání pohybových výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	v rámci svých možností se účastní školních i mimoškolních sportovních akcí; seznámí se se zásadami chování na sportovních akcích v roli závodníka a snaží se je dodržovat; samostatně vyhledává a vyhodnocuje potřebné informace o sportovních akcích a předává je ostatním spolužákům	získávání informací; chování soutěžícího na sportovních akcích
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotní tělesná výchova
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	průpravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotní tělesná výchova; průpravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohybové a sportovní hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí s vhodně a bezpečně chovat, přizpůsobí své chování danému sportovišti	seznámení s novým sportovištěm s důrazem na bezpečnost, nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pravidelného sportování a jeho vliv na organismus	podpora samostatného sportování a pohybu i mimo školu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je motivován ke zlepšení svých výkonů	měření výkonů, sledování individuálních zlepšení v čase (atletika, gymnastika, hry)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne se samostatně rozcvičit, zná atletickou abecedu, názvosloví	rozcvičení před každou pohybovou aktivitou dle jejího zaměření, na jejím konci, kompenzační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatnění držení těla při sportu, zejména při rozcvičení, gymnastice, běhu i chůzi; zařazení kompenzačních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	bere na vědomí nevhodnost užívání návykových látek, dbá na zdravý životní styl	upozornění na nevhodnost konzumace návykových látek, podpora zdravého životního stylu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí s vhodně a bezpečně chovat, přizpůsobí své chování danému sportovišti	seznámení s novým sportovištěm s důrazem na bezpečnost, nácvik první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	podle svých individuálních dispozic zvládá provedení cvičení, her	pohybová cvičení, atletika, gymnastika, hry

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení a svůj výkon při osvojované pohybové činnosti, zná svá omezení a nedostatky	atletika, gymnastika, plavání, míčové a pohybové hry, koordinací a rytmická cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná názvosloví a základní pravidla her, zorientuje se jako divák na sportovních utkáních, při sledování sportovních přenosů v televizi a na internetu	pravidla her a sportů, míčové hry, jednotlivé disciplíny atletiky, gymnastiky, plavání, a dalších
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatnění držení těla při sportu, zejména při rozcvičení, gymnastice, běhu i chůzi; zařazení kompenzačních cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe dodržování pravidel i pravidel fair play; atletika, gymnastika, plavání, míčové a pohybové hry, koordinační a rytmická cvičení	důraz na dodržování pravidel při hrách, ohleduplnost, fair play ve všech hodinách TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže se s družstvem poradit, podporuje týmovou práci při získávání bodů do hry	hry, míčové hry, kooperativní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, protahování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěže, hry.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe svojí úlohu v družstvu	hry, dodržování pravidel, funkce rozhodčího
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dokáže změřit svůj výkon, porovnat s ostatními, vyhodnotit	měření v atletických disciplínách, pomoc při měření, zápisu, hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže spolupracovat s rozhodčím, spolurozhodovat, naplánovat turnaj, závod	pomoc při přípravě a organizaci školních soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	naměřené údaje a výkony dokáže prezentovat	motivace k lepším výkonům, porovnání s předchozími výsledky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vnímá signály vlastního těla, dokáže nahradit nevhodný cvik jiným - vhodným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Míčové a pohybové hry, dodržování pravidel.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Soutěže, hry.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Soutěže, hry.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hry, dodržování pravidel, principy fair play, sebekontrola a vzájemná kontrola při hrách.	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 8. ročníku jednu hodinu týdně. Na prvním stupni jsou pracovní činnosti vyučovány v kmenové třídě a v dílně a jsou rozděleny na 4 tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován ve školních dílnách a naplňuje tyto tematické okruhy: práce s technickými materiály, design a konstruování. V osmé třídě je realizován tematický okruh příprava pokrmů, a to ve školní kuchyňce.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků. - Učíme žáky organizovat a plánovat práci a orientovat se v reálném světě práce. - Učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pracovní pomůcky. - Učíme žáky pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. - Učíme žáky základům vaření. - Učíme žáky porozumět základům digitální technologie. Kompetence k řešení problémů: - Žáky vedeme k nejoptimálnějšímu postupu při řešení jednotlivých úkolů. - Vytváříme modelové situace, ve kterých si uvědomují své možnosti v rozhodování při volbě povolání. - Úkol zadáváme tak, aby si žáci sami zvolili nejvhodnější nástroj, nářadí vzhledem k stanovené činnosti. Kompetence komunikativní: - Připravujeme žáky vyjadřovat své názory na jednotlivá řešení zadaných úkolů. - Vedeme žáky k diskuzi o nejvhodnějším řešení úkolů. - Učíme žáky věcné a srozumitelné komunikaci. - Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání. - Motivujeme žáky k vzájemnému naslouchání, vzájemnému dohadování, výměně názorů a argumentů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve skupinách a efektivní spolupráci na řešení zadaného úkolu. • Učíme žáky respektovat názory druhých a diskutovat mezi sebou. • Učíme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. • Učíme žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci. • Vedeme žáky k oceňování svých i jiných názorů a přínosů. Kompetence občanské: • Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních a být tolerantní k výsledkům práce druhých. • Usilujeme o to, aby žáci získali pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k utváření pracovních návyků samostatné i týmové činnosti. • Vedeme žáky k práci s různými nástroji, nářadím a pomůckami podle zadané činnosti. • Vedeme žáky k dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržování pořádku a čistoty pracovních ploch a míst. • Učíme žáky ovládat zásady poskytnutí první pomoci. Kompetence digitální: • Seznamujeme žáky s digitální technologií a učíme je tuto technologii používat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce tvoří v učebním plánu 2. stupně tři tematické okruhy: Práce s technickými materiály (6. a 7. ročník), Design a konstruování (6. a 7. ročník), Příprava pokrmů (8. ročník). Povinný tematický okruh Svět práce je realizován v předmětu rodinná výchova.
Způsob hodnocení žáků	1. - 7. ročník - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, hodnocením výsledného výrobku či dokončené činnosti 8. ročník - hodnotí se nákup, příprava pokrmů, práce v sešitě

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	papír, karton, modelovací hmota - jejich využití v práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi	montáž a demontáž, sestavování modelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výrobky z odpadových materiálů.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, odpadové materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede pracovat se stavebnicí, postaví jednoduché stavby	montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamená výsledky pozorování	zápis do tabulky

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	zalévání, kypření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výrobky z odpadových materiálů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ošetření rostlin.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů jejich využití v praxi, odpadový materiál
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	postaví jednoduché stavby	montáž a demontáž podle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	dokáže pozorovat přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledek pozorování	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny	sázení, setí, hnojení, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule pro jednoduché stolování	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výrobky z odpadových materiálů.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výrobky z papíru - masky.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s papírem a kartonem, vystřihne podle šablony nebo podle, vlastního návrhu složitější tvary	práce s drobným materiálem; vlastnosti materiálu - papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s přírodninou, vytváří výrobky na základě své fantazie	vlastnosti materiálu - přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s keramickou hlinou, seznámí se nebo si připomene základní pravidla při práci s keramickou hlinou, vytvoří výrobek na dané téma	vlastnosti materiálu - keramická hlína
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s textilem, vytvoří nějaký výrobek sešitím nastříhaných částí látky	vlastnosti materiálu - textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje i s dalšími materiály - např. korálky, vlna, plastové lahve, sklenice, kůže a další většinou tyto materiály využívá v kombinaci s výše zmiňovanými materiály	vlastnosti materiálu - další materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se s různými způsoby zdobení velikonočních vajíček a některé způsoby si vyzkouší; vyzkouší si pletení	lidové zvyky, tradice

Pracovní činnosti	4. ročník	
	pomlázky; vyrobí k určitým příležitostem přáníčka	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, udržování pořádku na pracovním místě, ošetření drobných poranění, zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví a následně rozloží složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti, stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví stavebnicové prvky podle předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění, úklid pracovního místa
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů; základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvolí vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu, připraví jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny; seznámí se se způsoby rozmnožování pokojových rostlin	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání, práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a způsob zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s papírem a kartonem, vystřihne podle šablony nebo podle, vlastního návrhu složitější tvary	práce s drobným materiálem; vlastnosti materiálu - papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s přírodninou, vytváří výrobky na základě své fantazie	vlastnosti materiálu - přírodniny
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s keramickou hlinou, seznámí se nebo si připomene základní pravidla při práci s keramickou hlinou, vytvoří výrobek na dané téma	vlastnosti materiálu - keramická hlína
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s textilem, vytvoří nějaký výrobek sešitím nastříhaných částí látky	vlastnosti materiálu - textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	pracuje i s dalšími materiály - např. korálky, vlna, plastové lahve, sklenice, kůže a další většinou tyto	vlastnosti materiálu - další materiály

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu	materiály využívá v kombinaci s výše zmiňovanými materiály	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se s různými způsoby zdobení velikonočních vajíček a některé způsoby si vyzkouší; vyzkouší si pletení pomlázky; vyrobí k určitým příležitostem přáníčka	lidové zvyky, tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, udržování pořádku na pracovním místě, ošetření drobných poranění, zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění, úklid pracovního místa
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví a následně rozloží složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti; stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestaví stavebnicové prvky podle předlohy	práce s návodem, předlohou
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů; základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvolí vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu, připraví jednoduchý pokrm	výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni dle svých možností a schopností	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při popáleninách, opaření, krvácení
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny; seznámí se se způsoby rozmnožování	pěstitelské práce; pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
	pokojevých rostlin	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání, práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a způsob zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci; dodržuje hygienická pravidla a předpisy; na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu; správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; udržuje pořádek na pracovním místě; při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky;	Práce s technickými materiály hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci; jednoduché pracovní postupy; organizace práce; grafická komunikace - technické náčrty a výkresy; pravoúhlé promítání; pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů; vlastnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si		

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	správně vykoná zadané praktické činnosti; vysvětlí základní rozdíly mezi materiály (dřevo, plasty, kov); určí základní vlastnosti a možnosti použití dřeva (měkké, tvrdé dřevo); volí vhodné nástroje k opracování dřeva; uvědomí si rozdíl mezi rozebíratelným a nerozebíratelným spojem; uvědomí si možnosti tvarování plastů teplem (termosety, termoplasty); provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, přírodní materiály; popíše a provede základní druhy povrchových úprav (moření, natírání, lakování); zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací; provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity); práce se dřevem: řezání, vrtání, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva; práce s plasty, řezání, pilování, vrtání, ohýbání; práce pro zlepšení školního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování při postupu tvorby výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při tvorbě výrobku, stavbě dle plánu stavebnice.		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje hygienu a bezpečnostní předpisy; popíše a dodržuje předpisy vztahující se k ochraně pracovního a životního prostředí; používá grafickou komunikaci: technické kreslení; orientuje se v technických náčrtech a výkresech, čte technické výkresy; dle technického výkresu orýsuje daný polotovar a připraví k dalšímu zpracování; při práci určí a správně používá vhodné nástroje, vyřeší jednoduché technické úkoly, navrhne postup úpravy dřeva; používá jemné nástroje k dopracování, porozumí možnosti zobrazování řezu v technickém kreslení (mongolský hlavolam); navrhne a použije možnosti povrchové úpravy-moření, lakování; na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů; porozumí a vysvětlí pojmy typu: návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	Design a konstruování; hygiena, bezpečnostní předpisy; první pomoc při úrazu; bezpečnost a ochrana zdraví při práci ochrana pracovního a životního prostředí; grafická komunikace: technické kreslení technické náčrty a výkresy; čtení technických výkresů měření a orýsování výrobku; práce podle technických výkresů s materiály - dřevo, plasty, kovy; pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů; dřevo, plasty, kovy; práce se dřevem- řezání, vrtání, dlabání, spojování, lepení; povrchová úprava práce s kovy - řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava; výrobek z více částí; práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, tepelné tvarování; práce pro zlepšení školního prostředí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhodování při postupu tvorby výrobku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při tvorbě výrobku, stavbě dle plánu stavebnice.		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	prohlédne si vybavení cvičné kuchyně, snaží se zapamatovat si, co je kde uloženo, naučí se ovládat zapínání sporáku	seznámení s vybavením cvičné kuchyně a jeho obsluhováním
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zajímá se o zásady zdravé výživy, rozliší co je zdravé a co ne, plní úkoly, které mu byly přiděleny, pokusí se připravit přibližný rozpočet, postará se o nákup potravin potřebných na přípravu pokrmu, zdokonaluje se v činnostech jako např. krájení, strouhání, míchání, nalévání, vypracovávání těsta.... , postupně při těchto činnostech získává zručnost	zdravá výživa – zásady; kalorická hodnota potravin, přejídání; příprava pokrmu pod vedením učitele; nákup potravin pro přípravu daného pokrmu; příprava rozpočtu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zvládá přidělené úklidové práce – mytí nádobí, utírání, čištění pracovních ploch, zametání, opatří si pracovní oděv, dbá na dodržování čistoty, umyje si ruce před začátkem práce i v jejím průběhu, dbá na bezpečnost, ví, kde je lékárnička	bezpečnost při práci v cvičné kuchyni; zásady hygieny, dodržování čistoty, pracovní oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace, organizování práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Komunikace a spolupráce v týmu.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Ty jsou stanovovány ve spolupráci se žáky na začátku klasifikačního období. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení a klasifikace žáků.